



## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 5 класса составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тохорюктинская СОШ»;
4. Программы основного общего образования по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011)
5. Программа соответствует учебнику Русский язык.5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

## Планируемые результаты

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные** должны обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;  
способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;  
свободное использование словарного запаса;  
сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

## Содержание учебного курса

### Язык и общение

#### Вспоминаем, повторяем, изучаем

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения. Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе**

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Итоговый контрольный диктант.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 кл.

| №  | Тема урока                                  | Кол-во часов | Планируемые результаты  |  |  | Дата проведения |      |
|----|---|--------------|---|--|--|-----------------|------|
|    |   |              | Предметные  | Метапредметные УУД   | Личностные УУД   | план            | факт |
| 1. | Введение в курс 5 класса. Язык и человек    | 1            | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.         | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.  | 03.09.          |      |
| 2. | Язык и человек. Общение устное и письменное | 1            | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа. | <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую   | Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. | 04.09.          |      |

|    |   |   |   |  |   |        |  |
|----|---|---|---|--|---|--------|--|
|    |   |   |   | информацию с помощью вопросов.   |   |        |  |
| 3. | Стили речи. НРК. Байкал                     | 1 | <p>Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный. Научный, художественный стили речи.</p>             | <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> | Формирование навыков анализа, сопоставления, с равнения.            | 05.09. |  |
| 5. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 | <p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>владеть основами смыслового чтения текста,</p>   | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | 07.09. |  |

|     |   |   |   |   |  |                  |  |
|-----|---|---|---|---|--|------------------|--|
|     |   |   |   | <p>подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>   |  |                  |  |
| 6-7 | Орфограмма  | 2 | <p>Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>                | <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> | Формирование мотивации к аналитической деятельности.   | 10.09.<br>11.09. |  |
| 8   | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Входной контроль | 1 | <p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p>  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | 12.09.           |  |

|      |   |   |  |   |   |                  |  |
|------|---|---|--|---|---|------------------|--|
|      |   |   | и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём  | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>владеть основами смыслового чтения текста,</p> <p>подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>                  |   |                  |  |
| 9-10 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 2 | <p>Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>владеть основами смыслового чтения текста,</p> <p>подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> | 13.09.<br>14.09. |  |

|     |   |   |  |   |   |        |  |
|-----|---|---|--|---|---|--------|--|
|     |   |   |  | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>   |   |        |  |
| 11  | <p>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</p>  | 1 | <p>Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> | 17.09. |  |
| 12. | <p>Правописание непроверяемых согласных в корне слова.<br/>Индивидуальная работа по карточкам. НРК.<br/>Традиция общения у бурят.</p> | 1 | <p>Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>                                       | <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p>         | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>  | 18.09. |  |

|     |  |   |  |   |   |        |  |
|-----|--|---|--|---|---|--------|--|
| 13. | Правописание<br>непроизносимых<br>согласных в корне<br>слова.                                    | 1 | <p>Научиться<br/>применять<br/>правила<br/>употребления <b>ъ</b> и<br/><b>ь</b>, использовать<br/>методы проверки<br/>написания слов с <b>ъ</b><br/>и <b>ь</b>, составлять и<br/>использовать<br/>алгоритм<br/>нахождения и<br/>проверки<br/>орфограммы.</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/><br/>принимать и сохранять учебную<br/>задачу, соответствующую этапу<br/><br/>обучения, адекватно<br/>воспринимать оценки учителя,<br/>товарищей.<br/><br/><i>Познавательные:</i><br/><br/>владеть основами смыслового<br/>чтения текста,<br/><br/>подводить языковой факт под<br/>понятия разного уровня<br/>обобщения.<br/><br/><i>Коммуникативные:</i><br/><br/>Задавать вопросы, адекватно<br/>использовать средства устного<br/>общения для решения<br/>коммуникативных задач.</p> | <p>Формирование устойчивой<br/>мотивации к самостоятельной<br/>и коллективной аналитической<br/>деятельности.</p> | 19.09. |  |
| 14. | Буквы <b>и</b> , <b>у</b> , <b>а</b> после<br>шипящих.<br>Проверочный<br>диктант по<br>учебнику. | 1 | <p>Научиться<br/>применять<br/>правило<br/>раздельного<br/>написания<br/>предлогов со<br/>словами разных<br/>частей речи,<br/>отличать предлог<br/>от приставки,</p>   | <p><i>Регулятивные:</i> формировать<br/>ситуацию саморегуляции, т.е.<br/>операциональный<br/>опыт(учебных знаний и<br/>умений); сотрудничать в<br/>совместном решении задач.<br/><br/><i>Познавательные:</i> объяснять<br/>языковые явления, процессы,<br/>связи и отношения, выявляемые</p>  | <p>Формирование устойчивой<br/>мотивации к самостоятельной<br/>и коллективной аналитической<br/>деятельности.</p> | 20.09. |  |

|       |  |   |   |   |   |                  |  |
|-------|--|---|---|---|---|------------------|--|
|       |  |   | составлять и использовать алгоритм нахождения и   | в ходе исследования данного правила.  |   |                  |  |
| 15    | Разделительные Ъ и Ь                             | 1 | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст. Использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. | <p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>   | Формирование познавательного интереса.        | 21.09.           |  |
| 16-17 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 2 | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста.  | <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 24.09.<br>25.09. |  |

|    |  |   |  |   |   |        |  |
|----|--|---|--|---|---|--------|--|
|    |  |   |  | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  |   |        |  |
| 18 | Урок развития речи. Что мы знаем о тексте              | 1 | <p>Научиться распознавать части речи по характерным признакам. Использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>построение фраз с использованием лингвистических терминов. Составление таблицы.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  | 26.09. |  |
| 19 | Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц». | 1 | <p>Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа.</p>         | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | 27.09. |  |

|    |                                   |   |  |  |  |        |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--------|--|
|    |                                   |   |  | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>   |  |        |  |
| 20 | Контрольное тестирование          | 1 | <p>Научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-го лица единственного числа.</p>                               | <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> | Формирование познавательного интереса.   | 28.09. |  |
| 21 | Части речи. НРК. Ст. Д.Жалсараева | 1 | <p>Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее</p>   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. | 01.10. |  |

