

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, с учётом примерной программы к завершённой предметной линии учебников по математике (авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.и.Волкова, С.В.Степанова) и Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тохорюктинская СОШ» Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение курса музыки в 3 классе

отводится время в объёме 136 часов, в неделю – 4 часа

1. Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

2. Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

п.п.	Темы	Содержание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(8ч.)		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Техника безопасности и охрана труда. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100.
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел
3	Выражения с переменной	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. Сравнение чисел в пределах 100
4	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	Что значит «решить уравнение»? Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	Название компонентов и результата сложения и вычитания. Равенство. Корень уравнения. Проверка
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Арифметические действия с числами. Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше – меньше, длиннее – короче...)
7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами

	Повторение»	
8	Анализ к. раб. Работа над ош. Страничка для любознательных	Сложение и вычитание. Приемы вычислений. Натуральный ряд чисел. Математические термины. Сложение и вычитание. Отношения «больше на ...», «меньше на ...»
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч.)		
9	Связь умножения и деления	Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления
10	Чётные и нечётные числа	Числа однозначные, двузначные, ... Операции над числами. Математическая модель «натуральные числа»
11	Таблица умножения и деления на 3.	Приемы умножения и деления. Связи между умножением и делением в той же мере взаимно обратны, в какой взаимно обратны действия сложения и вычитания
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Зависимости между величинами.
14	Порядок выполнения действий.	Составление и решение аналогичных задач, задач, обратных данной
15	Порядок выполнения действий	Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях
16	Порядок выполнения арифметических действий (закрепление)	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения (вычитания, умножения, деления)
18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Связь между сложением и умножением (умножая, находим сумму нескольких равных слагаемых). Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Смысл действия умножения как суммирование одинаковых слагаемых
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Связь отношения «больше в...» с действием умножения
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Умножение и деление. Отработка табличного умножения и деления
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного
24	Решение задач	Умножение и деление. Смысл действия умножения. Смысл действия деления. Правило взаимосвязи компонентов умножения и деления
25	Таблица умножения и деления с числом 5	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
26	Задачи на кратное сравнение	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или

		меньше данного
27	Задачи на кратное сравнение	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного
28	Решение задач	Умножение и деление. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
29	Умножение 6 и на 6	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Приемы составления таблиц умножения: последовательное сложение одинаковых слагаемых, прибавление к предыдущему результату.
30	Решение задач	Задачи разной сложности
31	Решение задач (расход в 1 день...)	Выполнение заданий с применением различных приемов умственной деятельности
32	Решение задач (самостоятельная работа)	Отношения «больше в ...», «меньше в ...». Таблица умножения чисел 4, 5, 6 и соответствующие случаи деления
33	Умножение 7 и на 7	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
34-35	Страничка для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Умножение и деление. Таблица умножения чисел 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Умножение и деление. Таблица умножения и деления.
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур	Вычисление площади прямоугольника. Сравнение площадей круга и квадрата. Величины. Исследование и «открытие» свойств геометрических фигур.
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	Сравнение площадей круга и квадрата.
40	Квадратный сантиметр	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (см^2).
41	Площадь прямоугольника	Составление таблицы умножения и деления на 9. Решение текстовых задач на умножение и деление
42 – 43	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
44	Решение задач	Величины. Масса. Составление и решение обратных задач
45	Таблица умножения и деления с числом 9	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
46	Квадратный дециметр	Единицы площади: квадратный дециметр. Площадь... меньше (больше), чем площадь... Как подсчитать, сколько см^2 содержится в дм^2
47	Таблица умножения. Закрепление	Умножение и деление. Работа с таблицами и схемами. Решение текстовых задач на умножение и деление.
48	Решение задач в два действия (закрепление)	Исключение лишнего. Выбор рационального способа
49	Квадратный метр	Единицы площади: квадратный метр (м^2). Измерение длины и ширины. Нахождение площади объектов в м^2 по плану

