

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ


Директор школы
Д.Д. Дашинимаева
Приказ № 34 от «31» 08.2020 г.

Рабочая программа

Предмет: *Математика*

Класс: 4

Количество часов: 136

Тип программы: *общеобразовательный*

Уровень: *базовый*

ФИО учителя: *Дашинимаева Дарима Доржиевна*
на *2020-2021* учебный год

Рассмотрено: 
Руководитель МО С.Н. Данзанова
Протокол № от «31» 08.2020 г.

Согласовано: 
Зам. дир. по УВР Б.Б. Эжинов
«31» 08.2020 г.

у. Тохорюкта
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 4 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тохорюктинская СОШ».

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю (136 ч. в год). УМК «Школа России». Учебник Математика, 4 класс Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М. Просвещение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
 - Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
 - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.
 - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет) сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
 - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при возможности существования различных точек зрения и права каждого излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
 - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- дорабатывать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета, курса.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12ч)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000	13 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.
3.	Величины	18ч.
4.	Сложение и вычитание	11 ч.
5.	Умножение и деление	71 ч.
6.	Итоговое повторение	12 ч.
	ВСЕГО:	136 ч.

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
		предметные	метапредметные	личностные	
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	<p><i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p>	Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира	
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>		
4	Сложение и вычитание	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией.	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	

			<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<i>Познавательные</i> -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> -Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<i>Познавательные</i> -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
8	Свойства умножения	Уметь пользоваться изученной терминологией			

		решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.			
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>		
10	Приёмы письменного деления.	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>		
11	Приёмы письменного деления Самост. работа	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	<p><i>Познавательные</i> - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

			тему и цели урока	
12	Контрольная работа (входная) №1	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
14	Диаграммы	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>	ве

		числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	исправлять ошибки с помощью учителя.		
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
17	Чтение многозначных чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
18	Запись многозначных чисел.	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000			
19	Разрядные слагаемые.	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.			
20	Сравнение чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.			

22	Закрепление изученного	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		
23	Класс миллионов, класс миллиардов	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000			
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»			
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
27	Единицы длины – километр	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям,	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной	Самостоятельно определять и высказывать	

		выражать данные величины в различных единицах.	задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	общие для всех людей правила поведения при общении	
28	Таблица единиц длины	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
29	Закрепление. Контрольный устный счет.	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки			
30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		
31	Таблица единиц	Знать таблицу единиц	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей		

	площади	площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)	системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		
32	Измерение площади с помощью палетки	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> -Перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> -Выделять главное, Описывать действия. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
33	Единицы массы. Тонна, центнер	Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
34	Таблица единиц массы	Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать,		

			<p>задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>		
35	Единицы времени Определение времени по часам	<p>Знать единицы времени.</p> <p>Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах).</p> <p>Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.</p>	<p><i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> -Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> -Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>		
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	<p>Уметь определять время по часам (в часах и минутах).</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы</p> <p>и работая по плану, сверять свои действия</p>		
37	Секунда	<p>Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> -Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы</p> <p>и работая по плану, сверять свои действия</p>		

38	Единицы времени. Век	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
39	Таблица единиц времени	Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.			
40	Закрепление .	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
43	Устные и письменные приёмы вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления	<i>Познавательные</i> -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	В самостоятельно созданным	

		(сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	ых ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
44	Устные и письменные приёмы вычислений	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)			
45	Нахождение неизвестного слагаемого	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную		

			<p>проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
47	Нахождение нескольких долей целого.	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
48	Решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>	
49	Сложение и вычитание величин	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	

50	Решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
51	Закрепление.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> -Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
54	Письменные приёмы умножения	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> -Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	

			<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
55	Письменные приёмы умножения	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.		
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	<i>Регулятивные</i> -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	<i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
58	Деление с числами 0 и 1	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	
59	Письменные приёмы деления	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	делать выбор, какой поступок совершить.	

60	Письменные приёмы деления	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.		
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
62	Закрепление изученного. Решение задач	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		
63	Решение задач	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.		

		многозначные числа на однозначное число.	<p><i>Коммуникативные</i> -Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>		
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>		
66	Закрепление изученного	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>		
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватвовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
70	Умножение и деление на однозначное число	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
72	Решение задач на движение	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно		

73	Решение задач на движение	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия		
74	Решение задач на движение	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.			
75	Умножение числа на произведение	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.		
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия		
78	Письменное умножение двух чисел,	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять			

	оканчивающихся нулями	письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
79	Решение задач на движение	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.</p>		
80	Перестановка и группировка множителей	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.</p>		
81	Закрепление изученного.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
82	Закрепление изученного.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки			
83	Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение».	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>		

84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
85	Деление числа на произведение.	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>Познавательные</i> -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
87	Решение задач	Уметь решать задачи нахождение четвертого пропорционального способом отношений	<i>Познавательные</i> -Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.		

88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные</i> -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры			
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями			
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями			
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.			
93	Закрепление.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

94	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
96	Умножение числа на сумму	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> -Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> -Самостоятельно формулировать цели урока.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	
97	Умножение числа на сумму.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.			
98	Письменное умножение на двузначное число.	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> -Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.		
99	Письменное умножение на двузначное число.	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.			

			<p>Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> -Составлять план решения проблемы.</p>		
100	Решение задач.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	<p><i>Познавательные</i> -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	
101	Решение задач	<p>Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
102	Письменное умножение на трехзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	
103	Письменное умножение на трехзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и	<p>Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать</p>		

		компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.		
104	Письменное умножение на трехзначное число .	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.			
105	Письменное умножение на трехзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.			
106	Закрепление изученного.	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> -Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

107	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	<p><i>Познавательные</i> -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> -Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>		
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> -Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		
109	Письменное деление на двузначное число.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..	<p><i>Познавательные</i> -Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	<p><i>Познавательные</i> -Учиться связно отвечать по плану</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> -Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> -Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>		

			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	
112	Письменное деление на двузначное число.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		
113	Письменное деление на двузначное число	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.	В созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
115	Решение задач	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
116	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию:		

117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<p>делаться выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> -Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>		
118	Письменное деление на трехзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	
119	Письменное деление на трехзначное число	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.			
120	Письменное деление на трехзначное число	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			
121	Закрепление изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			
122	Деление с остатком.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять			

		деление с остатком.			
123	Письменное деление на трехзначное число.	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			
124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> -Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
126	Нумерация.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация <i>Коммуникативные</i> -Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	
127	Выражения и уравнения.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	В самостоятельно созданных ситуациях общения	

		изученной терминологией Уметь решать уравнения	задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
128	Сложение и вычитание.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
129	Умножение и деление.	Уметь выполнять письменные вычисления... Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).			
130	Порядок выполнения действий.	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).			
131	Контрольная работа № 10 Итоговая	Уметь применять знания, умения и навыки	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
132	Анализ контрольной работы. Работа над	Уметь анализировать и исправлять ошибки,	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		

	ошибками.	совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>		
133	Величины. Геометрические фигуры.	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге</p>	<p><i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>		
134	Решение задач изученных видов.	Уметь решать текстовые задачи изученных видов			
135	Закрепление .	Уметь решать текстовые задачи изученных видов			
136	Закрепление .	<p>Умножение и деление.</p> <p>Использование свойств арифметических действий.</p> <p>Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.</p>			
				В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Дашинамаева Дарима Доржиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022