|     |                         |   |  |   |   |        |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|--------|--|
|     |                         |   | личного окончания глагола.   | планирование своей работы.<br><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  |   |        |  |
| 22  | Глагол                  | 1 | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту.  | <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.<br><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Формирование познавательного интереса.  | 02.10. |  |
| 23. | -Тся и -ться в глаголах | 1 | Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, анализа. | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.<br><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | 03.10. |  |

|     |   |   |   |   |  |        |  |
|-----|---|---|---|---|--|--------|--|
|     |   |   |   | <p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,</p> <p>аргументировать свою точку зрения.</p>  |  |        |  |
| 24. | Урок развития речи. Тема текста. НРК Бурятский художественный музей | 1 | <p>Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. | 04.10. |  |
| 25. | Личные окончания  | 1 | Научиться определять  | <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность</p>   | Формирование навыков интеграции индивидуального и                            | 05.10. |  |

|     |                      |   |  |  |   |        |  |
|-----|----------------------|---|--|--|---|--------|--|
|     | глаголов.            |   | <p>прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного.</p> | <p>к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> | <p>коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>                                     |        |  |
| 26. | Проверочная работа   | 1 | <p>Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.</p>                | <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>                                      | <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p> | 08.10. |  |
| 27. | Имя существительное. | 1 | <p>Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в</p>                | <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>                          | 09.10. |  |

|     |  |   |  |   |  |        |  |
|-----|--|---|--|---|--|--------|--|
|     |  |   | заголовке.   | выявляемые в ходе исследования текста. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.   |  |        |  |
| 28  | Имя прилагательное. НРК. Природа нашего края | 1 | Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. | <i>Регулятивные:</i><br>выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.<br><i>Познавательные:</i><br>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).<br><i>Коммуникативные:</i><br>формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование интереса к творческой деятельности. |        |  |
| 29. | Местоимение                                  | 1 | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.                                       | <i>Регулятивные:</i><br>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i><br><i>е:</i><br>вносить необходимые дополнения и изменения в  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 10.10. |  |

|     |  |   |  |  |   |        |  |
|-----|--|---|--|--|---|--------|--|
|     |  |   |  | <p>план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение.</p>   |   |        |  |
| 30. | Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». | 1 | <p>Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваться, приходить к общему решению.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> | 11.10. |  |
| 31. | Урок развития речи. Основная мысль текста                              | 1 | <p>Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.</p>                 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i></p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>  | 12.10. |  |

|        |  |    |   |   |  |                  |  |
|--------|--|----|---|---|--|------------------|--|
|        |  |    |   | договариваться, приходить к общему решению.   |  |                  |  |
| 32.    | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе». Работа над ошибками | 1. | <p>Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания.</p> <p>Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | Формирование устойчивого интереса к изучению нового. | 15.10.           |  |
| 33-34. | Синтаксис. Пунктуация  | 2  | <p>Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.</p>  | <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникатив-</i></p>   | Формирование познавательного интереса.               | 16.10.<br>17.10. |  |

|     |                                 |   |   |  |   |        |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|--------|--|
|     |                                 |   |   | <i>ные</i> : инициативное сотрудничество в поиске и сборе.   |   |        |  |
| 35. | Словосочетание. Срезовая работа | 1 | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.                 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникатив-ные:</i></p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.                   | 18.10. |  |
| 36. | Разбор словосочетания           | 1 | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>   | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | 19.10. |  |

|     |                                      |   |   |   |  |        |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|--|--------|--|
|     |                                      |   |   | <p><i>Коммуникатив-ные:</i></p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>   |  |        |  |
| 37. | Предложение. Грамматическая основа.  | 1 | <p>Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> | <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> | 22.10. |  |
| 38. | Урок развития речи. Сжатое изложение | 1 | <p>Научиться находить сказуемое в предложении.</p>  | <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме</p>   | <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>                   | 23.10. |  |

|     |   |   |   |   |  |        |  |
|-----|---|---|---|---|--|--------|--|
|     |   |   |   | связи простых суждений об объекте.<br><br><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  |  |        |  |
| 39. | Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения | 1 | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | <i>Регулятивные:</i><br>прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений<br><br><i>Познавательные:</i><br>умение выполнять логические операции<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>грамотно задавать вопросы. | Формирование познавательного интереса. | 24.10. |  |
| 40. | Восклицательные предложения                                       | 1 | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.    | <i>Регулятивные:</i><br>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br><br><i>Познавательные:</i><br>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом                          | Формирование познавательного интереса. | 25.10. |  |

|     |  |   |   |   |   |        |  |
|-----|--|---|---|---|---|--------|--|
|     |  |   |   | учебном материале.<br><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  |   |        |  |
| 41. | Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение». Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего. | <i>Регулятивные:</i><br>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><i>Познавательные:</i><br>строить сообщения в устной и письменной форме.<br><i>Коммуникативные:</i><br>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 26.10. |  |
| 42. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее                                   | 1 | Научиться находить определение в предложении.   | <i>Регулятивные:</i><br>организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 29.10. |  |

|     |                                   |   |  |   |   |        |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|---|--------|--|
|     |                                   |   |  | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь задавать уточняющие вопросы.</p>   |   |        |  |
| 43. | Сказуемое.                        | 1 | <p>Научиться находить обстоятельство в предложении.</p>    | <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> | 30.10. |  |
| 44. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | <p>Научиться находить однородные члены в предложениях.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>                 | 31.10. |  |

|     |   |   |  |  |   |        |  |
|-----|---|---|--|--|---|--------|--|
|     |   |   |  | <p>сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>   |   |        |  |
| 45. | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | <p>Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> | 01.11. |  |
| 46. | Определение   | 1 | <p>Научиться находить в</p>  | <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления</p>  | <p>Формирование навыков индивидуальной и</p>                              | 02.11. |  |

|     |                 |   |  |   |  |        |  |
|-----|-----------------|---|--|---|--|--------|--|
|     |                 |   | предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.<br><br><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.   |        |  |
| 47. | Обстоятельство. | 1 | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.          | <i>Регулятивные:</i><br><br>организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.<br><br><i>Познавательные:</i><br><br>отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><br><i>Коммуникативные:</i>  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 12.11. |  |

