

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа

Предмет: *Геометрия*

Класс: 7

Количество часов: 68

Тип программы: *общеобразовательный*

Уровень: *базовый*

ФИО учителя: *Норбоева Сэсэг Дамбадоржиевна*
на *2020-2021* учебный год

Рассмотрено: 
Руководитель МО С.О. Дашиев
Протокол № __ от «31» 08. 2020 г.

Согласовано: 
Зам. дир. по УВР Б.Б. Эжинов
«31» 08. 2020 г.

у. Тохорюкта
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с:

1. Программой основного общего образования по математике, рабочей программы автора Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. и УМК Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия, 7 класс»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тохорюктинская СОШ»;
4. Программа ориентирована на учебно-методический комплект «Геометрия 7 класс» авторов Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова.

1.Планируемые результаты

Изучение геометрии в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

- умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства геометрии для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных геометрических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах геометрии как о средстве моделирования явлений и процессов.

В предметном направлении:

предметным результатом изучения геометрии в 7 классе является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать простейшие геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; определять равные фигуры;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов), находить стороны, углы треугольников, длины ломаных;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования

На изучение учебного предмета «Геометрия» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недель, всего – 68 часов в течение года

2.Содержание учебного предмета

№	тема	количество часов
1	Начальные геометрические сведения	11
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
5	Повторение. Решение задач	9
	итого	68

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 ч.)						
1		Прямая и отрезок	1	<p>Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых. Познакомиться со свойствами прямой. Освоить прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание).</p> <p>Научиться решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p> <p>Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Формирование стартовой мотивации к обучению
2		Луч и угол. Тест	1	<p>Познакомиться с понятиями <i>луч, начало луча, угол, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла, с обозначением луча и угла.</i></p> <p>Научиться решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Р: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи;</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями;</p> <p>К: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности</p>	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
3		Сравнение отрезков и углов. Презентация	1	<p>Познакомиться с понятиями <i>равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла.</i></p> <p>Научиться решать простейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки</p>	<p>Р: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами;</p> <p>П: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания

					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
4		Измерение отрезков	1	<p>Познакомиться с понятием <i>длина отрезка</i>.</p> <p>Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>П: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи;</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
5		Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	<p>Научиться решать задачи нахождение длины отрезка</p>	<p>Р: составлять план выполнения заданий совместно с учителем;</p> <p>П: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде;</p> <p>К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
6		Измерение углов. Тест	1	<p>Познакомиться с понятиями <i>градусная мера угла, градус</i>.</p> <p>Научиться применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться приборами для измерения углов на местности, решать задачи нахождение величины угла</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>П: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности
7		Смежные углы	1	<p>Познакомиться с</p>	<p>Р: составлять план и последовательность</p>	Формировании е желания

				<p>понятием <i>смежные углы</i>.</p> <p>Научиться применять на практике свойство смежных углов с доказательством, строить угол, смежный с данным углом, находить на рисунке смежные углы, решать простейшие задачи по теме</p>	<p>действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата;</p> <p>П: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;</p> <p>К: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	<p>осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>
8		Вертикальные углы. Тренажер	1	<p>Познакомиться с понятием <i>вертикальные углы</i>.</p> <p>Научиться применять на практике свойство вертикальных углов с доказательством, изображать вертикальные углы, находить на рисунке вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата;</p> <p>П: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;</p> <p>К: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	<p>Формирование желания проявлять способность к самооценке своих действий, поступков</p>
9		Перпендикулярные прямые. Анимация	1	<p>Познакомиться с понятием <i>перпендикулярные прямые</i>.</p> <p>Научиться применять на практике свойства перпендикулярных прямых с доказательством, решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</p> <p>П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;</p> <p>К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму</p>
10		Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1	<p>Формулировать основные понятия темы.</p> <p>Называть и применять на практике изученные свойства,</p> <p>решать основные задачи по изученной теме</p>	<p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;</p> <p>П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;</p> <p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков творческого выполнения задания</p>

					возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	
11		Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Треугольники (17 ч.)						
12		Анализ контрольной работы Треугольники	1	Систематизировать знания о треугольнике и его элементах. Познакомиться на практике с понятием равные треугольники; знать , что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и на доказательство равенства треугольников	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
13		Первый признак равенства треугольников. Интерактивная модель	1	Познакомиться с понятием теорема. Научиться доказывать теорему о первом признаке равенства треугольников, формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

14		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1	Научиться формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников	Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; П: записывать выводы в виде правил «если..., то...»; К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению
15		Перпендикуляр к прямой Анимация	1	Познакомиться с понятием <i>перпендикуляр к прямой</i> . Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой	Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков
16		Медианы, биссектрисы и высоты треугольников	1	Познакомиться с понятиями <i>медиана, биссектриса, высота треугольника</i> . Научиться решать простейшие задачи по теме, строить медиану, биссектрису, высоту треугольника	Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования
17		Равнобедренный треугольник, его свойства	1	Познакомиться с понятиями <i>равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник</i> . Научиться применять свойства равнобедренного треугольника с доказательствами, решать простейшие задачи по теме	Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; К: вступать в диалог с учителем, участвовать в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

