


Принято на заседании Управляющего  
совета протокол № 1 от 25.08.2017г.

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического  
совета протокол №  
1 от 24.08.2017

Утверждаю:  
Директор   
Д.Д.Дашинимаева  
Приказ № от 01.09.2017г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ о программе развития школы МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программ развития общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в субъектах Российской Федерации (далее - Программа). Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4 года.

1.2. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и финансирование. Структура Программы включает следующие разделы: паспорт программы, введение, требования к условиям реализации программы, ресурсное обеспечение реализации программы, ожидаемые конечные результаты реализации программы развития, параметры оценки результативной деятельности, риски, перспективы развития программы и распространение опыта, информационно-аналитическая справка о школе, кадровое обеспечение программы.

1.3. Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

### **II. Задачи Программы**

Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития образовательного учреждения, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.
2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательного учреждения, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития образовательного учреждения.
3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

### **III. Функции Программы**

Программа выполняет следующие функции:

1. нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
2. целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она

- введена в образовательное учреждение;
3. определения перспектив развития образовательного учреждения;
  4. процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательного учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития образовательного учреждения;
  5. оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

#### **IV. Характерные особенности Программы**

Предмет Программы - инновационная деятельность по развитию образовательного учреждения.

1. Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития школьников;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

2. Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

3. Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

#### **V. Требования к инновационным программам развития**

1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

5. Возможность привлечения к разработке Программы всего научного потенциала региона.

6. Акцент на опережающем ресурсном обеспечении Программ и трезвого расчета реальных сроков и темпов перехода на профильное обучение с учетом возможностей региона.

#### **VI. Структура инновационной программы развития**

1. Паспорт программы.

2. Введение.

3. Информационно-аналитическая справка о школе.

4. Описание приоритетных направлений: актуальность, принципы реализации, суть эксперимента и его инновационность, цель, задачи, планируемые результаты, мониторинг и диагностика.

#### **VII. Порядок утверждения Программы**

Программа обсуждается на заседании педагогического совета школы, согласуется с управляющим советом и утверждается руководителем образовательного учреждения.