|     |   |   |  |  |  |        |  |
|-----|---|---|--|--|--|--------|--|
|     |   |   |  | уметь задавать уточняющие вопросы.   |  |        |  |
| 48. | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Научиться писать и оформлять письма.   | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. | 13.11. |  |
| 49. | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения                         | 1 | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и</p>   | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | 14.11. |  |

|     |                            |   |   |  |   |        |  |
|-----|----------------------------|---|---|--|---|--------|--|
|     |                            |   |   | <p>поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>   |   |        |  |
| 50. | Предложения с обращениями  | 1 | <p>Научиться выполнять разбор предложения по алгоритму.</p>                           | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> | 15.11. |  |
| 51. | Урок развития речи. Письмо | 1 | <p>Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; отличать</p> | <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>                                     | 16.11. |  |

|     |  |   |   |  |        |  |
|-----|--|---|---|--|--------|--|
|     |  |   | <p>сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.</p> <p>задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ).</p>   |  |        |  |
| 52. | Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова | 1 | <p>Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | 19.11. |  |

|     |  |   |  |   |  |        |  |
|-----|--|---|--|---|--|--------|--|
|     |  |   |  | нет. Работа со схемами;<br>конструирование предложений;<br>выразительное чтение.  |  |        |  |
| 53. | Контрольный тест «Синтаксис простого предложения». Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. | <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Составление предложений с прямой речью по заданным схемам;<br/>объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p> | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.                                       | 20.11. |  |
| 54. | Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного               | 1 | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные                                    | <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>  | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | 21.11. |  |

|     |   |   |   |   |  |        |  |
|-----|---|---|---|---|--|--------|--|
|     | предложения   |   | правила при оформлении диалога.   | сотрудничества.<br><br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.<br><br><i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. |  |        |  |
| 55. | Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.                                   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 22.11. |  |

|     |  |   |   |  |  |        |  |
|-----|--|---|---|--|--|--------|--|
| 56. | Диалог   | 1 | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.         | <p><i>Регулятивные:</i><br/>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i><br/>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i><br/>формулировать собственное мнение.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.   |        |  |
| 57. | Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах. Различать звук и букву. | <p><i>Регулятивные:</i><br/>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i><br/>договариваться, приходить к общему решению</p>                       | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.             |        |  |
| 58. | Фонетика. Гласные звуки  | 1 | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие                         | <p><i>Регулятивные:</i><br/>создавать алгоритмы деятельности при решении</p>   | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | 26.11. |  |

|       |  |   |   |  |   |                  |  |
|-------|--|---|---|--|---|------------------|--|
|       |  |   | согласные звуки.  | проблем различного характера.<br><br><i>Познавательные:</i><br><br>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i><br><br>договариваться, приходить к общему решению  |   |                  |  |
| 59.   | Согласные звуки.<br>Согласные твердые и мягкие                   | 1 | Научиться определять тип речи текста повествование.             | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.<br><br><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | 27.11.           |  |
| 60-61 | Позиционные чередования гласных и согласных.<br>Изменение звуков | 2 | Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые | <i>Регулятивные:</i><br><br>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.                           | 28.11.<br>29.11. |  |

|        |   |   |  |   |  |                  |  |
|--------|---|---|--|---|--|------------------|--|
|        | в потоке речи   |   | особенности.   | <p>задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>                         |  |                  |  |
| 62-63. | Урок развития речи. Повествование. НРК. Пословицы и поговорки бурятского народа.    | 2 | <p>Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваться, приходить к общему решению</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> | 30.11.<br>03.12. |  |
| 64.    | Урок развития речи. Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому | 1 | <p>Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно</p>                                 | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной</p>  | <p>Формирование познавательного интереса.</p>  | 04.12.           |  |

|     |                            |   |  |   |   |        |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|--------|--|
|     | «Шкатулка»)                |   | произносить буквы и звуки.                     | задачи.<br><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве   |   |        |  |
| 65. | Согласные звонкие и глухие | 1 | Научиться определять тип речи текста описание. | <i>Регулятивные:</i><br>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания<br><i>Познавательные:</i><br>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<br><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | 05.12. |  |
| 66. | Графика. Алфавит           | 1 | Научиться применять правила                    | <i>Регулятивные:</i><br>создавать алгоритмы   | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного                               | 06.12. |  |

|     |   |   |  |  |   |        |  |
|-----|---|---|--|--|---|--------|--|
|     |   |   | <p>обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака.</p>                              | <p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваться, приходить к общему решению</p>  | <p>алгоритма выполнения задания.</p>          |        |  |
| 67. | <p>Обозначение мягкости согласных с помощью ь</p> | 1 | <p>Научиться определять звуковой состав слова.</p>   | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваться, приходить к общему решению.</p> | <p>Формирование навыков анализа.</p>          | 06.12. |  |
| 68. | <p>Двойная роль букв е, ё, ю, я.</p>              | 1 | <p>Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p>   | <p>Формирование познавательного интереса.</p> | 07.12. |  |

|     |           |   |  |   |   |        |  |
|-----|-----------|---|--|---|---|--------|--|
|     |           |   | словарями, составлять словарную статью.    | <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>   |   |        |  |
| 69. | Орфоэпия. | 1 | Научиться производить фонетический анализ. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | 10.12. |  |

|     |                               |   |   |  |  |        |  |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|--------|--|
|     |                               |   |   | аргументировать свою точку зрения  |  |        |  |
| 70. | Фонетический разбор слова     | 1 | <p>Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ).</p>           | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>находить общее решение при работе в паре и группе.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.</p> | 11.12. |  |
| 71. | Повторение по теме «Фонетика» | 1 | <p>Производят звукобуквенный анализ слов, пользуются алфавитом, составляют предложения со словами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в</p>   | <p>Формирование навыков анализа и самоконтроля.</p>  | 12.12. |  |