					коллективном обсуждении проблемы	
18		Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник». Тест	1	Научиться формулировать свойства равнобедренного треугольника, строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи. Используя изученные свойства равнобедренного треугольника. Закрепить изученный материал в ходе решения задач	<p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;</p> <p>П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;</p> <p>К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
19		Второй признак равенства треугольников. Интерактивная модель	1	Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	<p>Р: сличать свой способ действий с эталоном;</p> <p>П: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p>К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
20		Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1	Научиться формулировать второй признак равенства треугольников, доказывать теорему второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	<p>Р: работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации;</p> <p>П: строить логические цепи рассуждений;</p> <p>К: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

21		Третий признак равенства треугольников. Интерактивная модель	1	Познакомиться с третьим признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	Р: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; П: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
22		Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	1	Научиться формулировать третий признак равенства треугольников, доказывать теорему третьего признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование навыков работы по алгоритму
23		Окружность	1	Познакомиться с понятиями <i>окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности</i> . Научиться решать простейшие задачи по теме	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
24		Примеры задач на построение. Презентация	1	Познакомиться с алгоритмом построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка. научиться объяснять понятия <i>центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности</i> ,	Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; П: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; К: определять цели и функции участников,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

				выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения, решать простейшие задачи на построение	способы взаимодействия	
25		Алгоритм решения задач на построение	1	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
26		Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	1	Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия <i>вершины, стороны, углы, периметр треугольника</i> , какие треугольники называются равными, изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедренного треугольника, перпендикуляре к прямой, объяснять понятия <i>перпендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссектриса, высота треугольника; окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности</i> , решать задачи на признаки равенства треугольников, простейшие задачи на построение, более сложные задачи, используя указанные простейшие	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; П: выявлять особенности; (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации К: критично относиться к своему умению; аргументировать свою точку зрения. спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

27		Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»	1	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
28		Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Треугольники»	1	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
Параллельные прямые (13 ч.)						
29		Параллельные прямые. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей	1	Познакомиться с понятиями <i>параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы.</i> Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, решать простейшие задачи по теме	Р: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и делать выбор; П: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого материала
30		Признаки параллельности прямых. Анимация	1	Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых, решать простейшие задачи по теме	Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования

					решение и делать выбор	
31		Практические способы построения параллельных прямых	1	Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме	Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности в самооценке своих действий, поступков
32		Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых». Тест	1	Научиться при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах	Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; П: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
33		Аксиома параллельных прямых	1	Познакомиться с понятием <i>аксиома</i> . Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать простейшие задачи по теме	Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; П: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
34		Свойства параллельных прямых	1	Научиться решать простейшие задачи, опираясь на аксиому параллельности прямых. Реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы	Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; П: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; К: планировать общие способы работы	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

35		Применение свойств параллельных прямых. Тест	1	<p>Познакомиться со свойствами параллельных прямых.</p> <p>Научиться решать простейшие задачи по теме, распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников</p>	<p>Р: осознавать качество и уровень усвоения;</p> <p>П: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;</p> <p>К: с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
36		Решение задач на применение свойств параллельных прямых	1	<p>Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач находить равные углы при параллельных прямых и их секущей</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий;</p> <p>П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;</p> <p>К: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
37		Решение задач на применение признаков параллельности прямых. Тест	1	<p>Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки</p>	<p>Р: оценивать достигнутый результат;</p> <p>П: выделять формальную структуру задачи;</p> <p>К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
38		Решение задач на применение следствий из аксиомы параллельности прямых.	1	<p>Научиться формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее, формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее, объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного, приводить примеры использования этого метода</p>	<p>Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»);</p> <p>П: анализировать условия и требования задачи;</p> <p>К: организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

39		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	Научиться формулировать определение параллельных прямых, объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются <i>накрест лежащими</i> , какие <i>односторонними</i> и какие <i>соответственными</i> , решать простейшие и более сложные задачи по изученной теме	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; П: выявлять особенности; (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации К: критично относиться к своему умению; аргументировать свою точку зрения. спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
40		Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»	1	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
41		Анализ контрольной работы. Решение задач. Тест	1	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч.)						
42		Сумма углов треугольника. Презентация	1	Познакомиться с понятием <i>внешний угол треугольника</i> . Научиться формулировать теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее	Р: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; П: передавать основное содержание в сжатом,	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого материала