50	Закрепление изученного	Особые случаи умножения и деления. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок
51	Страничка для любознательных	Как получить первый множитель? второй множитель? Игра «Глаз-фото-граф» на запоминание таблицы
52	Что узнали. Чему научились	Деление. Составление таблицы деления числа на это же число. Табличные случаи деления, связанные с делением на 7, 8, 9
53	Таблица умножения. Закрепление	Переместительное свойство действия умножения Табличные случаи умножения и деления.
54	Умножение на 1	Умножение и деление на 1.
55	Умножение на 0	Умножение на 0.
56	Умножение и деление с числом 1,0	Умножение и деление. Задачи изученных видов. Перенос приобретенных умений в сходные и новые условия.
57	Деление нуля на число	Арифметические действия с нулем Умножение и деление на 1. Умножение на 0. Составление равенств с заданными числами с использованием знаков умножения и деления
58-59	Доли. Окружность. Круг	Общее представление о доле числа. Запись и чтение долей. Упражнение в назывании, записи, сравнении долей Геометрические фигуры. Окружность – граница круга. Циркуль. Центр окружности (круга). Радиус окружности (круга). Радиусы одной окружности равны. Измерение геометрических фигур.
60	Диаметр круга. Решение задач.	Диаметр. Сравнение долей круга на чертеже (какая доля больше? меньше?)
61	Единицы времени	Единицы времени. Год. Месяц. Сутки (день). Соотношения между единицами времени. Модель циферблата. Таблица мер времени. Представление о временной последовательности событий. Модель круговой диаграммы.
62	Контрольная работа за первое полугодие	Умножение и деление. Совершенствование навыков письменного и устного умножения и деления чисел. Компоненты математических
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Порядок действий в составных выражениях.
64	Страничка для любознательных	Упражнение в решении примеров и задач
Внетабличное умножение и деление(27ч.)		
65	Умножение и деление круглых чисел	Умножение и деление. Алгоритм письменного способа умножения и деления многозначных чисел.
66	Деление вида $80 : 20$	Приемы внетабличного умножения и деления в пределах 100. Преобразование именованных чисел. Краткая запись задачи, план решения
67-68	Умножение суммы на число	Умножение суммы на число и числа на сумму для случаев вида: $(4 + 3) \square 2$. I способ (вычислить сумму и умножить ее на число). II способ (умножить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить)
69	Умножение двузначного числа на однозначное	Умножение двузначного числа на однозначное. Приемы умножения двузначных чисел на однозначное. Алгоритм умножения для случаев вида: $37 \square 2$; $5 \square 19$
70		

71	Закрепление изученного	Обоснование этапов решения задачи. Дополнение условия задачи. Составление и решение задачи по выражениям
72-73	Деление суммы на число	Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2–3 действия (со скобками и без них) Деление суммы на число. Два способа: 1) $(4 + 6) : 2 = 10 : 2 = 5$; 2) $(4 + 6) : 2 = 4 : 2 + 6 : 2 = 2 + 3 = 5$
74	Деление двузначного числа на однозначное	Деление двузначного числа на однозначное.
75	Делимое. Делитель	Упражнение в устных и письменных вычислениях
76	Проверка деления	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Названия компонентов деления в пределах 100
77	Случаи деления вида $87 : 29$	Способы проверки правильности вычислений. Доказательства верности или неверности выполненного действия.
78	Проверка умножения	Разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них
79-80	Проверка умножения Решение уравнений	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.
81	Закрепление	Алгоритм деления и умножения двузначных чисел. Названия компонентов и результатов умножения и деления в пределах 100
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Способы проверки правильности вычислений
83	Анализ к. работы. Деление с остатком	Деление с остатком. Названия компонентов и результата деления
84	Деление с остатком (рисунок)	Алгоритм деления. Правила о порядке выполнения арифметических действий
85	Деление с остатком ($32 : 5$)	Деление с остатком. Сравнение чисел с помощью деления. Проверка умножения и деления
86	Деление с остатком	Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $c : d$, $a \square b$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
87	Решение задач на деление с остатком	Решение задач в 1–2 действия
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	Деление с остатком. Взаимосвязь между результатами и компонентами действий
89	Проверка деления с остатком	Проверка деления с остатком
90	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком
91	К. р. по теме «Деление с остатком»	Самоконтроль и самооценка правильности своих действий, поиск путей преодоления ошибок
Числа от 1 до 1000 . Нумерация(13ч.)		
92-93	Анализ контрольной работы. Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел.	Образование числовых последовательностей. Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3-й разряды в классе единиц и в классе тысяч.
94	Запись трёхзначных чисел	Чтение, запись, сравнение чисел в пред. 1000. Названия и последовательность чисел в пред. 1000
95	Письменная нумерация в пределах 1000	Образование и название трехзначных чисел. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Порядок

