

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Д.Д. Дашинамаева

Приказ № 34 от «31» 08.2020 г.

Рабочая программа

Предмет: *Русский язык*

Класс: 4

Количество часов: 136

Тип программы: *общеобразовательный*

Уровень: *базовый*

ФИО учителя: *Дашинамаева Дарима Доржиевна*
на *2020-2021* учебный год

Рассмотрено: _____
Руководитель МО С.Н. Данзанова
Протокол № ___ от «31» 08.2020 г.

Согласовано: _____
Зам. дир. по УВР Б.Б. Эжинов
«31» 08.2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к планируемым результатам начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана школы и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко .

На изучение русского языка отводится в **2 классе–136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание тем учебного курса

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Наша речь	Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение. Познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.	2
2	Текст	Познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность.	5

		<p>Научатся выделять предложения изустной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста, вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи</p>	
3	Предложение	<p>Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно</p>	7
4	Слова, слова, слова...	<p>Узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме, научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.</p>	12
5	Звуки и буквы	<p>Отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. приобретут умения определять звук</p>	37

		<p>по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию, узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.</p> <p>научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p>	
6	Правописание сочетаний с шипящими звуками	<p>познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.</p>	20
7	Части речи	<p>научатся распознавать части речи по обобщён-ному лексическому значению и вопросу. приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод</p>	40
8	Повторение	<p>распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.Повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. текст из деформированных предложений по</p>	13

		опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам, распознавать главные члены предложения, писать слова с безударной гласной в корне слова, распознавать части речи по вопросам и общему значению, связи между изученными темами, устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.	
ИТОГО			136 ч.

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Наша речь (2 ч)					
1	02.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь (постановочный)	<p>Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.</p> <p>Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p> <p>Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопрос полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p>	<p>Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов</p>
		Человек и его речь (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p>Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.</p> <p>Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Навыки: приобретут умения</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства</p>

			читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ	окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
2	03.09	Диалог и монолог (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.</p> <p>Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над употреблением этих слов</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p>	Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь

		Наша речь. Проверка знаний (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: познакомятся с признаками текста.</p> <p>Умения: научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками</p>	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике
--	--	--	--	--	--

Текст (5 ч)					
3	07.09	Текст (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность.</p> <p>Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.</p> <p>Навыки: вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).</p> <p>Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>

4	08.09	Тема и главная мысль текста (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Навыки: употреблять</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
---	-------	---	--	---	---

			заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно	
--	--	--	---	--

5	09. 09	Части текста (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами.</p> <p>Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.</p> <p>Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
6	10. 09	Р.р. Составление рассказа по рисунку	<p>Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.</p> <p>Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками</p>	
7	14.	Диктант (контроль)	Знания: знать изученные	Регулятивные: преобразовывать	Смыслообразова

	09	знаний)	орфографические правила. Умения: анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками	практическую задачу в познавательную. Познавательные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	ние: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
Предложение (7 ч)					
8	15.09	Предложение как единица речи(постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: наблюдать за особенностями речи, соблюдать нормы русского литературного языка в речи, соблюдать интонацию конца предложения Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость
9	16.09	Предложения по цели высказывания Составление предложений из слов (открытие нового способа дейст-	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся, соблюдать в устной речи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю

		вия)	интонацию конца предложения. Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	позицию школьника на основе положительного отношения к школе
		Контрольное списывание (контроль и проверка знаний, умений и навыков)	Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
10	17.09	Главные члены предложения (решение частных задач)	Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без	Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

			деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения		
11	21.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (решение частных задач)	<p>Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.</p> <p>Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения и второстепенные члены предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
12	22.09	Распространённые и нераспространённые предложения (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Умения: научатся различать и находить в тексте главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения дополнять предложения</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

			второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными		
--	--	--	--	--	--

13	23.09	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» (решение частных задач)	<p>Знания: узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.</p> <p>Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение,</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
14	24.09	Анализ сочинения (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их.</p> <p>Умения: научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

Слова, слова, слова... (12 ч)					
15	28.09	Лексическое значение слова (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p>Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации

16	29.09	Прямое и переносное значение многозначных слов (решение частных задач)	<p>Знания: распознавать в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.</p> <p>Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
	30.09	Распознавание среди	<p>Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно</p>	Нравственно-этическая ориентация:

		пар слов синонимов и антонимов (решение частных задач)	синонимов. Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Навыки: приобретут умения подбирать заголовки к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
18	1.10	Однокоренные слова (освоение нового материала)	Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
19-20	5.10 6.10	Корень слова. Различение однокоренных слов и слов с омоном	Знания: узнают, как найти главную часть слова. Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