				следствия, называть свойство внешнего угла треугольника и применять его на практике, решать простейшие задачи по теме	выборочном или развернутом виде; К: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	
43		Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Презентация	1	Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме	Р: вносить коррективы и дополнения в составленные планы; П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
44		Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	Познакомиться с теоремой о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; П: выражать структуру задачи разными средствами; К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения
45		Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Познакомиться со следствиями из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; П: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; К: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
46		Неравенство треугольника. Анимация	1	Познакомится с теоремой о неравенстве треугольника, с ее доказательством. Научиться решать простейшие задачи, используя признак равнобедренного	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; П: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				треугольника и теорему о неравенстве треугольника	имеющих одинаковые свойства; К: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	
47		Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
48		Анализ контрольной работы. Решение задач	1	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
49		Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников, с доказательствами. Научиться решать простейшие задачи по теме	Р: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; П: выбирать знаково-символические средства для построения модели; К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
50		Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	1	Познакомиться со свойством медианы прямоугольного треугольника. Научиться доказывать данные свойства, решать простейшие задачи по теме,	Р: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; П: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

				применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач	К: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	
51		Признаки равенства прямоугольных треугольников. Анимация	1	Познакомиться с признаками равенства прямоугольных треугольников. Научиться доказывать данные признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач	Р: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; К: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование навыков работы по алгоритму
52		Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	1	Научиться формулировать и доказывать свойства прямоугольных треугольников, признак прямоугольного треугольника, свойство медианы прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников, решать простейшие задачи по теме	Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
53		Расстояние от точки до прямой.	1	Познакомиться с понятиями <i>перпендикуляр и</i>	Р: составлять план выполнения задач; решения	Формирование навыков анализа, сопоставления,

		Презентация		<i>наклонная, проведенные из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние от точки до прямой, со свойством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой. Научиться решать простейшие задачи по теме</i>	проблем творческого и поискового характера; П: составлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; К: проявлять уважительное отношение к партнерам, к личности другого	сравнения
54		Расстояние между параллельными прямыми. Презентация	1	Познакомиться с понятием <i>расстояние между параллельными прямыми</i> , со свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи на нахождение расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия	Р: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами; П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: проявлять умение управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
55		Построение треугольника по трем элементам	1	Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежащим к ней углам; трем сторонам, используя циркуль и линейку, решать практико-ориентированные задачи по теме	Р: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
56		Решение задач на построение треугольника по трем элементам. Анимация	11	Научиться формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния между параллельными прямыми, расстояния от точки до прямой и применять данные знания при решении практико-ориентированных задач, выполнять построение треугольника по трем элементам	Р: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; К: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков

57		Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»	1	Научиться решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	Р: составлять план выполнения заданий совместно с учителем; П: выражать структуру задачи разными средствами; К: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
58		Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник»	1	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
59		Анализ контрольной работы. Решение задач	1	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
Итоговое повторение (9 ч.)						
60		Начальные геометрические сведения. Тест	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Начальные геометрические сведения»: решать задачи на готовых чертежах	Р: оценивать достигнутый результат; П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; К: уважительно относиться к позиции другого	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения
61		Признаки равенства	11	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-

		треугольников.		треугольников»: формулировать и доказывать признаки равенства треугольников, решать задачи на повторение	соответствии с ней; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	поисковой деятельности
62		Равнобедренный треугольник. Анимация	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Равнобедренный треугольник»: формулировать и доказывать свойства равнобедренных треугольников, решать задачи на повторение	Р: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; П: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); К: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
63		Параллельные прямые и их свойства	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые и их свойства»: формулировать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых чертежах	Р: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»); П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности в самооценке своих действий, поступков
64		Соотношения между сторонами и углами треугольника. Тест	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»: формулировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, решать задачи на повторение и обобщение	Р: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»); П: определять основную и второстепенную информацию; К: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
65		Задачи на	1	Научиться использовать приоритетные знания и умения в	Р: осознавать качество и уровень усвоения; выделять и сознавать то, что уже усвоено и что	Формирование навыков анализа, творческой

		построение		практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практических задач.	еще нужно усвоить; П: осуществлять синтез как составление целого из частей; К: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	инициативности и активности
66		Итоговая контрольная работа	1	Научиться применять теоретический материал, изученный за курс 7 класса, на практике	Р: оценивать достигнутый результат; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
67		Анализ итоговой контрольной работы. Решение задач	1	Научиться выявлять проблемные зоны в курсе геометрии 7 класса и проектировать способы их выполнения	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; П: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; К: уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
68		Исторический экскурс «Как развивалась геометрия».	1	Научиться выявлять проблемные зоны в курсе геометрии 7 класса и проектировать способы их выполнения	Р: различать объективную трудность и субъективную сложность задачи П: преобразовывать информацию из одной формы в другую К: контролировать действия партнера	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности