Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для Зкласса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, с учётом примерной программы к завершённой предметной линии учебников по математике (авторы:М.И.Моро,М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова,С.и.Волкова,С.В.Степанова) и Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тохорюктинская СОШ» Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение курса музыки в 3 классе

отводится время в объёме 136 часов, в неделю – 4 часа

1.Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
 - Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
 - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

2. Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойств! умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражен іп Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержа щие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление плошади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

п.п.	Темы	Содержание
	Числа от 1 до 10	0. Сложение и вычитание(8ч.)
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы	Техника безопасности и охрана труда. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных
	сложения и вычитания.	чисел от 0 до 100.
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел
3	Выражения с переменной	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. Сравнение чисел в пределах 100
4	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	Что значит «решить уравнение»? Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	Название компонентов и результата сложения и вычитания. Равенство. Корень уравнения. Проверка
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Арифметические действия с числами. Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше – меньше, длиннее – короче)
7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами

	Повторение»	
8	Анализ к. раб. Работа над ош. Страничка для любознательных	Сложение и вычитание. Приемы вычислений. Натуральный ряд чисел. Математические термины. Сложение и вычитание. Отношения «больше на», «меньше на»
		бличное умножение и деление(56ч.)
9	Связь умножения и деления	Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления
10	Чётные и нечётные числа	Числа однозначные, двузначные, Операции над числами. Математическая модель «натуральные числа»
11	Таблица умножения и деления на 3.	Приемы умножения и деления. Связи между умножением и делением в той же мере взаимно обратны, в какой взаимно обратны действия сложения и вычитания
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Зависимости между величинами.
14	Порядок выполнения действий.	Составление и решение аналогичных задач, задач, обратных данной
15	Порядок выполнения действий	Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях
16	Порядок выполнения арифметических действий (закрепление)	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения (вычитания, умножения, деления) Связь между сложением и умножением (умножая,
18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	находим сумму нескольких равных слагаемых). Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Смысл действия умножения как суммирование одинаковых слагаемых
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Связь отношения «больше в» с действием умножения
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Умножение и деление. Отработка табличного умножения и деления
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного
24	Решение задач	Умножение и деление. Смысл действия умножения. Смысл действия деления. Правило взаимосвязи компонентов умножения и деления
25	Таблица умножения и деления с числом 5	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
26	Задачи на кратное сравнение	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или

		меньше данного
27	Задачи на кратное сравнение	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или
		меньше данного
28	Решение задач	Умножение и деление. Задачи на увеличение и
		уменьшение числа в несколько раз
29	Умножение 6 и на 6	Таблица умножения однозначных чисел и
		соответствующие случаи деления. Приемы составления
		таблиц умножения: последовательное сложение
		одинаковых слагаемых, прибавление к предыдущему
		результату.
30	Решение задач	Задачи разной сложности
31	Решение задач (расход в 1 день)	Выполнение заданий с применением различных приемов умственной деятельности
32	Решение задач	Отношения «больше в», «меньше в». Таблица
	(самостоятельная работа)	умножения чисел 4, 5, 6 и соответствующие случаи
		деления
33	Умножение 7 и на 7	Таблица умножения однозначных чисел и
2.4	Company	соответствующие случаи деления
34- 35	Страничка для любознательных. Наши	Умножение и деление. Таблица умножения чисел 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления
	проекты. Что узнали. Чему	о, т и соответствующие случаи деления
	научились.	
36	Контрольная работа по теме	Умножение и деление. Таблица умножения и деления.
	«Табличное умножение и	
	деление»	
37	Анализ контрольной работы.	
	Работа над ошибками	
38	Площадь. Сравнение площадей	Вычисление площади прямоугольника. Сравнение
	фигур	площадей круга и квадрата. Величины. Исследование и
20	П С	«открытие» свойств геометрических фигур.
39	Площадь. Сравнение площадей	Сравнение площадей круга и квадрата.
40	фигур Квадратный сантиметр	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр
40	квадратный сантимстр	(cm^2) .
41	Площадь прямоугольника	Составление таблицы умножения и деления на 9.
		Решение текстовых задач на умножение и деление
42 –	Таблица умножения и деления	Таблица умножения однозначных чисел и
43	с числом 8. Закрепление	соответствующие случаи деления
44	Решение задач	Величины. Масса. Составление и решение обратных задач
45	Таблица умножения и деления	Таблица умножения однозначных чисел и
	с числом 9	соответствующие случаи деления
46	Квадратный дециметр	Единицы площади: квадратный дециметр. Площадь
		меньше (больше), чем площадь Как подсчитать,
		сколько см ² содержится в дм ²
47	Таблица умножения.	Умножение и деление. Работа с таблицами и схемами.
40	Закрепление	Решение текстовых задач на умножение и деление.
48	Решение задач в два действия (закрепление)	Исключение лишнего. Выбор рационального способа
49	Квадратный метр	Единицы площади: квадратный метр (м ²). Измерение
		длины и ширины. Нахождение площади объектов в м ²
		по плану