|     |   |   |  |   |  |        |  |
|-----|---|---|--|---|--|--------|--|
|     |   |   | букв е, ё, ю, я, выбирают вариант ответа на соблюдение орфоэпической / орфографической нормы, на отличие согласных по звонкости / глухости, мягкости / твердости   | план и способ действия.<br><i>Коммуникативные:</i><br>формулировать собственное мнение.   |  |        |  |
| 72. | Контрольный диктант по разделу «Фонетика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | Производят звукобуквенный анализ слов, пользуются алфавитом, составляют предложения со словами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я, выбирают вариант ответа на соблюдение орфоэпической / орфографической нормы, на отличие согласных по звонкости / глухости, | <i>Регулятивные:</i><br>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i><br>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.<br><i>Коммуникативные:</i><br>формулировать собственное мнение. | Формирование навыков анализа и самоконтроля. | 13.12. |  |

|     |  |   |   |   |  |        |  |
|-----|--|---|---|---|--|--------|--|
|     |  |   | мягкости /<br>твердости   |   |  |        |  |
| 73. | Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.   | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.                          | 14.12. |  |
| 74. | Лексика. Слово и его лексическое значение  | 1 | Осознают особенности жанра живописи – натюрморт, выразительность и ассоциативность изображенных предметов, расположение их на картине и способы их описания; понимают, какими средствами художник | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные</i> постановка вопросов — инициативное</p>  | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | 17.12. |  |

|       |   |   |  |   |   |                  |  |
|-------|---|---|--|---|---|------------------|--|
|       |   |   | выражает замысел и свое отношение к изображенным предметам, создают текст описания натюрморта, используя имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину и выражающие оценку. | сотрудничество в поиске и сборе информации  |   |                  |  |
| 75.   | Однозначные и многозначные слова. НРК. Пословицы и поговорки бурятского народа. | 1 | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.   | <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | Формирование навыков анализа.                 | 18.12.           |  |
| 76-77 | Прямое и переносное значение слова  | 2 | Научиться определять лексическое значение слова,   | <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов</p>  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 19.12.<br>20.12. |  |

|       |          |   |  |   |  |                          |  |
|-------|----------|---|--|---|--|--------------------------|--|
|       |          |   | <p>пользоваться толковым словарём для определения лексического анализа слова.</p>  | <p>действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлексии способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>   |  |                          |  |
| 78-79 | Омонимы. | 2 | <p>Различают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», слова, употребленные в прямом и переносном значении, употребляют в речи слова с переносным значением, находят метафоры и олицетворения в художественных текстах и определяют их роль, выбирают в</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлексии способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.</p> | <p>21.12.<br/>24.12.</p> |  |

|    |   |   |  |   |  |        |  |
|----|---|---|--|---|--|--------|--|
|    |   |   | толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.          |   |  |        |  |
| 80 | Синонимы.   | 1 |  | <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. | 25.12. |  |
| 81 | Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий</p>   | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.                         | 26.12. |  |
| 82 | Антонимы  | 1 | Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности.   | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения</p>  | Формирование познавательного интереса.   | 27.12. |  |

|       |  |   |   |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|
|       |  |   |   | <p>задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p>  |   |  |  |
| 83-84 | Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег» | 2 | <p>Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.</p>  | <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | <p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> |  |  |
| 85    | Повторение изученного по разделу «Лексика».                      | 1 | <p>Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>  | <p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> |  |  |

|       |   |   |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|
|       |   |   |   | построение фраз с использованием лингвистических терминов   |  |  |  |
| 86-87 | Контрольный диктант по теме «Лексика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 2 | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста; пересказывать текст с сохранением авторского стиля. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей к конструированию. |  |  |
| 88-89 | Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица                  | 2 | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ).                                      | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>ориентироваться в учебнике с</p>   | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.                    |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |   | <p>большой долей самостоятельности,</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>находить общее решение при работе в паре и группе.</p>   |  |  |  |
| 90 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | 1 | <p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение.</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>                              |  |  |
| 91 | Окончание. Основа слова   | 1 | <p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать</p>   | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки</p>  | <p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> |  |  |

|    |               |   |  |  |  |  |  |
|----|---------------|---|--|--|--|--|--|
|    |               |   | форму слова от однокоренного слова.  | в справочнике учебника).<br><i>Познавательные:</i><br>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.<br><i>Коммуникативные:</i><br>формулировать собственное мнение и позицию  |  |  |  |
| 92 | Корень слова. | 1 | Научиться выделять окончание, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава. | <i>Регулятивные:</i><br>осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;<br><i>Познавательные:</i><br>использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеть диалоговой формой речи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. |  |  |

|    |           |   |   |   |   |  |  |
|----|-----------|---|---|---|---|--|--|
| 93 | Приставка | 1 | <p>Научиться выделять основу, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.</p>  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>владеть диалоговой формой речи.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p> |  |  |
| 94 | Суффикс.  | 1 | <p>Осознают корень как главную значимую часть слова.</p> <p>Применяют способы проверки слов с орфограммами в корне. Находят, подбирают, образуют однокоренные слова, различают однокоренные слова и слова с корнями</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>владеть диалоговой формой речи.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>  |  |  |

|    |                     |   |  |   |  |  |  |
|----|---------------------|---|--|---|--|--|--|
|    |                     |   | омонимами.   |   |  |  |  |
| 95 | Чередование звуков. | 1 | Выделяют рассуждение как функционально-мысловый тип речи и как часть других функционально-мысловых типов речи, выделяют в тексте тезис, доказательство, вывод, создают сочинение данного типа, читают учебнонаучный текст ознакомительным чтением, отвечают на вопросы, доказывают сформулированные тезисы, делают выводы, готовят устное рассуждение. | <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности. |  |  |

|    |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| 96 | Беглые гласные НРК. Пословицы и поговорки бурятского народа. | 1 | <p>Осознают суффикс как словообразующую морфему, выделяют суффиксы, образуют новые слова с помощью известных суффиксов, читают текст</p> <p>ознакомительным чтением, озаглавливают его, обосновывают использование слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественном тексте.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Построение фраз с использованием терминов.</p> | <p>Формирование навыков анализа. Конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> |  |  |
| 97 | Варианты морфем  | 1 | <p>Умение выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме.</p>  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;</p> <p>осознавать уровень и качество выполнения.<i>Познавательные:</i></p> <p>уметь с большой долей самостоятельности работать по</p>  | <p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.</p>   |  |  |

