

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Д.Д. Дашинимаева

Приказ № 34 от «31» 08.2020 г.

Рабочая программа

Предмет: *Литературное чтение*

Класс: 2

Количество часов: 102

Тип программы: *общеобразовательный*

Уровень: *базовый*

ФИО учителя: *Дашинимаева Дарима Доржиевна*
на *2020-2021* учебный год

Рассмотрено: _____
Руководитель МО С.Н. Данзанова
Протокол № __ от «31» 08. 2020 г.

Согласовано: _____
Зам. дир. по УВР Б.Б. Эжинов
«31» 08. 2020 г.

у. Тохорюкта
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для начальных классов общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана школы, авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (краткий, картинный);
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- уметь слушать, осознанно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественных, научно-познавательных и учебных произведениях, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- формировать потребность в самостоятельном чтении художественных произведений, «читательскую самостоятельность».

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание тем учебного курса

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление,	2

		<p>титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации.</p> <p>Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).</p> <p>Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).</p> <p>Самостоятельный выбор книг на основе рекомендованного списка, алфавитного и тематического каталога, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.</p>	
2	Устное народное творчество	Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки), определять основной смысл;	10
3	Люблю природу русскую. Осень	Развитие умений различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи; сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.	6
4	Русские писатели	познакомятся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме; со сказками Пушкина; научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Научатся читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение. Находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение) в тексте стихотворения познакомятся с произведением И. А. Крылова; узнают об отличиях басни от стихотворения, басни от сказки. Познакомятся с биографией Л. Н. Толстого, его рассказами. Познакомятся со стихотворениями И. Токмаковой, Ю. Могутина.	10
5	О братьях наших меньших	узнают, какая мысль (идея), какие признаки объединяют все произведения раздела «О братьях наших меньших». научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности, приводить примеры художественных произведений по изученному материалу,	8

		составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев. различать жанры художественной литературы; осуществлять смысловое чтение	
6	Из детских журналов	познакомятся с детскими журналами «Ералаш», «Приключения Шрека»; научатся отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале	7
7	Люблю природу русскую. Зима	познакомятся с загадками о зиме, научатся соотносить загадки и отгадки. научатся прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. познакомятся со стихотворениями И. Бунина, К. Бальмонта и Я. Акимова, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Михалкова, А. Барто, узнают об особенностях были и сказочного текста.	7
8	Писатели детям	покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Писатели детям». должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам	15
9	Я и мои друзья	познакомятся с новым разделом, его целями; узнают, что такое дружба. с новыми стихами и пословицами о дружбе; узнают, кто такой настоящий друг, что такое обида, в каких случаях не стоит обижаться и ссориться. продолжат учиться прогнозировать содержание раздела и улучшать свои достижения в технике чтения. научатся соотносить смысл пословицы и основную мысль стихотворения.	7
10	Люблю природу русскую. Весна	познакомятся с содержанием произведений нового раздела; узнают о весенних загадках, весенних приметах и изменениях в природе. познакомятся с творчеством Ф. И. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, С. Маршака, И. Бунина, Е. Благиной и Э. Мошковской.	8
11	И в шутку и всерьёз	познакомятся с содержанием нового раздела «И в шутку и всерьёз», учиться анализировать заголовок произведения, прогнозировать содержание раздела и планировать виды работ с текстом. познакомятся с творчеством Б.Заходера, Э.Успенского, В.Берестова, И Токмаковой, Г. Остера, В.Драгунского;	13

12	Литература зарубежных стран	познакомятся с содержанием нового раздела и его целями. познакомятся с фольклорными произведениями других стран, с творчеством Ш. Перро, Г. Х. Андерсена, Э. Хогарта. Сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие.	9
		Итого	102

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата	Тема, тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6
1	4/09	<p>Введение. Знакомство с учебником (постановочный)) Самое великое чудо на свете (решение частных задач)</p>	<p>Знания: познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, систему условных обозначений.</p> <p>Умения: научатся находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по значению содержание главы.</p> <p>Навыки: различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), пользоваться словарём в конце учебника</p> <p>Знания: узнают мнение одноклассников и учителя о том, что для них самое великое чудо.</p> <p>Умения: научатся объяснять пословицы по изученной теме, прогнозировать содержания раздела, ориентироваться в прочитанных произведениях, представлять любимую книгу и любимых героев.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе</p> <p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют личную ответственность за свои поступки</p> <p>Проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям</p>

2	6/09	Библиот еки (решение част- ных задач) Книги (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с организацией работы школьной библиотеки и библиотекаря; узнают о каталоге, картотеке</p> <p>Умения: научатся находить нужную и интересную книгу в библиотеке по тематическому каталогу, составлять список прочитанных книг, находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p> <p>Навыки: рассказывать о своей домашней библиотеке</p> <p>Знания: узнают об истории создания книги в древние времена, значение новых литературоведческих терминов; получают представление о старинных и современных книгах.</p> <p>Умения: научатся находить информацию о старинных книгах из учебника и других источников, готовить сообщения или создавать презентацию о старинных книгах и их уникальности.</p> <p>Навыки: обсуждать в паре и группе высказывания великих людей, известных литературных деятелей о книге</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слышать, слушать и понимать собеседника, считаться с его мнением</p>	Осознают эстетически е потребности , ценности и чувства; проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций Осуществля ют целостный, социально ориентиров анный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур
Устное народное творчество – 10 ч.					
3	7/09	Устное народное творчест во (постано вка учебной задачи, поиск ее решения)	<p>Знания: узнают о значении понятия «устное народное творчество».</p> <p>Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость.</p> <p>Навыки: объяснять смысл пословиц; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Осуществля ют целостный, социально ориентиров анный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,