		ичными корнями (решение частных задач)	Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?»	партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
21	7.10	Какие бывают слоги? (решение частных задач)	Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
22	8.10	Ударный слог (решение частных задач)	Знания: узнают, как определять ударение в словах. Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации
23-24	12.10 13.10	Перенос слова с одной строки	Знания: узнают о правилах переноса слов. Умения: научатся переносить части слова с одной строки на	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.	Самоопределение: проявляют личную

		на другую(решение частных задач)	другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	ответственно сть, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
25	15.10	Проверочная работа (контроль знаний)	Знания: узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». Умения: научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. Коммуникативные: слушать партнера	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм
26	17.10	Контрольный диктант (контроль знаний)	Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы;	Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика

Звуки и буквы (37 ч)

27	19.10	Звуки и буквы	Знания: узнают отличительные признаки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Нравственно-этическая
----	-------	---------------	--	--	-----------------------

		(постановка учебной задачи, поиск ее решения)	звуков и букв. Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
--	--	---	--	---	---

28	20.10	Как мы используем алфавит (открытие нового способа действия)	Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука . Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
29	22.10	Заглавная буква в словах (освоение нового материала)	Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

			наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
30	24. 10	Гласные звуки (решение частных задач)	Знания: познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций

31	26.10	Контрольный диктант (контроль знаний)	<p>Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку</p>	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
32	27.10	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p>Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.</p> <p>Умения: научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам</p>	<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
33 34	29. 31.	Правописание	<p>Знания: узнают о произношении и обозначении</p>	<p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных</p>	Нравственно-этическая

	10	слов с безударным гласным звуком в корне (освоенное новое материала)	на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоциональную о- нравственную отзывчивость
35	9.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач)	Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

36	10. 11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.</p> <p>Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах</p>	Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
37	12. 11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.</p> <p>Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне</p>	<p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
38 39	14. 11 16. 11	Правописание слов с безударным	<p>Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p>Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии</p>	Самоопределение: демонстрируют положительное

		гласны м звуком в корне (решение частных задач)	обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Навыки: приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок	способов решения учебных, практических и познавательных задач. Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	отношение к школе
40.	17. 11	Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне (решение частных задач)	Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре, языкам и культурам других народов
41.	19. 11	Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками	Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные:	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		в корне(решение частных задач)	писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	
42.	21.11	Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне	Знания: узнают о происхождении (этимологии) слова орфограмма, как устанавливать способ проверки безударных гласных. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
43	23.11	Развитие речи. Обучающее сочинение (решение частных задач)	Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Навыки: приобретут умения анализировать, делать	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
44.	24.11	Диктант . Проверочная работа (контроль знаний)	Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
45	26.11	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
46.	28.11	Согласные звуки (решение частных задач)	Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			<p>Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>при определении характеристики звука.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы</p>	
47.	30.11	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	<p>Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й.</p> <p>Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
48.49.	1.12 3.12	Слова с удвоенными согласными	<p>Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			<p>Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными</p>	<p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
50.	3.12	<p>Развитие речи (решение частных задач)</p>	<p>Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, чем отличается письменная речь от устной.</p> <p>Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.</p> <p>Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>
51.	5.12	<p>Наши проекты . «И в шутку и всерьёз»</p>	<p>Знания: узнают о фактах «любопытных» русского языка.</p> <p>Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают</p>

		(решение частных задач)	любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме	познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	личную ответственность за свои действия
52. 53.	7-8. 12	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами (решение частных задач)	Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Навыки: приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
54.	10. 12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

			Навыки: приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком	познавательных задач	
55.	12. 12	Обозначение мягкости и согласного звука на письме (решение частных задач)	Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают
56.	14. 12	Правписание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Умения: научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
57.	15.	Контроль	Умения: научатся	Регулятивные: предвосхищать	Самоопредел

	12	льный диктант (контроль знаний)	определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению	ение: проявляют интерес к учебной деятельности
58. 59.	17. 19. 12	Проверочная работа (контроль знаний)	Знания: узнают и объясняют, чем отличаются согласные звуки от гласных. Умения: научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Навыки: приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
60. 61.	21. 22. 12	Наши проекты . Пишем письмо (решение частных задач)	Знания: узнают о правилах написания писем. Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
62.	24.	Звуки	Знания: узнают, как важно	Регулятивные: ставить новые	Самоопредел

63.	26. 12	и буквы (обобщение и систематизация знаний)	развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»
Правописание сочетаний с шипящими звуками (20 ч)					
64	11. 01.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . Умения: научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
65.	12. 01.	Развитие речи. Обучающее	Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Нравственно-этическая ориентация: осознают

		изложен ие (решени е частных задач)	Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы	эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы	эстетические потребности, ценности и чувства
66.	14. 01.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» (решение частных задач)	Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
67	16. 01.	Контрольный диктант (контроль знаний)	Знания: узнают о способах проверки правописания слов. Умения: научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт.	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам

			Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации	познавательных задач	
68.	18.01.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	Знания: узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение
		(обобщение и систематизация знаний)	работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь . Навыки: приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю	познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	к школе, к учебной деятельности

69.	19. 01.	Наши проекты . Рифма (решение частных задач)	<p>Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».</p> <p>Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
70.	21. 01	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач)	<p>Знания: узнают и объясняют, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.</p> <p>Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу,</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p>	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелатель

			<p>применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму.</p> <p>Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки</p>	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ьность и уважение
71.	23.01	<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя(решение частных задач)</p>	<p>Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щув практической деятельности.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>

72.	25.01.	<p>Как отличить звонкие согласные звуки</p>	<p>Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев</p>
-----	--------	---	---	---	---

		от глухих? (решение частных задач)	<p>Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах</p>	<p>источников получения знаний.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)</p>	успешности учебной деятельности
73.	26.01.	Проверка парных согласных в корне слова (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова.</p> <p>Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слово путём изменения формы слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах</p>	<p>Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций

74.	28. 01.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.</p> <p>Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
75	30. 01.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (решение частных задач)	<p>Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.</p> <p>Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверяемое и проверочное слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к
		ных на конце слова (решение частных задач)	<p>Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами, различать проверяемое и проверочное слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверяемое и проверочное слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	школе, к учебной деятельности

				познавательных задач	
76.	1.02.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложено повествовательно по плану (решение частных задач)	<p>Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.</p> <p>Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.</p> <p>Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>

77.	2.02.	Проверка знаний (контроль знаний)	<p>Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительно относятся к школе, товарищам, учителям</p>
78.	4.02.	Диктант (контроль знаний)	<p>Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
79.	6.02.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<p>Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и.</p> <p>Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительно относятся</p>

		(решение частных задач)	мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком	помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	к школе, одноклассникам, учителям
80.	8.02.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала (обобщение и систематизация знаний)	Знания: узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Умения: научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Навыки: приобретут умения проверять текст, исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	демонстрируют положительное отношение к школе, осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
81.	9.02.	Обучающее сочинение «Зимние забавы» (решение частных задач)	Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Навыки: приобретут умение	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

			записывать предложение по вопросам и опорным словам	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
82.	11.02.	Проверка знаний (контроль знаний)	Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
83.	13.02	Обобщение изученного материала (обобщение и систематизация знаний)	Знания: повторяют орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности
Части речи (47 ч.)					
84.	15.02	Части речи (постановка учебной	Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

		задачи, поиск ее решения)-	называющие действия предметов. Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Навыки: приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод	формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
85.	16.02	Имя существительное (освоенное нового материала)	Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.. Умения: научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
86.	18.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (освоенное нового материала)	Знания: узнают, как определять неодушевлённые имена существительные в тексте. Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). Навыки: умения выполнять звуко-буквенный разбор слов,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их,	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность к саморазвитию ; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе

			соотнести произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём;	выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	положительно го отношения к школе
87.	20.02	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание (освоение нового материала)	Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
			Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	принимают образ «хорошего ученика»

88.	22. 02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.</p> <p>Умения: научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своей местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p> <p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
89.	25. 02	Заглавная буква в написании кличек животных.	<p>Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных.</p> <p>Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои</p>

		Развине речи (решение частных задач)	животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	поступки
90.	27.02	Заглавная буква в географических названиях(решение частных задач)	Знания: узнают о правильном написании географических названий. Умения: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность
91.	29.02	Обучающее изложение (решение частных задач)	Знания: узнают о написании слов с большой буквы. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме,	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

			распознавать в словах изученные орфограммы		
92.	1.03	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы (обобщение знаний)	<p>Знания: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Умения: научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных.</p> <p>Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
93.	3.03	Диктант (контроль знаний)	<p>Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.</p> <p>Умения: научатся писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных в конкретном тексте.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
94.	5.03	Работа над ошибками (решени	<p>Знания: научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические

		е частных задач)	<p>Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: задавать во-просы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	потребности, ценности и чувства
95.	7.03	Единственное и множественное число имён существительных (освоенное но-вого материала)	<p>Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.</p> <p>Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа</p> <p>Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
96.	10.03.	Единственное и множественное число имён существительных	<p>Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного.</p> <p>Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: задавать</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		(решение частных задач)	существительных по числам для подбора проверочных слов. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
97.	12.03.	Обучающее изложение (решение частных задач)	Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
98.	14.03.	Проверка знаний (контроль знаний)	Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные). Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему	Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
99.	15.03.	Диктант (контроль знаний)	Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
100.	17.03.	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте		
101	19.03.	Что такое глагол? (освоение нового материала)	Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
102	21.03.	Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилете ли» (решение частных задач)	Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Умения: научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