	1	
50	Закрепление изученного	Особые случаи умножения и деления. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок
51	Страничка для	Как получить первый множитель? второй множитель?
	любознательных	Игра «Глаз-фото-граф» на запоминание таблицы
52	Что узнали. Чему научились	Деление. Составление таблицы деления числа на это же
		число. Табличные случаи деления, связанные с
		делением на 7, 8, 9
53	Таблица умножения.	Переместительное свойство действия умножения
	Закрепление	Табличные случаи умножения и деления.
54	Умножение на 1	Умножение и деление на 1.
55	Умножение на 0	Умножение на 0.
56	Умножение и деление с	Умножение и деление. Задачи изученных видов.
	числом 1,0	Перенос приобретенных умений в сходные и новые
		условия.
57	Деление нуля на число	Арифметические действия с нулем Умножение и
	7	деление на 1. Умножение на 0. Составление равенств с
		заданными числами с использованием знаков
		умножения и деления
58-	Доли. Окружность. Круг	Общее представление о доле числа. Запись и чтение
59		долей. Упражнение
		в назывании, записи, сравнении долей Геометрические
		фигуры. Окружность – граница круга. Циркуль. Центр
		окружности (круга). Радиус окружности (круга).
		Радиусы одной окружности равны. Измерение
		геометрических фигур.
60	Диаметр круга. Решение задач.	Диаметр. Сравнение долей круга на чертеже (какая доля
		больше? меньше?)
61	Единицы времени	Единицы времени. Год. Месяц. Сутки (день).
		Соотношения между единицами времени. Модель
		циферблата. Таблица мер времени. Представление о
		временной последовательности событий. Модель
	70	круговой диаграммы.
62	Контрольная работа за первое	Умножение и деление. Совершенствование навыков
	полугодие	письменного и устного умножения и деления чисел.
- 62		Компоненты математических
63	Анализ контрольной работы.	действий (сложения, вычитания, умножения, деления).
<i>C</i> 4	Работа над ошибками	Порядок действий в составных выражениях.
64	Страничка для	Упражнение в решении примеров и задач
	любознательных	27)
65	Умножение и деление круглых	е умножение и деление(27ч.) Умножение и деление. Алгоритм письменного способа
0.5	чисел	умножение и деление. Алгоритм письменного спосооа умножения и деления многозначных чисел.
66	Деление вида 80 : 20	Приемы внетабличного умножения и деления в
00	деление вида оо . 20	пределах 100. Преобразование именованных чисел.
		Пределах 100. Преобразование именованных чисел. Краткая запись задачи, план решения
67-	Умножение суммы на число	Умножение суммы на число и числа на сумму для
68	5 Miloholine Cymwidi ila inchio	случаев вида: $(4 + 3) \square 2$.І способ (вычислить сумму и
		умножить ее на число). ІІ способ (умножить на число
		каждое слагаемое и полученные результаты сложить)
69	Умножение двузначного числа	Умножение двузначного числа на однозначное. Приемы
70	на однозначное	умножения двузначных чисел на однозначное.
, 0	The opposite mov	Алгоритм умножения для случаев вида: 37 □ 2; 5 □ 19
	1	1 1 2,0 1 2,0 1 1

71	Закрепление изученного	Обоснование этапов решения задачи. Дополнение
		условия задачи. Составление и решение задачи по
		выражениям
72-	Деление суммы на число	Правила порядка выполнения действий в выражениях в
73		2-3 действия (со скобками и без них) Деление суммы на
		число. Два способа: 1) $(4+6): 2==10: 2=5;$
		2) (4+6) : 2 = 4 : 2+6 : 2 = 2+3=5
74	Деление двузначного числа на	Деление двузначного числа на однозначное.
	однозначное	***
75	Делимое. Делитель	Упражнение в устных и письменных вычислениях
76	Проверка деления	Взаимосвязь между компонентами и результатом
77	C 97 . 20	деления. Названия компонентов деления в пределах 100
77	Случаи деления вида 87 : 29	Способы проверки правильности вычислений.
		Доказательства верности или неверности выполненного действия.
78	Проверка умножения	разнообразные примеры на применение правил о
70	Проверка умножения	порядке выполнения действий в выражениях со
		скобками и без них
79-	Проверка умножения Решение	Взаимосвязь между компонентами и результатом
80	уравнений	умножения.
81	Закрепление	Алгоритм деления и умножения двузначных чисел.
01		Названия компонентов и результатов умножения и
		деления в пределах 100
82	Контрольная работа по теме	Способы проверки правильности вычислений
	«Решение уравнений»	1 1 1
83	Анализ к. работы. Деление с	Деление с остатком. Названия компонентов и
	остатком	результата деления
84	Деление с остатком	Алгоритм деления. Правила о порядке выполнения
	(рисунок)	арифметических действий
85	Деление с остатком (32:5)	Деление с остатком. Сравнение чисел с помощью
0.6		деления. Проверка умножения и деления
86	Деление с остатком	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.
		Выражения с двумя переменными вида: a + b, a - b, c:
		d, a b; нахождение их значений при заданных
87	Решение задач на деление с	числовых значениях входящих в них букв. Решение задач в 1–2 действия
07	остатком	1 сшение задач в 1–2 денетвия
88	Случаи деления, когда	Деление с остатком. Взаимосвязь между результатами и
	делитель больше делимого	компонентами действий
89	Проверка деления с остатком	Проверка деления с остатком
90	Что узнали. Чему научились.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком
	Наши проекты.	
91	К. р. по теме «Деление с	Самоконтроль и самооценка правильности своих
	остатком»	действий, поиск путей преодоления ошибок
		до 1000 . Нумерация(13ч.)
92-	Анализ контрольной работы.	Образование числовых последовательностей. Классы и
93	Тысяча. Образование и	разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3-й разряды в
0.1	названия трёхзначных чисел.	классе единиц и в классе тысяч.
94	Запись трёхзначных чисел	Чтение, запись, сравнение чисел в пред. 1000. Названия
0.5	П	и последовательность чисел в пред. 1000
95	Письменная нумерация в	Образование и название трехзначных чисел. Числа
	пределах 1000	однозначные, двузначные, трехзначные. Порядок

96	Увеличение и уменьшение	следования чисел при счете. Нумерация многозначных
	чисел в 10 раз ,в 100 раз	чисел: чтение, запись, сравнение.
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Нумерация многозначных чисел: чтение, запись, сравнение. Выражение многозначных чисел в различных счетных единицах.
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. Отработка умения производить письменное сложение, когда количество слагаемых превышает два
99-	Сравнение трёхзначных чисел.	Представление числа в виде суммы разрядных
100	Письменная нумерация в	слагаемых. Применение нумераций для устных
101	пределах 1000	вычислений на основе разрядного состава числа
101	Римские цифры Единицы массы. Грамм	Понятия «число», «цифра». «Экскурсия» в прошлое цифр. Славянская нумерация. Египетская система счисления. Современные цифры — арабские. Где встречаются римские цифры? Обозначение римских цифр
102	Закрепление изученного. К. работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Ознакомление с новыми единицами измерения – массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между единицами массы. 1 кг = 1000 г. Обозначение грамма и его место в таблице единиц массы.
104	Анализ к. работы. Работа над ош.	Соотношения между единицами массы. 1 кг = 1000 г. Обозначение грамма и его место в таблице единиц массы. Возможности работы с разновесами (гирями). Разные виды весов (напольные, настольные, ручные – безмен, электронные и др.). Проблемный вопрос: как определить массу продуктов в магазине без весов?
	Числа от 1до 100	00. Сложение и вычитание(10ч.)
105	Приёмы устных вычислений вида 450+30,620-200	Устные вычисления с числами больше 100 в случаях, сводимых к известным учащимся устным вычислениям в пределах 100
106	Приёмы устных вычислений вида 470+80,560-90	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок
107	Приемы устных вычислений (450 + 30) Приёмы устных вычислений вида 260+310,670-140	Разные способы вычислений: $450 + 30 = 400 + (50 + 30)$ = 480 , или 45 дес. $+ 3$ дес. $= 48$ дес.
108	Приемы устных вычислений(470 + 80) Приёмы письменных вычислений	Устные вычисления с числами больше 100 . Разные способы вычислений: $470 + 8 = (470 + 30) + 50 == 550$, или 47 дес. $+ 8$ дес. $= 55$ дес.
109	Приемы устных вычислений (260 + 310) Алгоритм сложения трехзначных чисел	Устные вычисления с числами больше 100. Разные способы вычислений: $260 + 310 = (260 + 300) + 10$; $260 + 310 = (200 + 300) + (60 + 10)$
110	Приемы письменных вычислений Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Письменные вычисления с натуральными числами в пределах 1000 столбиком, под разрядное выполнение действий с проверкой
111	Виды треугольников	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников — треугольника, прямоугольника (квадрата). Периметр и площадь многоугольника. Виды

	TROUTO W WILLIAM DO NO TO TO TO THE T					
		треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные,				
		(равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные				
112	Закрепление изученного. Чему	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах				
112	научились. Что узнали.	100. Проверка вычислений с объяснением				
113	Контрольная работа по теме	Самопроверка и самоконтроль				
113	«Сложение и вычитание»	Cumonposepha ir tameneni posis				
114	Анализ контрольной работы.	Письменные вычисления с натуральными числами.				
	Приёмы устных вычислений					
		000.Умножение и деление(12ч.)				
115	Приёмы устных вычислений	Умножение и деление. Устные вычисления с числами				
		больше 100 в случаях, сводимых к известным детям				
		устным вычислениям в пределах 100 (700 × 3 и др.)				
116	Умножение и деление (960 : 3;	Разные способы умножения суммы на число и деления				
	960 : 6) Приёмы устных	суммы на число				
	вычислений					
117	Приёмы устных вычислений	Деление двузначного числа на двузначное,				
		трехзначного числа на однозначное число. Каким				
		способом находят частное при делении двузначного				
110	D	числа на двузначное?				
118	Виды треугольников	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные				
		(равносторонние); прямоугольные, остроугольные,				
119	Приём письменного	тупоугольные Умножение и деление: решение прямых и обратных				
119	умножения на однозначное	задач; составление и решение составленных задач				
	число	зада і, составленне и решенне составленных зада і				
120	Приём письменного	Умножение и деление: замена числа 720 суммой таких				
	умножения на однозначное	двух слагаемых,				
	число	каждое из которых легко разделить на 4 (3, 2, 6); 720 : 4				
		=(400+320):4				
121	Приём письменного	Письменные вычисления с натуральными числами.				
	умножения на однозначное	Умножение двузначного, трехзначного числа на				
1.0	число	однозначное столбиком с устным объяснением				
122	Приём письменного деления на	Алгоритм (последовательность шагов) при вычислении				
100	однозначное число	произведения и объяснении действий				
123	Приём письменного деления на	Деление трехзначного числа на однозначное с				
124	однозначное число	объяснением. Запись решения столбиком				
124	Приём письменного деления на однозначное число	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления.				
125	Знакомство с калькулятором	умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений				
126	Что узнали. Чему научились.	Умножение и деление: выполнение проверочных				
120	К.Раб.	заданий, обязательных для результатов обучения				
	10.1 40.1	(базовый уровень); более широкий спектр заданий – для				
		продуктивного уровня				
	Итого	овое повторение(10ч.)				
	mioropoc nopropenne(103.)					

127- 128 129 130- 131 132 133 134	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное Приёмы письменного деления в пределах 1000 Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное Проверка деления	Умножение и деление. Приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Решение задач. Запись выражений и вычисление их значений. Отработка техники счета. Исследование («открытие») свойств геометрических фигур. Построения, сравнения, измерения, выявление различных геометрических закономерностей. Отработка заданий, обязательных для результатов обучения
	Умножение трехзначного числа на однозначное	
135	Итоговая контрольная работа	
	Обобщающий урок. Игра «по океану математики»	

3. Календарно - тематический план

Да	№	Тема (раздел),	Планируемые резу.				
та	yp	кол-во часов	Предметные	Универсальные учебные	Личностные		
	ок		результаты	действия	результаты		
	a						
Числ	1	до100. Сложение и вы					
	1-1	Повторение.	Использование	<u>Регулятивные</u>	Чувство		
		Нумерация чисел.	приобретённых	Самостоятельно	гордости за		
		Устные и	математических	формулировать цели урока	свою Родину,		
		письменные	знаний для	после предварительного	российский		
		приемы сложения	описания и	обсуждения. Учиться	народ и		
		и вычитания.	объяснения	совместно с учителем	историю		
	2-2	Устные и	окружающих	обнаруживать и	России;		
		письменные	предметов,	формулировать учебную	Осознание		
		приёмы сложения	процессов,	проблему.	роли своей		
		и вычитания	явлений, а также	<u>Познавательные</u>	страны в		
	3-3	Выражения с	для оценки их	Ориентироваться в своей	мировом		
		переменной	количественных и	системе знаний:	развитии,		
	4-4	Решение	пространственных	самостоятельно	уважительное		
		уравнений. Связь	отношений.	предполагать, какая	отношение к		
		между	Овладение	информация нужна для	семейным		
		компонентами.	основами	решения учебной задачи в	ценностям,		
		Нахождение	логического и	один шаг.	бережное		
		неизвестного	алгоритмического	Отбирать необходимые для	отношение к		
		слагаемого	мышления,	решения учебной задачи	окружающему		
	5-5	Решение	пространственног	источники информации	миру.		
		уравнений.	о воображения и	среди предложенных	Целостное		
		Нахождение	математической	учителем словарей,	восприятие		
		уменьшаемого	речи,	энциклопедий,	окружающего		
	6-6	Обозначение		справочников. Коммуникативные	мира.		
		геометрических		Донести свою позицию до			
	7.7	фигур буквами.		других: оформлять			
	7-7	Контрольная		свои мысли в устной и			
		работа по теме		письменной речи с учётом			
		«Сложение и вычитание.		своих учебных и			
				жизненных речевых			
		Повторение»		ситуаций.			
	8-8	Анализ к. раб.					
	0-0	Работа над ош.					
		Страничка для					
		любознательных					
Чист	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деле			56 ч	<u> </u>		
INC	9-1	Связь умножения и	основами счёта,	7V 10			
) - <u>1</u>	деления	измерения,	<u>Регулятивные</u>	Развитую		
	10-	Чётные и нечётные	прикидки	Составлять план решения	мотивацию		
	10-	1011IBIC II IIC ICIIIBIC	прикидки	.	тотпрацию		

2	числа	результатаи его	проблемы (задачи)	учебной
11-	Таблица умножения	оценки,	совместно с учителем.	деятельности и
3	и деления на 3.	наглядного	Работая по плану, сверять	личностного
12-	Решение задач с	представления	свои действия с целью и,	смысла учения,
4	величинами: цена,	данных в разной	при необходимости,	заинтересован
7	количество,	форме (таблицы,	исправлять ошибки с	ность в
	стоимость.	схемы,	помощью учителя.	приобретении
13-		диаграммы),запи	<u>Познавательные</u>	и расширении
5	Решение задач с понятиями «масса»	си и выполнения	Добывать новые	знаний и
3	и «количество»	алгоритмов.	знания: извлекать информац	способов
14-	Порядок	Приобретение	ию, представленную в	действий,
6	выполнения	начального	разных формах (текст,	творческий
U	действий.	опыта	таблица, схема,	подход к
15-	Порядок	применения	иллюстрация и др.).	выполнению
7	выполнения	математических	Перерабатывать	заданий.
,	действий.	знаний для	полученную	Навыки
16-	Порядок	решения учебно-	информацию: сравнивать и	сотрудничества
8	выполнения	познавательных	группировать факты и	со взрослыми и
O	действий.	и учебно-	явления; определять	сверстниками.
17-	Странички для	практических	причины явлений, событий.	Установку
9	любознательных.	задач.	<u>Коммуникативные</u>	наздоровый
	Что узнали. Чему		Донести свою позицию до	образ жизни,
	научились.		других: высказывать свою	наличие
18-	Контрольная работа		точку зрения и пытаться её	мотивации к
10	по теме		обосновать, приводя	творческому
10	«Умножение и		аргументы	труду, к работе
	деление на 2 и 3»			на результат.
19-	Анализ			Чувство
11	контрольной			гордости за
	работы. Работа над			свою Родину,
	ошибками.			российский
20-	Таблица умножения			народ и
12	и деления с числом			историю
	4.			России;
21-	Задачи на			
13	увеличение числа в			
	несколько раз			
22-	Задачи на			
14	увеличение числа в			
	несколько раз			
23-	Задачи на	решать		
15	уменьшение числа	текстовые задачи		
<u> </u>	в несколько раз	***		
24-	Решение задач	<u>Умения</u>	Регулятивные	Осознание

16	
25-	Таблица умножения
17	и деления с
	числом 5
26-	Задачи на кратное
18	сравнение
27-	Задачи на кратное
19	сравнение
28-	Решение задач
20	, ,
29-	Таблица умножения
21	и деления с
	числом 6
30-	Решение задач
22	т ещение зада т
31-	Решение задач
23	т сшение задач
32-	Решение задач
32- 24	т сшение задач
33-	Tabunya yanyawayya
35- 25	Таблица умножения
25	и деления с
24	числом 7
34-	Страничка для
26	любознательных.
25	Наши проекты
35-	Что узнали. Чему
27	научились
36-	Контрольная работа
28	по теме «Табличное
	умножение и
	деление»
37-	Анализ
29	контрольной
	работы. Работа над
	ошибками
38-	Площадь.
30	Сравнение
	площадей фигур
39-	Площадь.
31	Сравнение
	площадей фигур
40-	Квадратный
32	сантиметр
41-	Площадь
33	прямоугольника
42-	Таблица умножения

выполнять устно письменно арифметические лействия числами числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять И строить алгоритмы И стратегии в игре, исследовать, распознавать И изображать геометрические фигуры, работать c таблицами, схемами. графиками И диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретироват ь данные. Умения выполнять устно письменно арифметические действия c числами И числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять И строить алгоритмы И стратегии в игре, исследовать, распознавать И изображать геометрические

Средством формирования действий ЭТИХ служит проблемного технология диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге учителем учиться вырабатывать критерии оценки определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя имеюшихся ИЗ критериев.

Познавательные:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию одной формы другую: составлять простой учебно-научного план текста.

Коммуникативные:

Слушать других, пытаться принимать другую точку быть зрения, готовым изменить свою точку зрения.

роли своей страны В мировом развитии, уважительное отношение К семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.Целостно восприятие окружающего мира. Осознание роли своей страны мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Осознание роли своей страны В мировом развитии, уважительное отношение К семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

	0	1		
42	8	фигуры,		
43	Закрепление	работать с		
44	Решение задач	таблицами,		
45-	Таблица умножения	схемами,		
37	и деления с числом	графиками и		
	9	диаграммами,		
46-	Квадратный	цепочками,		
38	дециметр	представлять,		
47-	Таблица	анализировать и		
39	умножения.	интерпретироват		
	Закрепление	ь данные.		
48-	Закрепление			
40	изученного			
49-	Квадратный метр			
41				
50-	Закрепление			
42	изученного			
51-	Страничка для	Приобретение	Регулятивные УУД:	Развитую
43	любознательных	первоначальных	В диалоге с учителем	мотивацию
52-	Что узнали. Чему	навыков работы	учиться вырабатывать	учебной
44	научились	на компьютере	критерии оценки и	деятельности и
53-	Таблица	(набирать текст	определять степень	личностного
45	умножения.	на клавиатуре,	успешности выполнения	смысла учения,
	Закрепление		своей работы и работы всех,	заинтересованн
54-	Умножение на 1	работать с меню,	исходя из имеющихся	ость в
46		находить	критериев.	приобретении
55-	Умножение на 0	информацию по	Средством формирования	и расширении знаний и
47	**	заданной теме,	этих действий служит	
56-	Умножение и	распечатывать её на принтере).	технология оценивания образовательных	способов действий,
48	деление с числом	Приобретение	достижений (учебных	деиствии, творческий
	1,0	первоначальных	успехов).	подход к
57-	Деление нуля на	навыков работы	Познавательные УУД:	выполнению
49	число	на компьютере	Преобразовывать	заданий.
58- 50	Доли	(набирать текст	информацию из одной	Развитую
59-	Окружность. Круг	на клавиатуре,	формы в другую:	мотивацию
59-	окружность. круг	работать с меню,	представлять информацию в	учебной
60-	Диаметр круга.	находить	виде текста, таблицы,	деятельности и
52	Решение задач.	информацию по	схемы.	личностного
61-	Единицы времени	заданной теме,	Средством формирования	смысла учения,
53	<u>Б</u> иницы времени	распечатывать её	этих действий служит	заинтересованн
62-	Контрольная работа	на принтере).	учебный материал и задания	ость в
54	за первое полугодие		учебника, нацеленные на 1-	приобретении
63-	Анализ		ю линию развития – умение	и расширении
55	контрольной		объяснять мир.	знаний и
	работы. Работа над		Коммуникативные УУД:	способов
	ошибками		Слушать других, пытаться	действий,
L	<u>-</u>	I .		

65- Умн 1 деле чисе 66- Дел 2 20 67- Умн 3 на ч 68- Умн 4 на ч 69- Умн 5 двуз на об 70- Умн 6 двуз на об 71- Закр 7 изуч 72- Дел	траничка для юбознательных		принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	творческий подход к выполнению заданий
	умножение и делен и еление круглых исел (еление вида 80 : 0 / множение суммы а число (множение вузначного числа а однозначное вузначного числа а однозначное акрепление зученного (еление суммы на исло	ие – 27 ч. Овладение основами логического и алгоритмическог о мышления, пространственно го воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),запи си и выполнения алгоритмов.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагат ь, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
9 чис. 74- Дел 10 двуз на с	еление суммы на исло (еление вузначного числа а однозначное (елимое. Делитель	Приобретение начального опыта применения математических знаний для	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД:	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

	10		~	ПС	0
	12	~	решения учебно-	Добывать новые	Осознание
	77-	Случаи деления	познавательных	знания: извлекать информац	роли своей
	13	вида 87 : 29	и учебно-	ию, представленную в	страны в
1	78 -	Проверка	практических	разных формах (текст,	мировом
	14	умножения	задач.	таблица, схема,	развитии,
	79 -	Решение уравнений	Овладение	иллюстрация и др.).	уважительное
	15		основами		отношение к
	80-	Решение уравнений	логического и		семейным
	16		алгоритмическог	Коммуникативные УУД:	ценностям,
	81	Закрепление	о мышления,	Донести свою позицию до	бережное
	82-	Контрольная работа	пространственно	других:	отношение к
	18	по теме «Решение	го воображения	высказывать свою точку	окружающему
		уравнений»	И	зрения и пытаться её	миру.
	83-	Анализ к. работы.	математической	обосновать, приводя	
	19	Деление с остатком	речи, основами	аргументы.	
	84	Деление с остатком	счёта,		
	85	Деление с остатком	наглядного		
	86	Деление с остатком	представления		
-	87-	Решение задач на	записи и		
	23	деление с остатком	выполнения		
	88-	Случаи деления,	алгоритмов.		
1	24	когда делитель			
	4 7	больше делимого			
	89-	Проверка деления с			
1	25	остатком			
	23 90-	Что узнали. Чему			
		_			
	26	•			
	Λ1	проекты.			
	91-	К. р. по теме			
	27	«Деление с			
**	1	OCTATKOM»	12		
		<u>цо 1000. Нумерация – 1</u>		D X/X/II	D
	92-	Анализ	<u>Умения</u>	Регулятивные УУД:	Развитую
	1	контрольной	<u>ВЫПОЛНЯТЬ</u>	Самостоятельно	мотивацию
	0.2	работы. Тысяча.	устно и	формулировать цели урока	учебной
	93-	Образование и	письменно	после предварительного	деятельности и
	2	названия	арифметически	обсуждения. Учиться	личностного
	0.4	трёхзначных чисел	е действия с	совместно с учителем	смысла учения,
	94-	Запись трёхзначных	числами и	обнаруживать и	заинтересованн
	3	чисел	числовыми	формулировать учебную	ость в
	95-	Письменная	выражениями,	проблему.	приобретении
	4	нумерация в	решать	Познавательные УУД:	и расширении
		пределах 1000	текстовые	Ориентироваться в своей	знаний и
	96-	Увеличение и	задачи,	системе знаний:	способов
	5	уменьшение чисел	выполнять и	самостоятельно предполагать	действий,
		в 10 раз ,в 100 раз	строить	какая информация нужна для	творческий
	97-	Представление	алгоритмы и	решения учебной задачи в	подход к

6	трехзначных чисел	стратегии в	один шаг.	выполнению
	в виде суммы	игре,	Отбирать необходимые для	заданий.
	разрядных	исследовать,	решения учебной задачи	Рефлексивную
	слагаемых	распознавать и	источники информации среди	самооценку,
98-	Письменная	<u>изображать</u>	предложенных учителем	умение
7	нумерация в	геометрические	словарей, энциклопедий,	анализировать
	пределах 1000.	фигуры,	справочников.	свои действия
	Приёмы устных	работать с	Коммуникативные УУД:	и управлять
	вычислений	таблицами,	Донести свою позицию до	ими.
99-	Сравнение	схемами,	других: оформлять свои	
8	трёхзначных чисел.	графиками и	мысли в устной и письменной	
100	Письменная	диаграммами,	речи с учётом своих учебных	
-9		цепочками,	и жизненных речевых	
-9	нумерация в		ситуаций.	
101	пределах 1000	представлять,	ситуации.	
101	Единицы массы.	<u>анализировать</u>		
-10	Грамм	<u>И</u>		
102	Закрепление	интерпретирова		
-11	изученного	<u>ть</u> данные.		
103	К. работа по теме			
-12	«Нумерация в			
	пределах 1000»			
104	Анализ к. работы.			
-13	Работа над ош.			
Числа от 1 д	до 1000. Сложение и ві	ычитание – 10ч.		
105	Приёмы устных	Умения	Регулятивные УУД:	Развитую
-1	вычислений вида	выполнять устно	Составлять план решения	мотивацию
	450+30,620-200	и письменно	проблемы (задачи)	учебной
106	Приёмы устных	арифметические	совместно с учителем.	деятельности и
-2	вычислений вида	действия с	Работая по плану, сверять	личностного
	470+80,560-90	числами и	свои действия с целью и,	смысла учения,
107	Приёмы устных	числовыми	при необходимости,	заинтересованн
-3	вычислений вида	выражениями,	исправлять ошибки с	ость в
	260+310,670-140	bolpanciiniiin,	помощью учителя.	приобретении
108	,	Решать	Познавательные УУД:	и расширении
	Приёмы	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1 , 1
-4	письменных	текстовые	1 ' '	знании и способов
400	вычислений	задачи,	знания: извлекать информац	
109	Алгоритм сложения	выполнять и	ию, представленную в	действий,
-5	трехзначных чисел	строить	разных формах (текст,	творческий
110	Алгоритм	алгоритмы	таблица, схема,	подход к
-6	вычитания		иллюстрация и др.).	выполнению
	трехзначных чисел	представлять,	Перерабатывать	заданий.
111	Виды	анализировать и	полученную	Приобретение
-7	треугольников	интерпретироват	информацию: сравнивать и	начального
112	Закрепление	<u>ь</u> данные.	группировать факты и	опыта
-8	изученного. Чему		явления; определять	применения
	научились. Что		причины явлений, событий.	математически
	узнали.		Коммуникативные УУД:	х знаний для
	y 31103111.		v	, ,

112	Контрон над табата		Понасти свою несущие то	naujajuje	
113	Контрольная работа по теме «Сложение		Донести свою позицию до	решения учебно-	
-9			других: высказывать		
114	и вычитание»		свою точку зрения и	познавательны	
114	Анализ		пытаться её обосновать,	х и учебно-	
-10	контрольной		приводя аргументы	практических	
	работы. Приёмы			задач.	
	устных вычислений				
<u>Умножение</u>	<u>е и деление – 12ч</u>				
117	п	17	ъ хулт	TT	
115	Приёмы устных	Использование	Регулятивные УУД:	Навыки	
-1	вычислений	приобретённых	Средством формирования	сотрудничества	
116	Приёмы устных	математических	этих действий служит	со взрослыми и	
-2	вычислений	знаний для	технология проблемного	сверстниками.	
117	Приёмы устных	описания и	диалога на этапе изучения	Установку на	
-3	вычислений	объяснения	нового материала.	здоровый образ	
118	Виды	окружающих	В диалоге с учителем	жизни, наличие	
-4	треугольников	предметов,	учиться вырабатывать	мотивации к	
119	Приём письменного	процессов,	критерии оценки и	творческому	
-5	умножения на	явлений, а также	определять степень	труду, к работе	
	однозначное число	для	успешности выполнения	на результат.	
120	Приём письменного	оценки их	своей работы и работы всех,		
-6	умножения на	количественных	исходя из имеющихся		
	однозначное число	И	критериев.		
121	Приём письменного	пространственны	Познавательные УУД:		
-7	умножения на	х отношений.	Перерабатывать		
'	однозначное число		полученную		
122	Приём письменного		информацию: делать		
-8	деления на		выводы на основе		
-0	однозначное число		обобщения знаний.		
123	Приём письменного		Преобразовывать		
-9	_		информацию из одной		
-9	деления на		формы в		
124	однозначное число		другую: составлять простой		
124	Приём письменного		план учебно-научного		
-10	деления на		текста.		
125	однозначное число		Коммуникативные УУД:		
125	Знакомство с		Слушать других, пытаться		
-11	калькулятором		принимать другую точку		
126	Что узнали. Чему		зрения, быть готовым		
-12	научились.К.Раб.		изменить свою точку		
			зрения.		
			эрения.		
Итоговое повторение – 10ч.					
127	Приёмы	решать	Регулятивные УУД:	Навыки	
-1	ПИСЬМЕННОГО	текстовые	В диалоге с учителем	сотрудничества	
-1	умножения в	задачи,	учиться вырабатывать	со взрослыми и	
	пределах 1000	выполнять и	критерии оценки и	сверстниками.	
128	Приёмы		1		
120	присмы	строить	определять степень	Установку на	

-2	письменного	алгоритмы	успешности	здоровый образ
	умножения в	Приобретение		жизни, наличие
	пределах 1000	первоначальных	выполнения своей работы и	мотивации к
129	О Алгоритм	навыков работы	работы всех, исходя из	творческому
-3	письменного	на компьютере	имеющихся критериев.	труду, к работе
	умножения	(набирать текст	Познавательные УУД:	на результат.
	трёхзначного числа	на клавиатуре,	Преобразовывать	Рефлексивную
	на однозначное	работать с меню,	информацию из одной	самооценку,
130	Приёмы	находить	формы в	умение
-4	письменного	информацию по	другую: представлять	анализировать
	деления в пределах	заданной теме,	информацию в виде текста,	свои действия
	1000	распечатывать её	таблицы, схемы.	и управлять
131	Приёмы	на принтере).	Коммуникативные УУД:	ими.
-5	письменного		Слушать других, пытаться	
	деления в пределах		принимать другую точку	
	1000		зрения, быть готовым	
132	2 Алгоритм деления		изменить свою точку	
-6	трёхзначного числа		зрения.	
	на однозначное			
133	В Проверка деления			
-7				
134	У множение			
-8	трехзначного числа			
	на однозначное			
135	5 Итоговая			
-9	контрольная работа			
130	6 Обобщающий урок.			
-10	Игра «по океану			
	математики»			