			<p>предыдущий опыт; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение</p>	<p>осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>народов, культур</p>
4	11/09	<p>Русские народные песни (освоение нового материала) Потешки, прибаутки (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: узнают об особенностях песни как жанра устного народного творчества. Умения: научатся находить созвучные окончания слов в песне, осознанно читать текст художественного произведения, понимать образ деревьев в песнях, рифму. Навыки: совершенствовать выразительное чтение русских песен Знания: научатся различать жанры устного творчества. Умения: научатся различать жанры устного творчества, отличать сходные по тематике и смыслу прибаутки от потешек. Навыки: самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой; совершенствовать выразительное чтение потешек и прибауток</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск важной информации по теме, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию в нужном контексте. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции во взаимодействии</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности, уважение к своему народу, к своей родине Целят, принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «семья», «настоящий друг»</p>
5	13/09	<p>Скороговорки, считалки, небылицы (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: узнают, что такое небылицы и для чего их Умения: научатся различать произведения малых фольклорных жанров, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения считалок и небылиц; Навыки: смогут соревноваться в темповом чтении скороговорок</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности и</p>

6	14/09	Загадки, пословицы, поговорки и (<i>освоение нового материала</i>)	Знания: узнают об особенностях загадок и пословиц. Умения: научатся различать произведения малых фольклорных жанров, анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Навыки: соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
7	18/09	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..» (<i>освоение нового материала</i>) Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (<i>освоение нового материала</i>)	Знания: узнают об особенностях народной сказки и ее поучительном значении. познакомятся с русской народной сказкой, приемами выразительного чтения произведения. Умения: научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном. Навыки: вникать в смысл прочитанного, находить главную мысль произведения, Навыки: совершенствовать выразительное чтение стихотворения, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличие	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: строить монологическое/диалогическое высказывание Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют интерес к учебной деятельности

8	20/09	Сказка «У страха глаза велики» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с русской народной сказкой; узнают значение понятия «бытовая сказка»; соотносить пословицу и сказочный текст.</p> <p>Умения: научатся определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по плану, соотносить пословицу и сказочный текст.</p> <p>Навыки: различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня)</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе
9	21/09	Сказка «Лиса и тетерев» (освоение нового материала) Сказка «Лиса и журавль» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль»; дать понятие «сказка о животных»; научить выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды; воспроизводить ситуации сказок по рисункам.</p> <p>Умения: научатся понимать народную мудрость, заложенную в сказках. пересказывать её по полученному плану.</p> <p>Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа, различать сказки народные и литературные; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства Демонстрируют положительное отношение к школе

10	25.09	Сказка «Каша из топора» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Каша из топора», а также с новым видом сказок (бытовой).</p> <p>Умения: научатся пересказывать с опорой на картинный план.</p> <p>Навыки: читать осознанно текст художественного произведения; различать сказки народные и литературные; читать по ролям литературное произведение; создавать иллюстрации по содержанию произведения</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности
11 - 12	27/09 - 28.09	Сказка «Гуси-лебеди» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Гуси-лебеди», с новым видом сказок (волшебной сказкой).</p> <p>Умения: научатся характеризовать героев сказки, соотносить поговорку и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, объяснять, что особенного в волшебной сказке. делить текст на смысловые части, озаглавливать их, пересказывать содержание сказки по плану.</p> <p>Навыки: совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста): определять главную мысль, героев произведения; тему, основные события и устанавливать их последовательность</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. понимать цель чтения.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства Демонстрируют положительное отношение к школе
Люблю природу русскую. Осень – 6 ч.					
13	2/10	Люблю природу русскую.	Знания: узнают содержание нового раздела учебной книги. познакомятся со	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. выделять и формулировать то,	Проявляют интерес к учебной

		<p>Осень (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>) Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» (<i>освоение нового материала</i>)</p>	<p>стихотворением Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...». Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки. читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический текст. Навыки: составлять картины осенней природы выразительно читать стихотворение наизусть</p>	<p>что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание</p>	<p>деятельность и Осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
14	4/10	<p>К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...» (<i>освоение нового материала</i>)</p>	<p>Знания: познакомятся со стихотворениями К. Бальмонта, А. Плещеева; узнают о ритме и мелодии стихотворной речи. Умения: научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте. Навыки: соотносить стихи и музыкальные произведения, представлять картины осенней природы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе</p>

15	5/10	<p>А. Фет «Ласточки и пропали » (освоение нового материала) Осенние листья (решение частных задач) Опустел скворечник. И.Токма кова.</p>	<p>Знания: познакомятся со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали».</p> <p>Умения: научатся выразительно читать стихотворение, описывать и анализировать поэтический образ осени в стихах, объяснять интересные в изобразительном отношении выражения в лирическом тексте. научатся сравнивать стихи разных поэтов на одну тему,</p> <p>Навыки: передавать с помощью интонации настроение поэта; читать стихотворение выразительно наизусть, представлять картины осенней природы; совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе Проявляют интерес к учебной деятельности</p>
----	------	--	---	---	---

16	9/10	<p>В. Берестов «Хитрые грибы» (освоение нового материала) Грибы.</p>	<p>Знания: познакомятся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы».</p> <p>Умения: научатся различать стихотворный и прозаический текст, объяснять интересные в изобразительном отношении выражения в тексте.</p> <p>Навыки: наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
----	------	--	--	---	--

17	11/10	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...» (освоение нового материала)	Умения: познакомиться с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро». Умения: научатся читать прозаический текст, передавать с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Навыки: объяснять интересные выражения в лирическом тексте, представлять картины осенней природы	Регулятивные: строить монологическое высказывание. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Демонстрируют положительное отношение к школе; осваивают личностный смысл учения, желание учиться
18	12/10	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» (обобщение и систематизация знаний)	Знания: обобщат знания об изученных в разделе произведениях и их авторах. Умения, навыки: научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств художественной выразительности выражения в лирическом тексте	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
Русские писатели – 10 ч					

