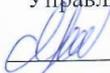


**Муниципальное образование «Хоринский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от 20.01.2021 г

согласовано:  
Председатель  
Управляющего совета  
 М.П.Цыбиков

Утверждено:  
директор МБОУ  
«Тохорюктинская  
СОШ»   
Д.Д.Дашинимаева  
Приказ № 20 от 20.0.1  
2021 г



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования**

у. Тохорюкта

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	с. 5
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	с. 7
1.1.1. Цели и задачи программы.....	с.7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	с.8-9
1.2. Планируемые результаты.....	с. 10
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	с. 11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	с.12-14
2. Содержательный раздел .....	с. 15
2.1 Общие положения.....	с. 15
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	с. 16
2.1.1 Ранний возраст (1-3 года) .....	с.16
2.1.2 Дошкольный возраст.....	с.20
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.....	с.27
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	с. 28
2.5 Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	с. 29-31
3. Организационный раздел.....	с.32
3.1. Психолого педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	с. 32
3.2 Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	с. 32-35
3.3 Взаимодействие специалистов.....	с. 40-41
3.4. Работа с социальными партнерами.....	с. 42
3.5. Система физических, закаляющих и оздоровительных мероприятий.....	с. 42.43
3.6. Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу ДО.....	с. 44-45
3.7. Способы поддержки детских инициатив.....	с. 45-46
2 часть, вариативная. Часть , формируемая участниками образовательного процесса.	
2.1. Условия реализации образовательной программы ДООУ.....	с. 47
2.2. Структура управления реализацией образовательной программы.....	с.48
2.3. Система управления реализацией образовательной программы.....	с. 49
2.1.2 Кадровые условия реализации Программы.....	с. 58-59
2.1.4. кадровое обеспечение образовательной программы.....	с.60
2.1.5. Материально-техническая база.....	с.60
3.5 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов с.	60-61
3.6. Перечень нормативных и нормативно- методических документов. Перечень литературных источников .....	с.62
3.7. Программа «Бурятский язык как второй». Введение.....	с. 66
Пояснительная записка. Общая характеристика учебного предмета.....	с. 67-68
Планируемые результаты. Цель и задачи обучения.....	с. 69
Содержание (описание модулей образовательной деятельности).....	с. 70-76
Организация системы мониторинга динамики образовательных достижений детей.....	с. 77-78
Перечень показателей мониторинга (пример).....	с. 79
Основные понятия.....	с. 80-82

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки

подростающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие

образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих

возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, Организации смогут выбрать и использовать в своей работе образовательные программы (см. п. 24 «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее

конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и

отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

– фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

–любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

–с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика.Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.Склонен наблюдать, экспериментировать,строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,  
– разнообразием вариантов образовательной среды,  
– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ ДО на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего

облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

#### *В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

#### *В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

#### *В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## 2.1.2. Дошкольный возраст

### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что

характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную

координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, а также может осуществляться на родном (бурятском) языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) их художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;  
– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Цели и задачи партнерства с родителями(законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Созданиеразвивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для двух возрастных групп. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим функционирования группы МБОУ «Тохорюктинская СОШ» (дошкольная группа) 9-ти часовой рабочий день (08.00-17.00 ч) , 5 дней в неделю. Выходные дни- суббота, воскресенье, праздничные дни. В режиме дня специально не выделено место для чтения детям. Воспитатель вправе сам выделять время и место в режиме дня. Это может быть

самостоятельная деятельность детей, и чтение во время укладывания детей спать и другое время. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением о прочитанном 5-10 минут.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в работе с детьми по образовательным областям**

