


Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ


Директор школы

Д.Д. Дашинимаева

Приказ № 34 от «31» 08 2020 г.

Рабочая программа

Предмет: *Русский язык*

Класс: 7


Количество часов: 136


Тип программы: *общеобразовательный*

Уровень: *базовый*

ФИО учителя: *Селезнева Марина Базаровна*

на **2020-2021** учебный год

Рассмотрено: 
Руководитель МО М.Б. Селезнева
Протокол № от «31» 08. 2020 г.

Согласовано: 
Зам. дир. по УВР Б.Б. Эжинов
«31» 08. 2020 г.

у. Тохорюкта
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897»;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тохорюктинская СОШ»;
4. Программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011)
5. Программа соответствует учебнику Русский язык.7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. Освоение базовых основ лингвистики;
4. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
5. Оpoznавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
6. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Содержание учебного курса

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на *–о* и *–е*. Буквы *е* и *и* в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на

–о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. **Р.Р.** Текст. Стили речи.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 кл.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Дата по плану | Дата фактич |
|---|--|--------------|--|--|--|---------------|-------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p> | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | | | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | | |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | | | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | Научиться производить слово-образовательный и морфемный анализ слов | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> | | | |
| 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 2 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | | |
| 9 | Стартовая контрольная работа №1 (диктант) | 1 | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p> | | | |
| 10-11 | Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью» | 2 | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |
| 12 | Р.Р. Текст | 1 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | ходе выполнения контрольных заданий | | | |
| 13 | Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | | |
| 14 | Р.Р.Стили литературного языка | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | | | | изученных темах | | |
| 15 | Р.Р.Публицистический стиль | 1 | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах</p> | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | |
| 16 | Причастие как часть речи | 1 | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности | |
| 17 | Склонение причастий Правописание гласных в | 1 | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|
| | падежных окончаниях причастий | | основе его языковых и композиционных признаков | <p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p> | конструированию текста | | |
| 18 | Причастный оборот | 1 | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | |
| 19-20 | Выделение причастного оборота запятыми | 2 | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и</p> | памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | <p>определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | | |
| 21 | Р.Р.Описание внешности человека | 1 | <p>Научиться обособлять распространенное согласованное определенное, выраженное причастным оборотом</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> | | |
| 22 | Действительные и страдательные причастия | 1 | <p>Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания</p> | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> | | | |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах -</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии проблемных зон в изученных темах (при написании творческой работы)?</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p> | | |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени | 1 | <p>Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p> | <p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | | |
| 25-26 | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | 2 | Научиться определять и различать полные и краткие причастия | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени | 1 | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> | | | |
| 29-30 | <p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p> | 2 | <p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p> | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> | | |
| 31 | <p>Страдательные причастия</p> | 1 | <p>Научиться определять</p> | <p>Коммуникативные:</p> | <p>Формирование</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|--|
| | прошедшего времени | | страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | | |
| 32-33 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 2 | Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | | |
| 34-35 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | 2 | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p> | | | |
| 36-37 | <p>Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных</p> | 2 | <p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> | <p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p> | | |
| 38 | <p>Р.Р.Выборочное сжатое изложение</p> | 1 | <p>Научиться производить морфологический разбор причастия</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явление</p> | <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | | | |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 1 | Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями | <p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |
| 40-41 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями | 2 | Научиться применять правила написания <i>и</i> и <i>ь</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |
| 42 | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности.</p> | | | |
| 43 | Повторение по теме «Причастие» | 1 | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | | |
| 44 | Контрольная работа №1 по теме «Причастие» | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | |
| 45 | Контрольный диктант №2 по теме «Причастие» | 1 | | | | | |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе | 1 | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p> | | | |
| 47 | Деепричастие как часть речи | 1 | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |
| 48-49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 2 | Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | | | |
| 50 | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 | Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|
| 52 | Деепричастия совершенного вида | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи выполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 53 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | |
| 54-55 | Р.Р.Составление рассказа по картине С. Григорьева | 2 | Научиться применять способы сжатия текста | <p>Коммуникативные: использовать адекватные</p> | Формирование устойчивой мотивации к | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | «Вратарь» | | | языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | изучению и закреплению нового | | |
| 56 | Контрольная работа №2 по теме «Деепричастие» | 1 | | Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения Личностные: формирование навыков развернутого анализа | | | |
| 57 | Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие» | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> | | | |
| 58 | Наречие как часть речи | 1 | Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | |
| 59 | Разряды наречий | 1 | Наречие (19 ч) | | | | |
| 60 | Степени сравнения наречий | 1 | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> | | | |
| 61 | Морфологический разбор наречий | 1 | Научиться дифференцировать наречия по значению | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | |
| 62 | Слитное и раздельное написание не с наречиями | 1 | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | | | |
| 63 | Правописание не с наречиями | 1 | Научиться производить морфологический разбор наречия | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | |
| 64 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | 1 | Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | |
| 65 | Одна и две буквы н в наречиях | 1 | Научиться применять | Коммуникативные: | Формирование навыков | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | на –о, -е. Правописание н и nn в наречиях | | алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий | индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | | |
| 66 | Р.Р.Описание действий | 1 | Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i> | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | | |
| 67 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | Научиться применять алгоритм описания действий | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> | алгоритма решения задачи | | |
| 68 | Буквы О и А на конце наречий | 1 | Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | |
| 69-70 | Контрольное сочинение №1 по картине Е. Широкова «Друзья» | 2 | Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p> | | | |
| 71 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Научиться применять правило написания наречий через дефис | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
| 72 | Правописание наречий с дефисом | 1 | Научиться применять правило написания приставок в наречиях | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> | | | |
| 73 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | |
| 74 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>в ходе создания текста лингвистического рассуждения</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа</p> | | | |
| 75 | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | | |
| 76 | Контрольная работа №3 по теме «Наречие» | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | ходе работы над ошибками | | | |
| 77 | Контрольный диктант №4 по теме «Наречие» | 1 | Самостоятельная работа „составление отзыва | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа</p> | | | |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Работа в парах, составление доклада | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения</p> <p>Личностные: формирование навыков</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | развернутого анализа | | | |
| 79 | Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | |
| 80 | Учебный доклад | 1 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | |
| 81 | Практикум: доклады по заданиям | 1 | Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей-</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>ствия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине</p> | | | |
| 82 | Категория состояния как часть речи | | Научиться письменно оформлять текст-рассуждение | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
| 83 | Р.Р.Употребление слов категории состояния в художественной речи | 1 | | | | | |
| 84 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | | | | | |
| 85 | Р.Р.Контрольное сжатое | 1 | Научиться отличать предлог от других частей | <p>Коммуникативные: формировать навыки ра-</p> | Формирование устойчивой мотивации к | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | изложение № 1 | | речи | боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | исследовательской деятельности | | |
| 86 | Обобщение по теме «Категория состояния» | 1 | Научиться применять правила написания предлогов | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p> | | | |
| 88 | Предлог как часть речи | 1 | Научиться различать простые и составные предлоги | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | |
| 89 | Употребление предлогов | 1 | Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога | | | |
| 90 | Непроизводные и производные предлоги Простые и составные предлоги | 1 | Научиться составлять и редактировать текст впечатления | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
| 91 | Морфологический разбор предлога | 1 | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | самостоятельной работы | | | |
| 92 | Р.Р.Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | Научиться пре-образовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
| 93 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | Научиться ре-ализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения | | |
| 94 | Правописание производных предлогов | 1 | Союз (14 ч) | | | | |
| 95 | Контрольная работа №4 по теме | 1 | Научиться отличать союзы | Коммуникативные: | Формирование | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | «Предлог» | | от других частей речи и определять их роль в предложении | определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | Научиться различать союзы простые и составные | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | | |
| 97 | Союз как часть речи | 1 | Научиться определять союзы сочинительные и | Коммуникативные: управлять своим пове- | Формирование устойчивой мотивации к | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | подчинительные по их грамматическим признакам | дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | самосовершенствованию | | |
| 98 | Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
| 99 | Р.Р. Употребление союзов в художественной речи | 1 | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений</p> | | | |
| 100 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p> | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | |
| 101 | Сочинительные союзы | 1 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p> | | | |
| 102 | Подчинительные союзы | 1 | <p>Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i></p> | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> | <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p> | | |
| 103 | Морфологический разбор союза | 1 | <p>Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i></p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | | | |
| 104-105 | Р.Р.Сочинение – рассуждение о книге | 2 | Научиться составлять текст репортажа | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | |
| 106 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 1 | Производить самодиагностику результатов изученной темы | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
| 107 | Обобщение по теме «Союз» | 1 | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | |
| 108 | Контрольный диктант № 5 по теме «Союз» | | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | |
| 109 | Анализ ошибок, допущенных в | 1 | Научиться проектировать и | Коммуникативные: | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | контрольной работе | | реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | | | |
| 110 | Частица как часть речи | 1 | Частица (16 ч) | | | | |
| 111 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Научиться отличать частицу от других частей речи | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | |
| 112 | Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы | 1 | Научиться различать частицы по их значению | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные:</p> | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> | | | |
| 113 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Научиться определять формообразующие частицы | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения</p> | Формирование навыков развернутого анализа | | |
| 114 | Р.Р.Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | Научиться определять формообразующие частицы | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | |
| 115 | Морфологический разбор частицы | 1 | Научиться определять смысло-различительных частицы | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | |
| 116 | Отрицательные частицы не и ни | 1 | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | |
| 117 | Правописание отрицательных частиц не и ни | | | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p> | | | |
| 118 | Различение частицы не и приставки не | 1 | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | | |
| 119 | Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не» | 1 | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p> | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | | | |
| 120 | Частица ни, приставка ни, союз ни...ни | 1 | Научиться различать написание приставки <i>не</i> -и частицы <i>не</i> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | | |
| 120 | Повторение по теме «Частица» | 1 | Научиться различать написание приставки <i>не</i> -и частицы <i>не</i> | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | | | |
| 121 | Контрольный диктант № 6 по теме «Частица» | 1 | <p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни., ни</p> | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | |
| 122 | Контрольная работа № 5 по теме «Служебные части речи» | | | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как</p> | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> | | | |
| 123 | Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и контрольной работе | 1 | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | |
| 124 | Междометие как часть речи | 1 | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах | | | |
| 125 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | <i>Междометие (2 ч.)</i> | | | | |
| 126 | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9ч) | | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 127 | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p> | Формирование навыков развернутого анализа | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | ходе исследования междометий | | | |
| 128 | Фонетика Графика | 1 | Научиться применять правило написания наречий | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | |
| 129 | Лексика и фразеология | 1 | Научиться применять алгоритмы определения стиля речи <i>текста</i> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | | | |
| 130 | Морфемика. Словообразование | 1 | Научиться составлять текст определенного стиля речи | Коммуникативные: формировать навыки | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи</p> | | | |
| 131 | Морфология и орфография | 1 | Научиться составлять текст определенного стиля речи | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> | | | |
| 132 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p> | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> | | | |
| 133 | Итоговая контрольная работа № 6 по курсу 7 класса | 1 | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p> | | | |
| 134 | Переводной итоговый контрольный диктант № 7 за курс 7 класса | 1 | | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явле-</p> | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | | |
| 135 | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах | 1 | | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа</p> | | | |
| 136 | Итоговый урок | 1 | | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа</p> | | | |