19	16/10	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...» (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Знания: познакомятся с содержанием вступления к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Навыки: выделять и называть волшебные события и предметы в сказках; читать выразительно наизусть текст стихотворения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют интерес к учебной деятельности
20	18/10	Стихи А. Пушкина (решение частных задач)	Знания: познакомятся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме; научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Умения: научатся читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение. Навыки: находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение) в тексте стихотворения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
21	19/10	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки (освоение нового материала)	Знания: познакомятся со сказками А. С. Пушкина; узнают о заветных желаниях своих одноклассников. Умения: научатся читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя, прогнозировать содержание сказки. Навыки: называть волшебные события и предметы в сказках; сравнивать, сопоставлять	Регулятивные: определять цель и план выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные:	Проявляют интерес к учебной деятельности; осваивают роль ученика; приобретают интерес (мотивацию) к учению; оценивают

			художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)	осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм
22	23/10	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки (решение частных задач)	Знания: узнают, какой смысл вкладывают одноклассники в выражение «остаться у разбитого корыта». Умения: научатся сравнивать литературные и народные сказки, картины моря в сказке, характеризовать героев сказки. Навыки: выразительно читать по частям сказку; озаглавливать; творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения; ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Демонстрируют положительное отношение к школе; оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; ценят и принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»
23	25/10	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»,	Знания: познакомятся с произведением И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. строить монологическое высказывание	Проявляют интерес к учебной деятель-

		<p>Рак и Щука») И. Крылов «Стрекоза и Муравей» (освоение нового материала)</p>	<p>узнают об отличиях басни от стихотворения, басни от сказки. с басней И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»; узнают об особенностях басенного текста, о структуре и модели басни.</p> <p>Умения: научатся видеть структуру и модель басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев, отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку. понимать характер героев, соотносить басни и пословицы</p> <p>Навыки: читать выразительно, осознанно басню; соотносить пословицы и смысл басенного текста</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения</p>	<p>ности; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>
24	26/10	<p>Л. Толстой «Старый дед и внучек» (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: познакомятся с биографией Л. Н. Толстого, его рассказом «Старый дед и внучек»; узнают значение понятия «быль».</p> <p>Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, пересказывать текст подробно, выборочно, характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков,</p> <p>Навыки: читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной; определять цель и план учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>

25 - 26	30.10 1.11	Л. Толстой «Филипок» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с содержанием рассказа Л. Н. Толстого «Филипок»; узнают, для кого и для чего писатель создал школу в Ясной Поляне.</p> <p>Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, делить текст на части, пересказывать по составленному плану от имени автора и от имени героя.</p> <p>Навыки: читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, участвовать в обсуждении прочитанного</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
27	2/11	Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с содержанием рассказов Л. Н. Толстого «Котёнок», «Правда всего дороже».</p> <p>Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, делить текст на части для пересказа, определять главную мысль каждой части, составлять план, пересказывать текст подробно и выборочно.</p> <p>Навыки: характеризовать героев на основе анализа их поступков; осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои

			цели характера.	процессе коллективной деятельности	поступки
28	13/11	Весёлые стихи (решение частных задач) Обобщение по разделу «Русские писатели» (обобщение и систематизация знаний)	Знания: познакомятся со стихотворениями И. Токмаковой, Ю. Могутина. Умения: научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический текст. Навыки: наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте Знания: узнают, что значит крылатое выражение «остаться у разбитого корыта»; познакомятся, как одноклассники объясняют значение и смысл этого высказывания, какие жизненные ситуации они связывают с этим выражением. Умения: научатся давать характеристику главным героям произведения, по опорным словам составлять название произведения. Навыки: участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на обобщающие вопросы по теме; осуществлять смысловое чтение	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников ⁴ принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Проявляют интерес к учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика» Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»
О братьях наших меньших – 8ч.					
29	15/11	О братьях наших меньших (постано	Знания: познакомятся с содержанием произведения А. Шибаяева «Кто кем станет?»; узнают, какие произведения входят в раздел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: осознанно	Проявляют этические чувства, прежде всего

		<p>вка учебной задачи, поиск ее решения) Кто кем становится? А.Ш. Умбаев.</p>	<p>учебника «О братьях наших меньших».</p> <p>Умения: научатся прогнозировать жанр произведения, выбирать виды деятельности на уроке.</p> <p>Навыки: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя</p>	<p>и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
30	16/11	<p>Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...» (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведений Б. Заходера и И. Пивоваровой; узнают о том, как правильно вести себя с собаками.</p> <p>Умения: научатся определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста, читать осознанно текст художественного произведения, участвовать в анализе содержания художественного произведения.</p> <p>Навыки: оценивать события, поступки героев; создавать небольшой устный текст на заданную тему</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание, когда гуманистическое содержание приобретает характер личностно значимого</p>
31	20/11	<p>В. Берестов «Кошкин щенок» (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведения В. Берестова «Кошкин щенок»; узнают, можно ли по названию стихотворения догадаться о его содержании.</p> <p>Умения: научатся выбирать виды деятельности на уроке, читать осознанно и выразительно текст определять его тему и главную мысль, выполнять творческую работу (сочинять сказки).</p> <p>Навыки: читать вслух с переходом на чтение про себя</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p>Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; общечеловеческий, гуманистический опыт деятельности</p>

		<p>Домашние животные (решение частных задач)</p>	<p>Знания: познакомятся со сказкой «Как собака друга искала»; узнают, каким должен быть настоящий друг.</p> <p>Умения: научатся выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, отличать сказку от рассказа.</p> <p>Навыки: выразительно и осознанно читать художественное произведение; осуществлять смысловое чтение</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
32	22/11	<p>М. Пришвин «Ребята и утята» (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: познакомятся с произведением М. Пришвина «Ребята и утята»; узнают, какая главная мысль произведения, смысл пословицы «Глупому в поле не давай воли».</p> <p>Умения: научатся воспринимать на слух прочитанное, определять, от какого лица идёт повествование.</p> <p>Навыки: делить текст на смысловые части, составлять его простой план; осуществлять смысловое чтение</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; показывают устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
33	23/11	<p>Е. Чарушин «Страшный</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведения Е. Чарушина «Страшный</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p>ответственность человека за</p>

		<p>ый рассказ» (освоение нового материала)</p>	<p>рассказ»; узнают о понятии «логическое ударение». прогнозировать содержание текста по его заглавию, Умения: научатся прогнозировать содержание текста по его заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение по себя, воспринимать на слух прочитанное, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. Навыки: сравнивать художественный и научно-познавательный тексты</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>общее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
34	27/11	<p>Б. Житков «Храбрый утёнок» В. Бианки «Музыкант» (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведения Б. Житкова «Храбрый утёнок», узнают, какими признаками отличается сказка от рассказа. с произведением В. Бианки; узнают, какая главная мысль произведения, кто такой музыкант. Умения: научатся работать с иллюстрациями, определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать события текста, их последовательность. отличать художественный текст от научно-познавательного. Навыки: составлять небольшие монологические высказывания с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. составлять план и последовательность действий; Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; демонстрируют устойчивое следование в поведении социальным нормам Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>

35	29.11	В. Бианки «Сова» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с произведением В. Бианки «Сова»; освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Умения: научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку.</p> <p>Навыки: выразительно и осознанно читать произведение</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к освоению норм и ценностей гуманистического сознания
36	30.11	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: узнают, какая мысль (идея), какие признаки объединяют все произведения раздела «О братьях наших меньших».</p> <p>Умения: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности, приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев.</p> <p>Навыки: различать жанры художественной литературы; осуществлять смысловое чтение</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»
Из детских журналов – 7 ч.					

37	4.12	Из детских журналов «Ералаш», «Приключения Шрека»; узнают о любимых журналах своих одноклассников. Д. Хармс «Игра» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с детскими журналами «Ералаш», «Приключения Шрека»; узнают о любимых журналах своих одноклассников.</p> <p>Умения: научить отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, устанавливать темп чтения от смысла читаемого, работать с иллюстрациями, придумывать свои вопросы по содержанию.</p> <p>Навыки: читать осознанно текст художественного произведения; характеризовать и оценивать события, героев произведения</p> <p>Знания: познакомятся со стихотворением Д. Хармса «Игра»; узнают о любимых играх своих одноклассников.</p> <p>Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном.</p> <p>Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»</p> <p>Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»</p>
38	6/12	Д. Хармс «Вы знаете?» (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с содержанием стихотворения Д. Хармса «Вы знаете?» и особенностями ритма стихотворного текста; узнают, что такое небывлица.</p> <p>Умения: научатся читать тексты с различными</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных</p>

			<p>речевыми задачами, подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью, работать с иллюстрацией.</p> <p>Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения по ролям; оценивать свои достижения в чтении художественных произведений</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>делем; стремятся к устойчивому следованию в поведении социальным нормам</p>
39	7/12	<p>Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижы» (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: познакомятся со стихотворением Д. Хармса, С. Маршака «Весёлые чижы».</p> <p>Умения: научатся читать текст с различными речевыми задачами, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном, писать свои стихи для журнала.</p> <p>Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения; оценивать свои достижения в чтении</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; принимают образ «хорошего ученика»</p>
40	11/12	<p>Д. Хармс «Что это было?» (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием стихотворения Д. Хармса «Что это было?» и с биографией детского поэта.</p> <p>Умения: научатся подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном.</p> <p>Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания</p>

		Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с содержанием стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог», с организацией стихотворной речи.</p> <p>Умения: работать с иллюстрациями, придумывать свои вопросы по содержанию, понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения.</p> <p>Навыки: читать текст правильно и осознанно</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; принимают образ «хорошего ученика»
41	13/12	Ю. Владимиров «Чудаки» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся со стихотворением Ю. Владимиров «Чудаки».</p> <p>Умения: научатся придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием и главной мыслью.</p> <p>Навыки: смогут отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания
42	14/12	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся со стихотворениями А. Введенского «Учёный Петя», «Лошадка».</p> <p>Умения: научатся придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием главной мыслью.</p> <p>Навыки: смогут отличать журнал от книги,</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; принимают образ «хорошего

			ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме		ученика»
43	18.12	Обобщение по разделу «Из детских журналов» (освоение нового материала)	Знания: повторяют произведения, которые изучали в разделе «Из детских журналов». Умения: научатся отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме, придумывать и формулировать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Навыки: работать в группе отвечать на вопросы учителя	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания
Люблю природу русскую. Зима – 7 ч.					
44	20.12	Люблю природу русскую. Зима (постановка учебной задачи, поиск ее решения С.188-189)	Знания: познакомятся с загадками о зиме, научатся соотносить загадки и отгадки. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. Навыки: составлять мини-рассказы о зиме	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбор однокоренного слова. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
45	21.12	Стихи о первом снеге (решение частных задач) С.190-	Знания: познакомятся со стихотворениями И. Бунина, К. Бальмонта и Я. Акимова о зиме. Умения: научатся анализировать и сравнивать произведения разных поэтов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации;	Осознают ответственность человека (свою ответственность)

		193	на одну тему, прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. Навыки: рисовать словесную картину к стихотворению	выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания
46	25.12	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся со стихотворением Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою...». с содержанием стихотворений С. Есенина «Поёт зима – аукает...», «Берёза». Умения: научатся рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию, соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. определять в тексте средства выразительности – звукопись, понимать особенности были и сказочного текста. Навыки: читать выразительно, передавая настроение стихотворения создавать устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой для решения познавательной задачи информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; ставить вопросы и обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»

47	27.12	Сказка «Два Мороза» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся со сказкой «Два Мороза»; узнают об особенностях были и сказочного текста.</p> <p>Умения: научатся понимать особенности были и сказочного текста, сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать антонимы для их характеристики.</p> <p>Навыки: читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения; осуществлять смысловое чтение</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; стремятся к устойчивому следованию в поведении социальным нормам; осознают ответственность человека за общее благополучие
48		С. Михалко в «Новогодняя быль» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с произведением С. Михалкова «Новогодняя быль»; узнают, что такое быль.</p> <p>Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, делить текст на смысловые части, создавать небольшой устный текст на новогоднюю тему.</p> <p>Навыки: читать бегло осознанно текст художественного произведения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении учебно-практической задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
49		А. Барто «Дело было	<p>Знания: познакомятся со стихотворением А. Барто «Дело было в январе», уметь</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Проявляют интерес к учебной

		<p>в январе...» (освоение нового материала)</p>	<p>прогнозировать содержание произведения. Умения: научатся рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам. Навыки: наблюдать за жизнью слов в тексте, чувствовать ритм и мелодику стихотворения</p>	<p>условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>деятельность и; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
50		<p>Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>Знания: повторяют произведения, которые изучали в разделе «Люблю природу русскую. Зима». Умения: научатся сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков. Навыки: читать выразительно; отгадывать загадки; быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей; осуществлять смысловое чтение</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной деятельности</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; стремятся к устойчивому следованию в поведении социальным нормам</p>
Писатели детям – 15 ч.					
51		<p>Писатели и детям (постановка учебной задачи, поиск ее решения)</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием нового раздела, с биографией поэта; вспомнят понятие «рифма». Умения: продолжают учиться воспринимать на слух художественный текст. Навыки: выразительно читать стихотворение, передавая настроение, отношение автора и свое</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать содержание раздела на основе его названия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать понятия по заданным критериям. Коммуникативные: ставить</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; принимают образ</p>

			собственное, эмоционально откликаясь на содержание и созданный поэтический образ	вопросы, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	«хорошего ученика»
52	К. Чуковский «Путаница» (освоение нового материала)	К. Чуковский «Путаница» (освоение нового материала)	Знания: продолжают знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта; узнают, чем путаница похожа на небылицу. Умения: продолжают учиться воспринимать на слух художественный текст, читать стихотворение по ролям, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, определять особенности юмористического произведения. Навыки: выразительно читать стихотворение с передачей настроения	Регулятивные: прогнозировать содержание произведения по названию его заголовка; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять смысловое чтение; интерпретировать информацию. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях; демонстрируют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
53	К. Чуковский «Радость» (освоение нового материала)	К. Чуковский «Радость» (освоение нового материала)	Знания: продолжают знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта. Умения: научатся воспринимать на слух художественный текст, характеризовать настроение стихотворения, особенности рифмы, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: определять смысл произведения; выбирать вид чтения в	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, эстетические потребности, ценности и чувства;

			<p>словаря учебника и толкового словаря, .</p> <p>Навыки: должны уметь выразительно читать стихотворение наизусть с передачей настроения, объяснять прием звукописи как средство создания образа, оценивать авторское отношение к изображаемому</p>	<p>зависимости от цели; моделирование, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>приобретают компетентность в реализации основ гражданской идентичности и в поступках и деятельности</p>
54	К. Чуковский «Федорино горе» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Навыки: должны уметь объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения; поиск необходимой информации (работа с текстом, иллюстрациями, словарями).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)</p>	
55	К. Чуковский «Федорино горе» (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с особенностями юмористических произведений; узнают, чему учит сказка К. Чуковского «Федорино горе», каких ошибок помогает она избежать.</p> <p>Умения: будут учиться характеризовать героя, используя слова-антонимы; научатся определять смысл и особенности юмористического произведения, находить</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; накапливают опыт при-</p>	

			<p>слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.</p> <p>Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p>частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>обретения эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
--	--	--	---	--	--

56	С. Маршак «Кот и лодыри» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с жизнью и творчеством детского поэта и писателя С. Я. Маршака, с содержанием произведения «Кот и лодыри»; узнают о героях произведений С. Я. Маршака.</p> <p>Умения: научатся соотносить смысл пословицы с содержанием произведения, характеризовать героев, выражая своё отношение к ним.</p> <p>Навыки: должны уметь читать художественный текст выразительно, передавая настроение стихотворения, читать текст произведения в лицах объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: соотнесение смысла пословицы с содержанием произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: читать по ролям; конструктивно работать в паре: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>
57	С. Михалко в «Мой секрет», «Сила воли» (освоение нового)	<p>Знания: продолжат знакомство с жизнью и творчеством С. Михалкова; узнают содержание стихотворений С. Михалкова «Мой секрет», «Сила воли».</p> <p>Умения: научатся соотносить заголовок</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-</p>

		<i>материала)</i>	произведения с его содержанием, прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение, делить текст на части, выявлять героя произведения, характеризовать героя произведения с опорой на его поступки. Навыки: читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации в словарях; определять смысл произведения; интерпретировать информацию Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль.	нравственную отзывчивость; принимают образ «хорошего ученика»
58		С. Михалко в «Мой щенок» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с понятием «эпическое стихотворение». Умения: научатся отвечать на вопросы по содержанию с помощью цитат, делить стихотворный текст на смысловые части. Навыки: должны уметь читать выразительно художественный текст, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним, читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; строить монологическое высказывание	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: общения на основе взаимоуважения, дружбы, привязанности, любви
59		А. Барто «Верёво	Знания: продолжают знакомство с жизнью и	Регулятивные: выполнять учебные действия в	Проявляют этические