<b>Непосредственно образовательная деятельность (образовательная деятельность)</b>	<b>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</b>
<p>Представлены темы по следующим образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Социализация</li> <li>Безопасность</li> <li>Труд</li> <li>Физическая культура</li> <li>Здоровье</li> <li>Познание</li> <li>Коммуникации</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>Художественное творчество</li> <li>Музыка</li> </ul>	<p>Беседы.            Физкультурные упражнения.            Традиции в жизни группы:            День радостных встреч (общее приветствие планирование дня и общее прощание)            Добрые обычаи (оживление группы в начале года, «сеансы распределения маленьких подарков»)            Игровая деятельность:            Игры с элементами конструирования (строительные игры и конструктором)            Сюжетно-ролевые игры            Игры с ролевыми диалогами            Подвижные и хороводные игры            Игры с народными игрушками            Чтение, чтение по ролям, рассматривание книжных иллюстраций.            Трудовая деятельность.            Продуктивные виды деятельности.            Изобразительная деятельность (изготовление предмета для игры, коллективный коллаж, совместная поделка для украшения группы)            Коллекционирование (коллекция разных вещей)</p>

Образовательный процесс представлен в виде четырех блоков, различающихся по характеру взаимодействия взрослого с детьми, а так же по способу организации развивающего содержания.

1 блок	2 блок	3 блок	4 блок
<b>Непосредственно образовательная деятельность (образовательная деятельность)</b>	<b>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы</b>
<p>Представлены темы по следующим образовательным областям:</p> <p>Социализация Безопасность Труд Физическая культура Здоровье Познание Коммуникации Чтение художественной литературы Художественное творчество Музыка</p>	<p>Беседы. Физкультурные упражнения. Традиции в жизни группы: День радостных встреч (общее приветствие планирование дня и общее прощание) Добрые обычаи (обживание группы в начале года, «сеансы распределения маленьких подарков») Игровая деятельность: Игры с элементами конструирования (строительные игры и конструктором) Сюжетно-ролевые игры Игры с ролевыми диалогами Подвижные и хороводные игры Игры с народными игрушками Чтение, чтение по ролям, рассматривание книжных иллюстраций. Трудовая деятельность. Продуктивные виды деятельности. Изобразительная деятельность (изготовление предмета для игры, коллективный коллаж, совместная поделка</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Конструирование и ручной труд Самостоятельная деятельность в развивающей среде</p>	<p>Вечера досугов (концерты, спектакли) Еженедельное праздничное чаепитие «Сладкий вечер» Общенародные праздники и внутригрупповые (сенсорные праздники) Выставки, встречи с интересными людьми</p>

	для украшения группы) Коллекционирование (коллекция разных вещей)		
--	--	--	--

**Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности  
Модель образовательного процесса**

**Младшая группа**

<b>дни недели</b>	<b>образовательный процесс</b>	<b>Индивидуальная/коррекционная работа</b>	<b>Сетевое взаимодействие</b>
Понедельник	<b>Познание</b> (Познавательная-исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира 9.20-9.30(1) <b>Музыка</b> 9.40-9.50 (1)	Индивид. работа на прогулке	В гости в старшую группу
Вторник	<b>Художественное творчество. Лепка</b> 9.20-9.30 (1) <b>Физическая культура</b> (на прогулке) 10.20-10.30	Индивид. работа с детьми в уголке природы 16.00-16.20	Игры в музейном уголке
Среда	<b>Художественное творчество. Рисование</b> 10.20-10.30 <b>Физическая культура</b> 11.15-11.25 (1)	Индивид. работа с детьми утренний отрезок времени	
Четверг	<b>Коммуникация Чтение худож. литературы</b> 10.20-10.30 <b>Музыка</b> 11.15-11.25 (1)	Индивид. работа на прогулке Индивид. работа по ИЗО (утренний отрезок времени)	
Пятница	<b>Коммуникация Чтение худож. литературы</b> 10.20-10.30 <b>Физическая культура</b> 11.15-11.25 (1)	индивид. работа по звукопроизношению	Библиотека 16.30
Кол-во часов в неделю	10	Игра- занятие по физической культуре проводится на воздухе по усмотрению воспитателя и от погодных условий	