|        |   |   |  |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|---|---|--|--|
|        |   |   |  | <p>плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>  |   |  |  |
| 98-99- | Морфемный разбор слова. Проверочная работа    | 2 | <p>Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тип и стиль речи, выделяют части текста для выборочного пересказа, воспроизводят фрагмент текста от 3 лица.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.         |  |  |
| 100    | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | <p>Получают представление о чередовании звуков (гласных и согласных) как смене звуков в одной морфеме</p>  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать</p>  | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |

|     |                                     |   |   |  |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|     |                                     |   | при образовании и изменении слов, выделяют корни с чередующимися звуками, определяют, при каких условиях происходит чередование, объясняют выбор написания.   | выводы на основе наблюдений.<br><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.  |   |  |  |
| 101 | Буквы "з" и "с" на конце приставок. | 1 | <p>Определяют случаи появления беглости гласных при чередовании, выделяют морфемы, в которых есть беглые гласные, читают художественный текст</p> <p>ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, подбирают к выделенным словам слова с чередованием.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. |  |  |
| 102 | Буквы "о-а" в корне -лаг- -лож-     | 1 | Определяют части слова, являющиеся  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на</p>  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
|     |  |   | <p>вариантами морфем, выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов, осознают, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слова.</p>                | <p>образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p>  | <p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>                      |  |  |
| 103 | Буквы "о-а" в корне -раст- -рос- -ращ- | 1 | <p>Выделяют основу в слове, определяют окончание, приставку, суффикс и их значение, подбирают однокоренные слова. разбирают по составу слова, относящиеся к различным частям речи, характерных морфем.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p> | <p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>                        |  |  |
| 104 | Буквы "ё-о" после шипящих в корне      | 1 | <p>Усваивают правила написания гласных и согласных в</p>   | <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать</p>  | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с</p> |  |  |

|     |                       |   |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|--|--|
|     |                       |   | <p>приставках, обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок, подбирают слова с беглыми гласными в приставках, выбирают из орфографического словаря слова с неизменяемыми приставками.</p> | <p>правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.</p>   | <p>перспективой самодиагностики результатов.</p>   |  |  |
| 105 | Буквы "и-ы" после "ц" | 1 | <p>Усваивают правило написания букв з-с на конце приставок, пользуются правилом, определяющим выбор буквы в приставке, находят орфограмму в морфеме, подбирают к данным словам однокоренные с</p>  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.</p> |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   | <p>приставками, находят в орфографическом словаре слова с орфограммой, составляют предложения со словами и словосочетаниями на определенную тему, читают текст ознакомительным чтением, доказывают,</p> <p>что это текст, списывают, обозначают приставки и условия выбора в них согласной.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>  |  |  |  |
| 106 | Повторение по разделу. «Морфемика. Орфография». | 1 | <p>Усваивают правило написания букв а – о в корнях лаг – лож, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием.</p>  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлекссию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
|     |   |   |  | <p>эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>  |  |  |  |
| 107 | <p>Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография». Анализ ошибок, допущенных в диктанте</p> | 1 | <p>Усваивают правило написания букв а–о в корнях раст – рос, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием, отвечают письменно на вопросы, используя слова с пропусками орфограмм.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p> | <p>Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p> |  |  |

|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| 108 | Урок развития речи. Сочинение. Описание картины Н.П. Кончаловского «Сирень». | 1 | Усваивают правило написания букв Ё – О в корнях слов после шипящих, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают выбор Ё – О после шипящих в корне, составляют предложения со словами с орфограммой. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |  |  |
| 109 | Имя существительное как часть речи   | 1 | Усваивают правило написания букв ы – и в корнях после ц, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают этот выбор, находят орфограммы в морфемах, читают текст ознакомительным чтением,               | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p>   | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.   |  |  |

|     |   |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
|     |   |   | озаглавливают его, отвечают на вопросы по тексту, вставляют пропущенные буквы.   | <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.   |   |  |  |
| 110 | Урок развития речи. Доказательства в рассуждении. | 1 | Заполняют и анализируют таблицу «Гласные и согласные в корне слова», составляют таблицу «Гласные и согласные в приставках». Заполняют их примерами, выделяют морфему на основе смыслового анализа слова, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему и стиль, списывают, на месте пропусков обозначают орфограммы, изученные в разделе | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
|     |  |   | «Морфемика».  |   |  |  |  |
| 111 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | <p>Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, определяют части речи, обозначают грамматическое значение окончания, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений, оценивают основные выразительные средства морфемики, находят орфограммы в морфемах.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>формулировать собственное мнение.</p> |  |  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |

|     |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| 112 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | <p>Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, определяют части речи, обозначают грамматическое значение окончания, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений, оценивают основные выразительные средства морфемики, находят орфограммы в морфемах.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>формулировать собственное мнение.</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|

|         |  |   |  |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|--|
| 113     | Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение | 1 | <p>Определяют существительное как самостоятельную часть речи, группируют существительное с общим лексическим значением, определяют по толковому словарю лексическое значение слов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, создают собственное высказывание на основе ситуации.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;</p> <p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге.</p> | Формирование навыков развёрнутого анализа. |  |  |
| 114-115 | Род имён существительных                                   | 2 | Определяют доказательство как  | <p><i>Регулятивные:</i></p>  | Формирование познавательного интереса.     |  |  |

|     |  |   |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
|     |  |   | структурную часть рассуждения, анализируют текст, выделяют тезис, доказательство, вывод, приводят доказательство для раскрытия темы, создают свое сочинение-рассуждение, выбирают адресата, используют специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста рассуждения. | определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. |   |  |  |
| 116 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | Понимают связь категории одушевленности с понятиями «живое», распознают существительные одушевленные и неодушевленные, составляют словосочетания и предложения с одушевленными и   | <i>Регулятивные:</i><br>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий<br><br><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
|     |   |   | неодушевленными существительным и, находят прием олицетворения в художественных текстах.   | <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.   |  |  |   |
| 117 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | Распознают существительные собственные и нарицательные, определяют их синтаксическую роль, правильно пишут имена существительные собственные. Различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова, правильно употребляют их в письменной и устной речи, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип и стиль текста, озаглавливают его, записывают текст в форме диалога. | <i>Регулятивные:</i><br><br>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий<br><br><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации<br><br><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  |  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию. |

|          |                                    |   |   |  |  |  |  |
|----------|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 118      | Три склонения имён существительных | 1 | <p>Определяют принадлежность слова к одному из трех родов, согласовывают прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительным и, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко), дополняют таблицу.</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.</p> |  |  |
| 119-120- | Падеж имён существительных         | 2 | <p>Читают текст изучающим чтением, выделяют его части, находят ключевые слова, в которых выражена главная мысль каждой части, определяют стиль текста, используя приемы сжатия, обобщения, исключения, создают черновой</p>           | <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p>   | <p>Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.</p>                         |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
|     |   |   | вариант изложения.  |   |  |  |  |
| 121 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 | Распознают существительные, имеющие форму только множественного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают орфоэпические нормы, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, пересказывают, указывают род существительных в нём. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> |  |  | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 122 | Урок развития речи. Изложение с изменением лица                                 | 1 | Распознают существительные, имеющие форму только единственного числа,   | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации</p>   |  |  | Формирование познавательного интереса.   |

|     |   |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
|     |   |   | <p>используют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, читают текст ознакомительным чтением, пересказывают его, составляют таблицу, распределяют в ней имена существительные, употребляемые только в единственном числе, по группам с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге, с ударением на третьем слоге.</p> | <p>мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> |   |  |  |
| 123 | Множественное число имён существительных. | 1 | <p>Определяют тип склонения имен существительных, используют навыки просмотрового /</p>   | <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование</p>   | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |

|     |  |   |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
|     |  |   | <p>поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста, составляют новую таблицу «склонение имен существительных» на основе, данной в учебнике.</p> | <p>познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определени е целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>  |   |  |  |
| 124 | <p>Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных</p> | 1 | <p>Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги.</p>   | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> | <p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p> |  |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| 125 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | <p>Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги, составляют словосочетания с именами существительным и в родительном падеже, графически обозначают условия выбора И-Е в окончаниях существительных, адекватно воспринимают текст на слух,</p> <p>озаглавливают его, списывают, обозначают падеж имен существительных, определяют роль существительных с предлогом, указывающих на время, в</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> | <p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению.</p> |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|

|         |   |   |   |  |   |  |  |
|---------|---|---|---|--|---|--|--|
|         |   |   | построении<br>текста.   |  |   |  |  |
| 126-127 | Повторение пройденного по теме «Имя существительное»                          | 2 | Читают художественный текст изучающим чтением, адекватно его воспринимают, устно пересказывают первую часть текста, воспроизводят подробно вторую часть текста от третьего лица, озаглавливают его, включая в него описание предмета. | <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p> | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности. |  |  |
| 128     | Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского | 1 | <p>Определяют морфологические признаки множественного числа существительных, склоняют</p>   | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к</p>   | Формирование познавательного интереса.                                  |  |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
|     |   |   | <p>существительные во множественном числе, обозначают условия выбора орфограмм, осуществляют редакторскую правку текста. Читают текст ознакомительным чтением, определяют его стиль, списывают, подчеркивают существительные во множественном числе, определяют их падеж.</p> | <p>преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>   |   |  |  |
| 129 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 1 | <p>Усваивают правило написания букв о-е после шипящих в окончаниях существительных и алгоритм его использования, записывают в форме диалога разговор, расставляют знаки препинания, обозначают графически орфограмму на</p>   | <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |

|     |   |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|
|     |   |   | месте пропуска, воспринимают текст на слух, выделяют слова с орфограммой и записывают их.   |  |  |   |  |
| 130 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | Опознают в тексте существительные, слова с орфограммой, группируют имена существительные по заданным параметрам, определяют их синтаксическую роль в предложении, воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, применяют изученные правила правописания существительных на письме, употребляют существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> |  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |  |

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| 131 | Имя прилагательное как часть речи.                       | 1 | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устно и письменно морфологический разбор существительного по плану. Готовят устное высказывание.  | <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> | Формирование навыков комплексного анализа.       |  |  |
| 132 | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | 1 | Воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, воспроизводят его, грамотно оформляют, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, производят морфологический разбор существительных, опознают существительные по определенной модели, | <p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.</p>                                      | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
|     |  |   | подбирают к существительным синонимы и антонимы.  |  |  |  |  |
| 133 | Урок развития речи. Описание животного | 1 | <p>Воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, воспроизводят его, грамотно оформляют, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, производят морфологический разбор существительных, опознают существительные по определенной модели, подбирают к существительным синонимы и антонимы.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
| 134 | Прилагательные полные и краткие   | 1 | Умение собирать материал к сочинению, создавать текст-описание.   | <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | Формирование навыков связной, аргументированной речи.                                    |  |  |
| 135 | Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение» | 1 | <p>Определяют морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, основную мысль, тип, стиль, разбивают на части, списывают.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i></p>   | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |

|     |  |   |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  | <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>  |  |  |  |
| 136 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | <p>Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, правильно пишут окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм, читают текст ознакомительным чтением,</p> | <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> |  |  | <p>Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию.</p> |

|     |  |   |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
|     |  |   | озаглавливают, списывают, указывают падеж прилагательных.  |   |  |  |  |
| 137 | Урок развития речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений. | 1 | Усваивают правило написания о-е после шипящих в окончаниях прилагательных и алгоритм его использования, группируют прилагательные по определенным параметрам, составляют со словами изученной орфограммы предложения, связный текст. | <p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |
| 138 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».                | 1 | Описывают внешний вид животного, его повадки, подбирают точное название для своей работы, выражают свое отношение к предмету описания, используют языковые   | <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера</p>   | Формирование познавательного интереса.   |  |  |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     |   |   | <p>средства, характерные для художественного стиля.</p> <p>сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> |  |   |  |
| 139 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в | 1 | <p>Читают текст изучающим чтением, пересказывают и озаглавливают его, выделяют часть текста с описанием,</p>   | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой |  |

|     |  |   |   |  |                                   |  |  |
|-----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
|     | диктанте                                   |   | <p>передают его содержание, уместно употребляют прилагательные.</p> | <p>его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | инициативности.                   |  |  |
| 140 | Глагол как часть речи. НРК. Ст.Д.Улзытуева | 1 | Распознают полные и краткие формы прилагательных,                   | <i>Регулятивные:</i><br>формирование   | Формирование навыков комплексного |  |  |