		чка» (освоение нового материала)	творчеством А. Барто; узнают, что одной из ведущих проблем в творчестве А. Барто является проблема взаимоотношений старших и младших. Умения: научатся рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним, выразительно читать наизусть. Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения	громкоречевой форме; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделировать. Коммуникативные: читать текст в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
60		А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с понятием «звукопись». Умения: научатся соотносить заголовок произведения с его содержанием, прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение. Навыки: должны уметь отличать юмористическое стихотворение от других, угадывать, к каким произведениям А. Барто относятся рисунки и иллюстрации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать и обобщать; выполнять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им
61		А. Барто «Вовка – добрая душа» (освоение нового материала)	Знания: продолжают знакомиться с творчеством А. Барто; узнают, что источником, питающим поэзию А. Барто, является народное творчество, детский фольклор.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата	Приобретают мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

		ла)	<p>Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение. Навыки: должны уметь рассказывать о героях, отражая своё отношение к ним</p>	<p>действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; построение рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, строить монологическое высказывание; слушать собеседника</p>	и внешняя); проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им
62		Н. Н. Носов «Затейники» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Н. Носова, с детскими юмористическими рассказами и их героями. Умения: продолжают учиться пересказывать текст подробно на основе самостоятельно составленного плана (картинного плана). Навыки: объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные: ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)
63		Н. Н. Носов «Живая шляпа» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с юмористическим произведением; узнают особенности юмористических рассказов Н. Н. Носова. Умения: научатся прогнозировать содержание</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,

			<p>текста, высказывать своё мнение, рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним.</p> <p>Навыки: должны уметь выразительно читать юмористическое произведение, читать по ролям (в лицах), в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение</p>	<p>Познавательные: читать юмористические эпизоды; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: организовывать взаимоконтроль; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
64	Н. Н. Носов «На горке» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с содержанием рассказа Н. Н. Носова «На горке».</p> <p>Умения: продолжат учиться отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста.</p> <p>Навыки: должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; использовать знаково-символические средства; интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)</p>	
65	Обобщение по разделу «Писатели»	<p>Умения: покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о</p>	<p>Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положитель</p>	

		детям» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Писатели детям». Навыки: должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам	затруднений и физических препятствий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им
--	--	--	---	--	--

Я и мои друзья – 7 ч.

66		Я и мои друзья (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> Стихи о дружбе и обидах (<i>решение частных задач</i>))	Знания: познакомятся с новым разделом, его целями; узнают, что такое дружба. с новыми стихами и пословицами о дружбе; узнают, кто такой настоящий друг, что такое обида, в каких случаях не стоит обижаться и ссориться. Умения: продолжают учиться прогнозировать содержание раздела и улучшать свои достижения в технике чтения. научатся соотносить смысл пословицы и основную мысль стихотворения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух	Регулятивные: прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий. соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; выбирать вид чтения в зависимости от цели; строить рассуждения. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Осознают нравственные ценности и стремятся к их формированию: ценности общения, дружбы, привязанности, любви
----	--	--	---	--	--

				<p>деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
67		<p>Н. Булгаков «Анна, не грусти!» (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведения, с понятием «пересказ от первого лица».</p> <p>Умения: научатся делить текст на части, составлять план текста и подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана от первого лица.</p> <p>Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, строить монологическое высказывание</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви</p>
68		<p>Ю. Ермолаев в «Два пирожных» (<i>освоение нового</i>)</p>	<p>Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Ю. Ермолаева.</p> <p>Умения: научатся определять последовательность событий в произведении, соотносить</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; устанавливать соответствие полученного результата</p>	<p>Проявляют нравственно-этические чувства: доброжелательность, эмоциональ</p>

		<i>материала)</i>	<p>основную мысль с половицей.</p> <p>Навыки: должны уметь делить текст на части, составлять план и подробно пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана</p>	<p>поставленной цели.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии; перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, поиск нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: читать по ролям; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>но- нравственную отзывчивость, взаим-</p> <p>помощь, вежливость, общительность</p>
69		В. Осеева «Волшебное слово» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Знания: познакомятся с жизнью и творчеством В. Осеевой; узнают содержание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» узнают мнения одноклассников о том, почему «волшебное» слово имеет такую силу.</p> <p>Умения: продолжают учиться отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения строчками (цитатами) из текста. понимать и объяснять поступки героев.</p> <p>Навыки: должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение, осуществлять смысловое чтение, должны уметь делить текст на части, пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана</p>	<p>Регулятивные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; предвосхищать результат; различать способ и результат действия; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать, обобщать информацию; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
70		В. Осеева «Хорошее» <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством В. Осеевой.</p> <p>Умения: продолжают учиться прогнозировать содержание текста, объяснять</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p>

		<i>материала)</i>	<p>нравственный смысл рассказа, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа.</p> <p>Навыки: составлять план, пересказывать по нему, понимать и объяснять поступки героев</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей; поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом и иллюстрациями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: общения, дружбы, привязанности, любви</p>
71		<p>В. Осеева «Почему?» (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: продолжают знакомство с творчеством В. Осеевой;</p> <p>Умения: продолжают учиться прогнозировать содержание текста на основе его заголовка, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа, формулировать вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять нравственный смысл художественного произведения</p>	<p>Регулятивные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); строить рассуждения; использовать общие приёмы решения задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>

72	В. Осеева «Почему?» (решение частных задач) Обобщение по разделу «Я и мои друзья» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: узнают мнения одноклассников о том, можно ли говорить неправду, могут ли какие-то обстоятельства стать оправдательной причиной для лжи. знать содержание и авторов произведений.</p> <p>Умения: будут учиться подробно пересказывать произведение по плану. научатся хорошо ориентироваться в содержании прочитанных произведений, полно и аргументированно отвечать на вопросы по содержанию художественных произведений.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять план рассказа, короткий рассказ на предложенную тему, объяснять нравственный смысл рассказа; должны уметь соотносить смысл пословицы и содержание текста, его основную мысль</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. понимать учебную задачу своей деятельности на уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; проводить анализ информации (особенности авторских выразительных средств).</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Понимают чувства других людей и сопереживают им; проявляют готовность и способность к саморазвитию Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности и (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)
Люблю природу русскую. Весна – 8 ч.				
73	Люблю природу русскую. Весна (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p>Знания: познакомятся с содержанием произведений нового раздела; узнают о весенних загадках, весенних приметах и изменениях в природе.</p> <p>Умения: будут учиться сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, соотносить загадку с</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов,</p>	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, эмпатию как понимание чувств других

			отгадкой, прогнозировать содержание раздела. Навыки: должны уметь отгадывать загадки, читать загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, осуществлять смысловое чтение	выделения его существенных признаков. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	людей и сопереживание им
74	Стихи Ф. Тютчева о весне (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Ф. И. Тютчева. Умения: будут учиться представлять в своем воображении картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Навыки: должны уметь выразительно читать стихотворения и загадки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать стихотворения с целью выделения в них существенных признаков: сравнение стихотворений одного и того же поэта на одну и ту же тему; обобщать. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание	Стремятся к формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств	
75	Стихи А. Плещеева о весне (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством А. Плещеева; узнают о понятии «стихотворная картина». Умения: будут учиться представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить их, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, передавать настроение с помощью интонации, темпа	Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; предвосхищать результат. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в тексте и в словарях; объяснение отдельных выражений в лирическом тексте. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника	Стремятся к формированию у себя представления о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться её обнаруживать	

			<p>чтения, силы голоса.</p> <p>Навыки: должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть</p>		
76		<p>А. Блок «На лугу» (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: познакомятся с жизнью и творчеством А. Блока.</p> <p>Умения: продолжат учиться придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.</p> <p>Навыки: должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; наблюдать за жизнью слова.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью к учителю, партнеру по взаимодействию, формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника</p>	<p>Стремятся к формированию способности и смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей</p>
77		<p>С. Маршак «Снег теперь уже не тот...» (освоение нового материала)</p>	<p>Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством С. Маршака.</p> <p>Умения: будут учиться сравнивать стихотворения о весне разных поэтов, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.</p> <p>Навыки: должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при анализе стихотворения.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют эстетические потребности и ценности и чувства</p>

78	И. Бунин «Матери» А. Плещеев «В бурю» (освоение нового материала)	<p>Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством И. Бунина. продолжают знакомиться с жизнью и творчеством А. Плещеева.</p> <p>Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.</p> <p>Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели. осуществлять смысловое чтение; анализировать информацию и делать на этой основе обобщения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; вести устный диалог</p>	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие Стремятся к формированию способности и «видеть не глазами, а сердцем»
79	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел...	<p>Знания: познакомятся с творчеством Е. Благиной и Э. Мошковской.</p> <p>Умения: находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы.</p> <p>Навыки: читать</p>	<p>Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной</p>	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанно

		» (освоение нового материала)	выразительно, передавая настроение стихотворения	мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	сти, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие
80		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» (обобщение и систематизация знаний)	Знания: хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений в разделе «Люблю природу русскую. Весна». Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Навыки: должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, читать выразительно наизусть и по тексту в учебнике	Регулятивные: понимать учебную задачу своей деятельности на данном уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности и (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)

И в шутку и всерьёз – 13 ч.

81		И в шутку и всерьёз (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Знания: познакомятся с содержанием нового раздела «И в шутку и всерьёз». Умения: будут учиться анализировать заголовки произведения, прогнозировать содержание раздела и планировать виды работ с текстом. Навыки: должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни
----	--	---	--	--	--

				активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	
82		Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Б. Заходера. Умения: продолжают учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать заголовок произведения; сравнивать произведения; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; воспитывать уважение к чужому мнению	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
83		Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха» (освоение нового материала)	Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством Б. Заходера. Умения: продолжают учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять смысловое чтение текста в соответствии с целями и задачами; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции партнеров во взаимодействии; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
84		Б. Заходер Песенки Винни-Пуха	Знания: продолжают знакомиться с термином «озвучка». Умения: научатся сравнивать героев произведения, читать	Регулятивные: предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять	Проявляют эстетические потребности, ценности

		(решение частных задач)	стихотворение на основе ритма. Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения	рефлексию способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	и чувства, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
85		Э. Успенский «Чебурашка» (освоение нового материала)	Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского. Умения: продолжают учиться понимать юмор в произведении, сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: узнавать, называть и определять главных и второстепенных героев сказки; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст, иллюстрация). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
86		Э. Успенский «Чебурашка», «Если бы я девочкой...»(р	Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского. Умения: продолжают учиться кратко пересказывать текст, анализировать поступки героев. Навыки: должны уметь инсценировать стихотворение	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки

		<i>ешение частны х задач)</i>		интерпретировать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
--	--	-------------------------------	--	---	---

87		Стихи Э. Успенского (<i>решение частных задач</i>)	Знания: продолжат знакомство с творчеством Э. Успенского. Умения: научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы, восстанавливать последовательность событий по вопросам. Навыки: должны уметь читать стихотворение выразительно наизусть и по книге	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им
88		Стихи В. Берестова а (<i>освоение нового материала</i>)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством В. Берестова, с понятием «олицетворение». Умения: научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать героев с реальными людьми. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём), выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

				Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить монологическое высказывание	эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им
89	Стихи И. Токмаковой (освоение нового материала)	Знания: продолжить знакомство с жизнью и творчеством И. Токмаковой. Умения: научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять какое настроение передано в произведении, придумывать свои весёлые истории. Навыки: читать стихотворение выразительно наизусть и по книге	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
90	Г. Остер «Будем знакомы» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Г. Остера. Умения: будут учиться инсценировать отрывок произведения. Навыки: должны уметь анализировать заголовок произведения, воспринимать на слух художественный текст	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво и осознанно следуют в поведении социальным нормам	
91	Г. Остер	Знания: продолжат	Регулятивные: соотносить	Проявляют	

		«Будем знакомы» (решение частных задач)	знакомится с творчеством Г. Остера; узнают о правилах и способах знакомства. Умения: научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы. Навыки: должны уметь делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, рассказывать по плану	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях; приобретают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
92		В. Драгунский «Всё тайное становится явным» (освоение нового материала)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством детского писателя В. Драгунского; узнают, как тайное может стать явным. Умения: научатся прогнозировать развитие событий в произведении, понимать юмор, анализировать заголовки. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; предвосхищать результат. Познавательные: анализировать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы, задавать вопросы; слушать собеседника	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
93		В. Драгунский «Всё тайное становится явным»	Знания: продолжат знакомиться с творчеством В. Драгунского; узнают, как поведение человека может показывать на то, что он говорит неправду или его	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Воспринимают социальную компетентность как готовность

	<p>явным» (решение частных задач) Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» (обобщение и система типизация знаний)</p>	<p>что-то тревожит. знать авторов прочитанных произведений. Умения: продолжают учиться сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по цитатам. хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, понимать особенности юмористического произведения, подробно пересказывать, опираясь на цитаты. Навыки: должны уметь делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, пересказывать по плану; восстанавливать последовательность событий по вопросам, читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; вести устный диалог; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам. Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)</p>
<p>Литература зарубежных стран – 9 ч</p>				

94	Литература зарубежных стран (постановка учебной задачи, поиск ее решения) Америка и английские народные песни (решение частных задач)	<p>Знания: познакомятся с содержанием нового раздела и его целями. познакомятся с фольклорными произведениями других стран.</p> <p>Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать книгу для самостоятельного чтения. будут учиться сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов.</p> <p>Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; должны уметь воспринимать на слух художественное произведение, выбирать книгу для самостоятельного чтения, осуществлять смысловое чтение</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями. стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. узнавать, называть и определять малые жанры фольклора (загадка, песенка, считалка).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях. Приобретают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
95	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...» (решение частных задач)	<p>Знания: продолжают знакомство с зарубежным фольклором.</p> <p>Умения: будут учиться сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками, находить сходство и различие, объяснять значение незнакомых слов.</p> <p>Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя</p>	<p>Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализировать, сравнивать и обобщать информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; строить монологическое высказывание</p>	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; приобретают навыки сотрудничества

96		Ш. Перро «Кот в сапогах» (освоение нового материала)	<p>Знания: познакомятся с оригиналом сказки «Кот в сапогах».</p> <p>Умения: научатся объяснять значение незнакомых слов, определять главных и второстепенных героев произведения, давать им характеристику.</p> <p>Навыки: должны уметь соотносить смысл зарубежной сказки с русской пословицей, выразительно читать текст</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь).</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства (доброжелательность, взаимопомощь, доверительность, вежливость)
97		Ш. Перро «Кот в сапогах» (решение частных задач)	<p>Знания: продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро; узнают, что традиционно под словами «ложь бывает во спасение» подразумевается ложь вполне допустимая оправдываемая тем, что такая ложь идет во благо обманываемому.</p> <p>Умения: будут учиться сравнивать героев сказки с героями русских сказок, подробно пересказывать сказку на основе составленного плана, от себя дополнять содержание сказки.</p> <p>Навыки: должны уметь воспринимать на слух художественный текст, пересказывать, называть волшебные события в сказке</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
98		Ш. Перро «Красная шапочка	<p>Знания: продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро.</p> <p>Умения: научатся объяснять</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: перечитывать</p>	Стремятся к формированию способности

		» (<i>освоение нового материала</i>)	значение незнакомых слов, учиться инсценировать сказку. Навыки: должны уметь характеризовать героев художественных произведений, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок	текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	и смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей
99		Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» (<i>освоение нового материала</i>)	Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие. Навыки: должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, инсценировать сказку	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; слушать собеседника; вести устный диалог	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им
100		Э. Хогарт «Мафин и паук» (<i>освоение нового материала</i>)	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Э. Хогарта. Умения: объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения,	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата	Стремятся к формированию базовых нравственных

		ла)	<p>сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие. научатся давать характеристику героев произведения, придумывать своё окончание произведения, соотносить смысл русской пословицы с главной мыслью произведения.</p> <p>Навыки: должны уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; должны уметь пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, отвечать на вопросы по содержанию цитатами</p>	<p>действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь). перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>
101		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Знания: должны хорошо знать содержание прочитанных произведений, их авторов.</p> <p>Умения: научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения.</p> <p>Навыки: должны уметь подробно пересказывать, воспринимать на слух художественное</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач.</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию учебной деятельности и (социальную, учебно-познавательную)</p>

			произведение, выразительно читать	Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	и внешнюю)
102	Проект «Мой любимый писатель - сказочник» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<p>Знания: познакомятся с новыми литературными произведениями и их авторами; узнают о любимых писателях-сказочниках своих одноклассников.</p> <p>Умения: научатся создавать собственные проекты, находить книги в школьной и домашней библиотеках, составлять список книг для чтения (с учителем), ориентироваться в прочитанном произведении.</p> <p>Навыки: должны уметь презентовать свою работу творчески, интересно, пересказывать подробно текст</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур и религий	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Дашинамаева Дарима Доржиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022