
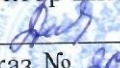


Согласовано
Председатель УС

М.П.Цыбиков

Утверждаю
Директор школы

Д.Д.Дашинимаева
Приказ № 30 от «01» 09 2014 г.

МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»

Положение о профильном обучении.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в целях

- реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,

- внедрения федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (далее – стандарт-2004), федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (далее – БУП-2004),

- развития профильного обучения, наиболее полного использования для этого возможностей региональной образовательной системы.

1.2. В настоящем положении взяты за основу определения понятий: образовательная программа учащегося, опорная школа, профильный класс, профильная группа, – закрепленные Законом «Об образовании», а также используется следующая терминология:

1.2.1. Профильное обучение – организация обучения на старшей ступени общего образования, обеспечивающая дифференциацию образовательных программ в зависимости от запросов учащихся.

1.2.2. Профиль обучения – общая направленность содержания образовательной программы учащегося.

1.2.3. Профильный предмет – общеобразовательный предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии со стандартом-2004 и БУП-2004. Для профилей прикладной направленности (технологических и т.п.) профильным может выступать не общеобразовательный, а специальный предмет.

1.2.4. Курс по выбору – образовательный модуль социально-практической направленности, разработанный на основе компетентного подхода и предлагаемый учащимся на основной ступени общего образования за счет школьного компонента стандарта.

1.2.5. Элективный курс – образовательный модуль, разработанный на основе компетентного подхода и предлагаемый учащимся на старшей ступени общего образования за счет школьного компонента стандарта.

1.2.6. Спецкурс – элективный курс, поддерживающий профиль, т.е. углубляющий или расширяющий профильный предмет.

1.2.7. Профильная образовательная программа – образовательная программа учащегося, представляющая собой сочетание базовых, профильных предметов, спецкурсов и иных видов образовательной деятельности, поддерживающих профиль обучения.

1.2.8. Профильный учебный план – учебный план на старшей ступени общего образования, вариативная часть которого обеспечивает тот или иной профиль путем изучения не менее двух профильных предметов, а также не менее 280 часов элективных курсов, в том числе 140 часов спецкурсов.

1.2.9. Индивидуальный учебный план – профильный учебный план, составленный самим учащимся на основе БУП-2004.

1.2.10. Портфолио – система накопления и учета образовательных (учебных, творческих) достижений учащегося.

1.2.11. Блочно-модульный подход – построение содержания образовательной программы или курса в виде относительно завершенных разделов (модулей).

1.2.12. Компетентностный подход – организация образовательного процесса, обеспечивающая эффективное развитие ключевых компетентностей учащихся (способностей успешно принимать решения и действовать в ситуации неопределенности/в меняющихся условиях).

1.3. Цели развития профильного обучения:

- повышение соответствия образовательных программ на старшей ступени общего образования запросам личности, общества и государства;
- увеличение их гибкости, вариативности;
- обеспечение информированности населения о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства;
- внедрение компетентностного подхода в общее образование;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих способностей работников образования;
- обеспечение доступности и современного качества общего образования;
- интеграция и повышение эффективности использования ресурсов региональной образовательной системы, привлечение ресурсов социума;
- совершенствование системы управления качеством общего образования;
- эффективное содействие социально-экономическому развитию региона.

2 Технология организации профильного обучения в МБОУ «Тохорюктинская СОШ».

Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка. Предпрофильной подготовкой является система организации образовательного процесса на последнем году обучения в основной школе, отвечающая следующим требованиям:

- построение учебного плана и образовательных программ на основе БУП-2004 и стандарта-2004;
 - наличие в образовательной программе каждого учащегося курсов по выбору, реализующих деятельностный подход в содержании и блочно-модульный подход в организации, общим объемом не менее 100 часов;
 - функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей выбор курсов школьного компонента или иных элементов образовательной программы самими учащимися;
 - функционирование системы обеспечения качества и востребованности содержания курсов по выбору;
 - наличие в образовательной программе курса профильной ориентации объемом не менее 35 часов, включающей разделы самопознания, знакомства с миром профессий, конструирования личных профессиональных и жизненных планов;
 - применение «портфолио», утвержденного на муниципальном уровне, выведение рейтингового балла в конце учебного года;
 - наличие постоянно обновляющейся информационно-образовательной карты территории;
 - систематическое и полное информирование учащихся и родителей об образовательном рынке и рынке труда, ежегодное традиционное проведение родительских конференций - 2 раза в год.
 - ежегодная презентация элективных курсов в начале учебного года,
- Часы, использованные на проведение элективных курсов включены в расписание

2.2 Профильное обучение в школе вводится на старшей ступени. Обновление старшей школы состоит в том, что образование здесь становится более дифференцированным, которое должно «работать» на обеспечение дальнейшего жизненного пути старшеклассника, развивать индивидуальные особенности личности школьника. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов предусматривает различные формы организации учебной деятельности, обеспеченные информационной и консультационной педагогической поддержкой, и может предполагать частичный или полный отказ от классно-урочной системы обучения.

Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из учащихся одного или разных классов, параллелей для освоения, как элективных курсов, так и профильных и непрофильных предметов.

2.3. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- построение учебного плана и образовательных программ на основе БУП-2004 и стандарта-2004;

- предоставление каждому учащемуся возможности обучаться по профильной образовательной программе;

- функционирование нормативно утвержденной процедуры

Работа организована по нескольким направлениям в соответствии с имеющимися в наличии объективными факторами:

- достаточной материально – технической базой школы;

- кадровым потенциалом, отвечающим поставленным целям и задачам на старшей ступени образования;

- реальным стремление педагогического коллектива поддержать ход эксперимента

Движение школы к профильному образованию начинается с координации административных решений с желаниями и запросами родителей учащихся и самих учащихся.

Стремление к профилизации старших классов вызвано тем, что в старшей школе комплексным ориентиром для родителей является подготовка детей к поступлению в вуз, точнее организация готовности.

Технология формирования профильных классов заключается в осуществлении ряда последовательных действий администрации:

- 1) а) Проведение родительского собрания для разъяснения образовательной политики администрации школы;

- б) предложение сделать выбор в пользу того или иного направления обучения в старшей школе;

- в) определение конкретных направлений обучения в соответствии с имеющимися кадровыми и материально – техническими ресурсами школы.

- 2) Проведение классных родительских собраний с целью разъяснения различных вопросов, возникших у родителей и учащихся.

- 3) Приведение учебного плана каждого 10 класса в соответствие с выбором учащихся, определение педагогического состава, отвечающего требованиям заявленных направлений обучения.

2.4 В школе организуется индивидуальный образовательный маршрут:

- Осуществляется профильная дифференциация на старшей ступени.

Предметы по выбору и спецкурсы образуют образовательное пространство каждого профиля. Часть спецкурсов включена в расписание, часть проводится внеурочное время. Часы на спецкурсы берутся из школьного компонента (из вариативной части).