103	22.03.	Единственное и множественное число глагола в (освоенное новое материала)	<p>Знания: узнают об изменении глаголов по числам.</p> <p>Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
104	24.03.	Правописание частицы не с глаголами (освоенное новое материала)	<p>Знания: узнают о правописании частицы не с глаголом.</p> <p>Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу не с глаголом.</p> <p>Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
105	26.03.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	<p>Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол.</p> <p>Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои

		(обобщение и знаний)	Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	поступки
106	4.04	Что такое текст-повествование? (решение частных задач)	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык отдельного написания глаголов с частицей не	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
107	5.04	Проверка знаний по теме «Глагол» (контроль знаний)	Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

108	7.04	Что такое имя прилагательное ? (освоение нового материала)	<p>Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».</p> <p>Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
109	9.04	Связь имени прилагательного с именем существительным (решение частных задач)	<p>Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.</p> <p>Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
110	11.04.	Прилагательные, близкие и противоположные по	<p>Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои

		значению (решение частных задач)	устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов	достижения	поступки
111	12.04.	Единственное и множественное число имён прилагательных (решение частных задач)	Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам. Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
112	14.04.	Что такое текст-описание? (решение частных задач)	Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Навыки: приобретут умение применять правила правописания	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
113	16.04.	Проверка знаний	Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени прилагательного.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Нравственно-этическая ориентация:

		(контроль знаний)	<p>Умения: научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу</p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	осознают эстетические потребности, ценности и чувства
114	18.04	Общее понятие о предложении (освоение нового материала)	<p>Знания: научатся осознавать предлог как часть речи.</p> <p>Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.</p> <p>Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
115	19.04	Раздельное написанное предложение с предлогом со словами (освоение)	<p>Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.</p> <p>Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		нового материала)	Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения	
116	21.04	Проверка знаний (контроль знаний)	Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами. Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи. Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
117	23.04	Диктант (контроль знаний)	Умения: научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
118	25.04	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Умения: научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

			правописания слов	характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
119	26.04	Местоимение как часть речи (освоение нового материала)	Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение. Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
120	28.04	Текст-рассуждение (решение частных задач)	Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

121	30.04	Проверка знаний (контроль знаний)	<p>Знания: научатся составлять сообщение по данному плану.</p> <p>Умения: научатся писать местоимения отдельно от других слов.</p> <p>Навыки: определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
122	2.05	Контрольный диктант (контроль знаний)	<p>Знания: научатся писать под диктовку учителя.</p> <p>Умения: научатся проверять написанный текст.</p> <p>Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
123	3.05	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p>Знания: научатся находить и исправлять ошибки.</p> <p>Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Навыки: применять правила правописания</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

Повторение (13 ч.)					
124	5.05	Повторение по теме «Текст» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.</p> <p>Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.</p> <p>Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
125	7.05.	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	<p>Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.</p> <p>Умения: научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.</p> <p>Навыки: применять правила правописания</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,
126	10.05.	Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.</p> <p>Умения: научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

			распространённом предложении. Навыки: приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам		единстве и разнообразии природы, народов, культур
127	12.05.	Повторение по теме «Слово и его значение» (обобщение и систематизация знаний)	Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи. Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
128	14.05.	Повторение по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний)	Знания: научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей. Навыки: писать имена собственные	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
129	16.05	Повторение по теме	Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Нравственно-этическая ориентация:

		«Звуки и буквы» (обобщение и систематизация знаний)	пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	осознают эстетические потребности, ценности и чувства
130	17.05	Мягкий знак (решение частных задач)	Знания: повторяют случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умения: научатся переносить слова с мягким знаком. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
131	19.05	Обобщение знаний об изученных правилах правописания (обобщение и систематизация знаний)	Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им
132	21.	Проверочное	Знания: научатся писать	Регулятивные: ставить новые	Нравственно-

	05	чный диктант (контроль знаний)	<p>слова на изученные орфограммы.</p> <p>Умения: научатся находить орфограммы на изученные правила.</p> <p>Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
133	23.05	Сочинение по картине (решение частных задач)	<p>Умения: научатся писать сочинение по картине, раскрывать тему и основную мысль в сочинении.</p> <p>Навыки: приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им</p>

134	24.05	Контрольный диктант (контроль знаний)	<p>Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.</p> <p>Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
135 136	26.28.05	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка(рефлексия деятельности)	<p>Знания: узнают о связи между изученными темами.</p> <p>Умения: научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Дашинамаева Дарима Доржиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022