|     |                  |   |  |  |   |  |  |
|-----|------------------|---|--|--|---|--|--|
|     |                  |   | <p>определяют их грамматические признаки, синтаксическую роль, правильно ставят ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносят наиболее употребительные прилагательные, составляют побудительные предложения, включая речевые формулы вежливости с краткими прилагательными по определенной речевой ситуации.</p> | <p>умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p> | анализа.  |  |  |
| 141 | "Не" с глаголами | 1 | <p>Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы,</p>  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное создание</p>   | <p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p> |  |  |

|     |                             |   |   |  |   |  |  |
|-----|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|
|     |                             |   | <p>писать в соответствии с нормами русского языка.</p>  | <p>алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>                              |   |  |  |
| 142 | Урок развития речи. Рассказ | 1 | <p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор полных и кратких имен прилагательных, пишут сочинение-повествование по плану, вводят в него описание, создают монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p> | Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности. |  |  |
| 143 | Неопределённая              | 1 | Опознают прилагательные в   | <i>Регулятивные:</i>   | Формирование устойчивой   |  |  |

|     |                              |   |  |   |  |  |  |
|-----|------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|     | форма глагола                |   | <p>тексте, безошибочно пишут, находят орфограммы, определяют их синтаксическую роль, соблюдают орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, разделяют на части, списывают одну из них, указывают падеж существительных, создают текстописание.</p> | <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий.</p> | <p>мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p> |  |  |
| 144 | Правописание – тся и –ться . | 1 | <p>Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.</p>   | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> внести</p>                    | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>              |  |  |

|     |                        |   |  |   |  |  |  |
|-----|------------------------|---|--|---|--|--|--|
|     |                        |   |  | <p>необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>  |  |  |  |
| 145 | Виды глагола           | 1 | <p>Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
|     | Буквы е – и в корнях с |   |  |   |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
|     | чередованиями                                      |   |  |  |  |  |  |
| 146 | Урок развития речи.<br>Невыдуманный рассказ о себе | 1 | <p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов, читают художественный текст изучающим чтением, определяют его стиль и тип речи, морфологические признаки глаголов, употребленных в нем.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 147 | Время глагола                                      | 1 | Усваивают правило  | <i>Регулятивные:</i>   | Формирование                           |  |  |

|     |                 |  |  |  |   |  |  |
|-----|-----------------|--|--|--|---|--|--|
|     |                 | <p>написания не с глаголами, применяют данное правило написания, соблюдают орфоэпические нормы при произношении глаголов прошедшего времени с не, группируют однокоренные слова с не, составляют предложения на определенную тему, используя глаголы с орфограммой, читают текст изучающим чтением, отвечают на вопросы по тексту, списывают, подчеркивают глаголы, обозначают орфограмму.</p> | <p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.</p> | <p>устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.</p> |   |  |  |
| 148 | Прошедшее время | 1  | <p>Создают устный юмористический рассказ на основе сюжетных картинок, соблюдая последовательность действий, используют в</p>   | <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</p>                            | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |  |  |

|     |                 |   |   |  |                               |  |  |
|-----|-----------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|     |                 |   | <p>рассказе диалог и прямую речь.</p>   | <p>составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> |                               |  |  |
| 149 | Настоящее время | 1 | <p>Распознают неопределенную и личную форму глагола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме, употребляют в речи, составляют памятку по данному началу, используя глаголы в неопределенной форме, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его,</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>  | Формирование навыков анализа. |  |  |

|     |               |   |   |   |                               |  |  |
|-----|---------------|---|---|---|-------------------------------|--|--|
|     |               |   | пересказывают, выписывают из текста глаголы в неопределенной форме, готовят по плану сообщение о неопределенной форме глагола.  | учебном материале.<br><i>Коммуникативные:</i><br>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.   |                               |  |  |
| 150 | Будущее время | 1 | <p>Определяют условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, находят слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, правильно произносят и пишут глаголы на тся и ться, сопоставляют личную и неопределенную форму глагола, составляют связный текст-рассуждение на тему, заданную в тексте.</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> | Формирование навыков анализа. |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
|     |   |   |  | понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.   |  |  |  |
| 151 | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 | Распознают и отличают глаголы совершенного и несовершенного вида, образуют видовые пары, отвечают на вопросы, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида, составляют с ними предложения, создают монологическое высказывание учебно-научного стиля. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать</p> | Формирование навыков конструирования по образцу. |  |  |

|     |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|
|     |   |   |  | свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |   |  |  |
| 152 | Контрольное тестирование                          | 1 | Усваивают правила написания е-и в корнях глаголов с чередованием, отличают слова с безударной проверяемой гласной в корне слова с чередованием, группируют их по видам орфограмм, употребляют глаголы с чередующимися гласными в речи. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 153 | Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного | 1 | Читают художественный текст изучающим  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь</p>  | Формирование навыков выполнения               |  |  |

|     |                     |   |  |   |  |  |  |
|-----|---------------------|---|--|---|--|--|--|
|     | числа.              |   | <p>чтением, отвечают на вопросы, редактируют текст изложения ученика по прочитанному тексту, исправляют недочеты, связанные с использованием видов глагола, создают текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.</p> | <p>ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | задания по образцу.  |  |  |
| 154 | Употребление времён | 1 | <p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени, распознают глаголы прошедшего времени, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим,</p>  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>   | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
|     |  |   | <p>выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным, правильно употребляют при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирают орфограммы перед суффиксом –л, употребляют их в речи, соблюдая орфоэпические нормы.</p>  | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваться, приходить к общему решению.</p>                             | в обучении.                            |  |  |
| 155 | Урок развития речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку». | 1 | <p>Определяют, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамматическое значение глаголов настоящего времени, употребляют их в</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный</p> | Формирование познавательного интереса. |  |  |