96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз	следования чисел при счете. Нумерация многозначных чисел: чтение, запись, сравнение.
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Нумерация многозначных чисел: чтение, запись, сравнение. Выражение многозначных чисел в различных счетных единицах.
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. Отработка умения производить письменное сложение, когда количество слагаемых превышает два
99-100	Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Применение нумераций для устных вычислений на основе разрядного состава числа
101	Римские цифры Единицы массы. Грамм	Понятия «число», «цифра». «Экскурсия» в прошлое цифр. Славянская нумерация. Египетская система счисления. Современные цифры – арабские. Где встречаются римские цифры? Обозначение римских цифр
102 103	Закрепление изученного. К. работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Ознакомление с новыми единицами измерения – массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между единицами массы. 1 кг = 1000 г. Обозначение грамма и его место в таблице единиц массы.
104	Анализ к. работы. Работа над ош.	Соотношения между единицами массы. 1 кг = 1000 г. Обозначение грамма и его место в таблице единиц массы. Возможности работы с разновесами (гирями). Разные виды весов (напольные, настольные, ручные – безмен, электронные и др.). Проблемный вопрос: как определить массу продуктов в магазине без весов?
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(10ч.)		
105	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	Устные вычисления с числами больше 100 в случаях, сводимых к известным учащимся устным вычислениям в пределах 100
106	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок
107	Приемы устных вычислений $(450 + 30)$ Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$	Разные способы вычислений: $450 + 30 = 400 + (50 + 30) = 480$, или 45 дес. + 3 дес. = 48 дес.
108	Приемы устных вычислений $(470 + 80)$ Приёмы письменных вычислений	Устные вычисления с числами больше 100. Разные способы вычислений: $470 + 8 = (470 + 30) + 50 = 550$, или 47 дес. + 8 дес. = 55 дес.
109	Приемы устных вычислений $(260 + 310)$ Алгоритм сложения трехзначных чисел	Устные вычисления с числами больше 100. Разные способы вычислений: $260 + 310 = (260 + 300) + 10$; $260 + 310 = (200 + 300) + (60 + 10)...$
110	Приемы письменных вычислений Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Письменные вычисления с натуральными числами в пределах 1000 столбиком, под разрядное выполнение действий с проверкой
111	Виды треугольников	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Периметр и площадь многоугольника. Виды

		треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные
112	Закрепление изученного. Чему научились. Что узнали.	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка вычислений с объяснением
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Самопроверка и самоконтроль
114	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч.)		
115	Приёмы устных вычислений	Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100 в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 (700×3 и др.)
116	Умножение и деление ($960 : 3$; $960 : 6$) Приёмы устных вычислений	Разные способы умножения суммы на число и деления суммы на число
117	Приёмы устных вычислений	Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число. Каким способом находят частное при делении двузначного числа на двузначное?
118	Виды треугольников	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные
119	Приём письменного умножения на однозначное число	Умножение и деление: решение прямых и обратных задач; составление и решение составленных задач
120	Приём письменного умножения на однозначное число	Умножение и деление: замена числа 720 суммой таких двух слагаемых, каждое из которых легко разделить на 4 ($3, 2, 6$); $720 : 4 = (400 + 320) : 4$
121	Приём письменного умножения на однозначное число	Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное столбиком с устным объяснением
122	Приём письменного деления на однозначное число	Алгоритм (последовательность шагов) при вычислении произведения и объяснении действий
123	Приём письменного деления на однозначное число	Деление трехзначного числа на однозначное с объяснением. Запись решения столбиком
124	Приём письменного деления на однозначное число	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления.
125	Знакомство с калькулятором	Способы проверки правильности вычислений
126	Что узнали. Чему научились. К.Раб.	Умножение и деление: выполнение проверочных заданий, обязательных для результатов обучения (базовый уровень); более широкий спектр заданий – для продуктивного уровня
Итоговое повторение (10ч.)		