|     |   |   |  |   |   |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|
|     |   |   | речи, соблюдая орфографические нормы.  | ответ. <i>Коммуникативные:</i><br><br>договариваться, приходить к общему решению.   |   |  |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол».   | 1 | Определяют формы будущего времени глагола и способы образования, готовят устный рассказ с опорой на пословицы, подбирают тематическую группу слов глаголов будущего времени, пишут мини-сочинение. | <i>Регулятивные:</i><br><br>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><br><i>Познавательные:</i><br><br>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i><br><br>договариваться, приходить к общему решению. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |
| 157 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопре  | <i>Регулятивные:</i><br><br>выполнять учебное задание в соответствии с  | Формирование познавательного интереса.        |  |

|     |                              |   |   |  |                               |  |
|-----|------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|
|     |                              |   | <p>деленной форме.<br/>Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом.</p>  | <p>целью.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> |                               |  |
| 158 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | <p>Характеризуют глаголы по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола, употребляют в речи, соблюдая литературные нормы,</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь делать выводы на основе</p>  | Формирование навыков анализа. |  |

|         |   |   |  |  |   |  |
|---------|---|---|--|--|---|--|
|         |   |   | разыгрывают этикетный диалог.  | наблюдений<br>Коммуникативные : рефлексия своих действий.  |   |  |
| 159-160 | Употребление букв ь и ъ. Раздельные написания | 2 | <p>Читают фрагмент художественного текста изучающим чтением, адекватно его воспринимают, обсуждают ответ на вопрос автора, выделяют главную и второстепенную информацию, определяют, о чем можно не говорить в сжатом изложении, применяя прием компрессии-исключения.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь с большей долей самостоятельности и работать с моделями,</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>с полнотой и точностью</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.</p> |  |

|     |                    |   |  |   |  |  |  |
|-----|--------------------|---|--|---|--|--|--|
|     |                    |   |  | выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.  |  |  |  |
| 161 | Контрольная работа | 1 | <p>Усваивают правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа, употребляют глаголы в устной и письменной речи, выбирают орфограммы в глаголах с шипящими на конце, читают текст просмотровым чтением, списывают его, заменяя глаголы 1-го лица единственного числа на глаголы 2-го лица.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению.  |  |  |
| 162 |                    | 1 | Используют одно из важнейших стилистических  | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносить</p>  | Формирование навыков анализа, конспектирования |  |  |

|  |  |  |   |    |  |  |
|--|--|--|---|----|--|--|
|  |  | <p>средств –<br/>употребление форм<br/>настоящего и<br/>будущего времени<br/>при изображении<br/>прошлого.<br/>Употребляют данные<br/>формы глагола в<br/>рассказе о прошлом,<br/>читают текст<br/>ознакомительным<br/>чтением, списывают<br/>его, заменяют<br/>глаголы прошедшего<br/>времени глаголами<br/>настоящего времени,<br/>составляют рассказ<br/>по данному началу,<br/>употребляя, где это<br/>уместно, глаголы<br/>настоящего и<br/>будущего времени<br/>для оживления<br/>повествования,<br/>выбирают и<br/>определяют<br/>коммуникативную<br/>задачу и тон для<br/>повествования.</p> | <p>необходимые<br/>коррективы в<br/>действие после<br/>его завершения на<br/>основе его оценки<br/>и учёта характера<br/>сделанных<br/>ошибок,<br/>использовать<br/>предложения и<br/>оценки для<br/>создания нового,<br/>более<br/>совершенного<br/>результата</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>осуществлять<br/>анализ объектов с<br/>выделением<br/>существенных и<br/>несущественных<br/>признаков</p> <p><i>Коммуникативны<br/>е:</i><br/>строить<br/>монологическое<br/>высказывание,<br/>владеть<br/>диалогической<br/>формой речи.</p> | я. |  |  |
|--|--|--|---|----|--|--|

|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| 163 |  | 1 | <p>Соблюдают правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознают глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме. Читают художественный текст</p> <p>ознакомительным чтением, на его основе создают собственное высказывание по типу описания.</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> | <p>Формирование навыков анализа и конструирования</p> |  |  |
| 164 |  | 1 | <p>Воспринимают текст на слух, адекватно</p>   | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно</p>  | <p>Формирование навыков</p>                           |  |  |

|     |  |   |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
|     |  |   | <p>его понимают, воспроизводят, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определяют морфологические признаки глагола, находят в тексте глаголы, в которых количество букв и звуков не совпадает.</p> | <p>оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение.</p> | <p>самоанализа и самоконтроля.</p>                      |  |  |
| 165 |  | 1 | <p>Воспринимают текст на слух, адекватно его понимают, воспроизводят, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определяют морфологические признаки глагола, находят в тексте глаголы, в которых</p>  | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить</p>   | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |  |  |

|     |  |   |   |   |                               |  |  |
|-----|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|
|     |  |   | <p>количество букв и звуков не совпадает.</p>   | <p>необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение.</p>   |                               |  |  |
| 166 |  | 1 | <p>Заполняют, анализируют, составляют таблицы, классифицируя групповые языковые явления. Составляют сообщения об одной из частей речи, группируют слова с учетом их морфемного состава, распределяют словосочетания по главному слову.</p> <p>Читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, и записывают его план, используя для</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативн</i></p> | Формирование навыков анализа. |  |  |

|         |  |   |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|---|--|--|--|
|         |  |   | заголовков разные предложения по цели высказывания, создают текст по одной из тем, выбирая тип речи.   | <i>ые:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.   |  |  |  |
| 167-168 |  | 2 | Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке, заполняют, составляют таблицы, анализируют и списывают текст. | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении. |  |  |

|         |  |   |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|---|--|--|--|
| 169-170 |  | 2 | <p>Систематизируют орфограммы в окончаниях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами, группируют их, используют приемы просмотрового/поискового чтения при повторении изученного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 171-172 |  | 2 | <p>Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфе</p>   | <p><i>Регулятивные:</i><br/>определять последовательность промежуточных целей и</p>   | Формирование устойчивой мотивации к обучению.              |  |  |

|     |  |   |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
|     |  |   | <p>мах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.</p> | <p>соответствующим им действиям с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> |   |  |  |
| 173 |  | 1 | <p>Усвоение орфографических, синтаксических навыков, формирование навыков самоанализа.</p>   | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их</p>  | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> |  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>преодоления. <i>Познавательные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|