127- 128 129	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Умножение и деление. Приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Решение задач. Запись выражений и вычисление их значений. Отработка техники счета. Исследование («открытие») свойств геометрических фигур. Построения, сравнения, измерения, выявление различных геометрических закономерностей. Отработка заданий, обязательных для результатов обучения
130- 131	Приёмы письменного деления в пределах 1000	
132	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	
133	Проверка деления	
134	Умножение трехзначного числа на однозначное	
135	Итоговая контрольная работа	
	Обобщающий урок. Игра «по океану математики»	

3. Календарно - тематический план

Дата	№ урока	Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 ч.					
	1-1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,	<p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.
	2-2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания			
	3-3	Выражения с переменной			
	4-4	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого			
	5-5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого			
	6-6	Обозначение геометрических фигур буквами.			
	7-7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»			
	8-8	Анализ к. раб. Работа над ош. Страничка для любознательных			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 56 ч.					
	9-1	Связь умножения и деления	основами счёта, измерения, прикидки	<p>Регулятивные Составлять план решения</p>	Развитую мотивацию
	10-	Чётные и нечётные			

	2	числа	результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные</u> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <u>Коммуникативные</u> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
	11-3	Таблица умножения и деления на 3.			
	12-4	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			
	13-5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»			
	14-6	Порядок выполнения действий.			
	15-7	Порядок выполнения действий.			
	16-8	Порядок выполнения действий.			
	17-9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			
	18-10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»			
	19-11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
	20-12	Таблица умножения и деления с числом 4.			
	21-13	Задачи на увеличение числа в несколько раз			
	22-14	Задачи на увеличение числа в несколько раз			
	23-15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз			
	24-	Решение задач	<u>Умения</u>	Регулятивные	Осознание

	16		<u>выполнять</u> устно	<p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p>
	25-17	Таблица умножения и деления с числом 5	и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, <u>решать</u> текстовые задачи,		
	26-18	Задачи на кратное сравнение	выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, <u>исследовать</u> ,		
	27-19	Задачи на кратное сравнение	распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, <u>представлять</u> ,		
	28-20	Решение задач	анализировать и интерпретировать данные. <u>Умения выполнять</u> устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, <u>решать</u> текстовые задачи,		
	29-21	Таблица умножения и деления с числом 6	выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, <u>исследовать</u> ,		
	30-22	Решение задач	распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, <u>представлять</u> ,		
	31-23	Решение задач	анализировать и интерпретировать данные. <u>Умения выполнять</u> устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, <u>решать</u> текстовые задачи,		
	32-24	Решение задач	выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, <u>исследовать</u> ,		
	33-25	Таблица умножения и деления с числом 7	распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, <u>представлять</u> ,		
	34-26	Страничка для любознательных. Наши проекты	анализировать и интерпретировать данные. <u>Умения выполнять</u> устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, <u>решать</u> текстовые задачи,		
	35-27	Что узнали. Чему научились	выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, <u>исследовать</u> ,		
	36-28	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	распознавать и изображать геометрические		
	37-29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
	38-30	Площадь. Сравнение площадей фигур			
	39-31	Площадь. Сравнение площадей фигур			
	40-32	Квадратный сантиметр			
	41-33	Площадь прямоугольника			
	42-34	Таблица умножения и деления с числом			

	8	<p>фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>					
43	Закрепление						
44	Решение задач						
45-37	Таблица умножения и деления с числом 9						
46-38	Квадратный дециметр						
47-39	Таблица умножения. Закрепление						
48-40	Закрепление изученного						
49-41	Квадратный метр						
50-42	Закрепление изученного						
51-43	Страничка для любознательных				<p>Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>	<p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,</p>
52-44	Что узнали. Чему научились						
53-45	Таблица умножения. Закрепление						
54-46	Умножение на 1						
55-47	Умножение на 0						
56-48	Умножение и деление с числом 1,0						
57-49	Деление нуля на число						
58-50	Доли						
59-51	Окружность. Круг						
60-52	Диаметр круга. Решение задач.						
61-53	Единицы времени						
62-54	Контрольная работа за первое полугодие						
63-55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками						

	64-56	Страничка для любознательных		принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	творческий подход к выполнению заданий
Внетабличное умножение и деление – 27 ч.					
	65-1	Умножение и деление круглых чисел	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
	66-2	Деление вида $80 : 20$			
	67-3	Умножение суммы на число			
	68-4	Умножение суммы на число			
	69-5	Умножение двузначного числа на однозначное			
	70-6	Умножение двузначного числа на однозначное			
	71-7	Закрепление изученного			
	72-8	Деление суммы на число			
	73-9	Деление суммы на число	Приобретение начального опыта применения математических знаний для	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД:	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
	74-10	Деление двузначного числа на однозначное			
	75	Делимое. Делитель			
	76-	Проверка деления			

	12		решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, наглядного представления и выполнения алгоритмов.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
	77-13	Случаи деления вида 87 : 29			
	78-14	Проверка умножения			
	79-15	Решение уравнений			
	80-16	Решение уравнений			
	81	Закрепление			
	82-18	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»			
	83-19	Анализ к. работы. Деление с остатком			
	84	Деление с остатком			
	85	Деление с остатком			
	86	Деление с остатком			
	87-23	Решение задач на деление с остатком			
	88-24	Случаи деления, когда делитель больше делимого			
	89-25	Проверка деления с остатком			
	90-26	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.			
	91-27	К. р. по теме «Деление с остатком»			

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.

	92-1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	<u>Умения выполнять</u> устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, <u>решать</u> текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к
	93-2	Образование и названия трёхзначных чисел			
	94-3	Запись трёхзначных чисел			
	95-4	Письменная нумерация в пределах 1000			
	96-5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз			
	97-	Представление			

	6	трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	стратегии в игре, <u>исследовать</u> , <u>распознавать</u> и <u>изображать</u> геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, <u>представлять</u> , <u>анализировать</u> и <u>интерпретировать</u> данные.	один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
	98-7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений			
	99-8	Сравнение трёхзначных чисел.			
	100-9	Письменная нумерация в пределах 1000			
	101-10	Единицы массы. Грамм			
	102-11	Закрепление изученного			
	103-12	К. работа по теме «Нумерация в пределах 1000»			
	104-13	Анализ к. работы. Работа над ош.			

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10ч.

	105-1	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	<u>Умения</u> <u>выполнять</u> устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, <u>Решать</u> текстовые задачи, <u>выполнять</u> и <u>строить</u> алгоритмы <u>представлять</u> , <u>анализировать</u> и <u>интерпретировать</u> данные.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД:	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Приобретение начального опыта применения математических знаний для
	106-2	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$			
	107-3	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$			
	108-4	Приёмы письменных вычислений			
	109-5	Алгоритм сложения трехзначных чисел			
	110-6	Алгоритм вычитания трехзначных чисел			
	111-7	Виды треугольников			
	112-8	Закрепление изученного. Чему научились. Что узнали.			

	113 -9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
	114 -10	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений			
<u>Умножение и деление – 12ч</u>					
	115 -1	Приёмы устных вычислений	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
	116 -2	Приёмы устных вычислений			
	117 -3	Приёмы устных вычислений			
	118 -4	Виды треугольников			
	119 -5	Приём письменного умножения на однозначное число			
	120 -6	Приём письменного умножения на однозначное число			
	121 -7	Приём письменного умножения на однозначное число			
	122 -8	Приём письменного деления на однозначное число			
	123 -9	Приём письменного деления на однозначное число			
	124 -10	Приём письменного деления на однозначное число			
	125 -11	Знакомство с калькулятором			
	126 -12	Что узнали. Чему научились. К.Раб.			
<u>Итоговое повторение – 10ч.</u>					
	127 -1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	решать текстовые задачи, выполнять и строить	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на
	128	Приёмы			

	-2	письменного умножения в пределах 1000	алгоритмы Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
	129 -3	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное			
	130 -4	Приёмы письменного деления в пределах 1000			
	131 -5	Приёмы письменного деления в пределах 1000			
	132 -6	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное			
	133 -7	Проверка деления			
	134 -8	Умножение трёхзначного числа на однозначное			
	135 -9	Итоговая контрольная работа			
	136 -10	Обобщающий урок. Игра «по океану математики»			