**Старшая разновозрастная группа**

дни недели	образовательный процесс	дополнительная образовательная деятельность	Индивидуальная / коррекционная работа	Сетевое взаимодействие
Понедельник	<b>Познание</b> (Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 9.00-9.25 (1) <b>Музыка</b> 9.35-9.55 (1) <b>Художественное творчество.</b> <b>Рисование</b> 10.05-10.25 (1) 5-7лет		Занятия со спортивными снарядами (большие мячи, скакалки, обручи) 15.50-16.20 Логопед. упр-я 16.20-16.35	Библиотека
Вторник	<b>Познание</b> <b>ФЭМП</b> 9.20-9.45 (1) <b>Физическая культура</b> 9.55-10.15 (1) <b>Познание</b> (Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 10.25-10.45 6-7лет	Экологический кружок 16.30-16.55( 1)	Эколог.наблюдения 15.40-16.00 (на прогулке) Логопед. упр-я 16.00-16-15	Школа 11.00-12.00
Среда	<b>Художественное творчество</b> <b>Рисование(1)</b> 9.20-9.45 (1) <b>Музыка(1)</b> 9-55-10-15	Кружок «Матрёшка» 16.30-17.00	Логопед. упр-я 11.10-11.25 наблюдения 15.40-16.00 (на прогулке) Трудовые поручения 16-00-16-20	В гости в ясли
Четверг	<b>Художественное творчество. Лепка</b> (1,3 неделя)(1) 9.20-9.45 (1) <b>Физическая культура</b> 9.55-10.15	Кружок «Театр и дети» 16.30-17.00	Физическая культура (Основные виды движений) 15.50-16.15	СДК

Пятница	<b>Художественное творчество.</b> <b>Аппликация</b> (2,4 неделя) (1) 9.20-9.45 <b>Физическая культура</b> 9.55-10.15 (1) <b>Познание.</b> <b>Формирование целостной картины мир(1)</b> 10.25-10.45 5-7лет		Логопед.упр-я 10-20-10.25 Изо. 15.35-16.00 Чаепитие (Воспитатели, младшие воспитатели, родители) 16.30-17-00	Приём гостей
Кол-во часов в неделю	13(для детей5-7лет) 10(для детей3-4лет)	Игра- занятие по физической культуре проводится на воздухе по усмотрению воспитателя и от погодных условий		

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в 1 младшей подгруппе

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. Основываясь на программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса ,воспитатель планирует перечень основных видов организационной образовательной деятельности по всем подгруппам детей.Для детей младшего возраста планируется 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в 1 младшей подгруппе**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Кол- во</b>
Познание <i>Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира</i>	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Рисование <i>Лепка</i>	1 1
Физическая культура	3
Музыка	2
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности во 2 младшей подгруппе**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Кол- во</b>
Познание <i>Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира</i>	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1

Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
Физическая культура	<b>3</b>
Музыка	2
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в средней подгруппе**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Кол- во</b>
Познание <i>Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)</i>	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	<b>1</b>
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в старшей подгруппе**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Кол во</b>
Познание <i>Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i>	1
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1
<i>Формирование целостной картины мира</i>	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	2
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликации</i>	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
<b>Общее количество</b>	<b>13</b>

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в подготовительной подгруппе**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Кол во</b>
---	---------------

Познание	
Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	1
Формирование элементарных математических представлений.	1
Формирование целостной картины мира	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликации	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
<b>Общее количество</b>	<b>13</b>

### 3.3. Взаимодействие специалистов.

В группе разновозрастные дети. Один воспитатель со всеми поставленными целями и задачами может не справиться, поэтому он привлекает к себе на помощь младшего воспитателя, с которым они вместе решают организационные и воспитательные задачи.

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Младшая группа</b> ( две подгруппы: раннего возраста, 1 – я младшая)	Индивид. работа на прогулке (воспитатель) 10.00-10.20 Индивид. работа с детьми в группе –навыки самообслуживания(младший воспитатель ) утренний и вечерний отрезок времени,	Индивид.работа с детьми в уголке природы (воспитатель) 16.00-16.20	Индивид.работа с детьми ( воспитатель) утренний отрезок времени Индивид. работа с детьми в группе -навыки самообслуживания (младший воспитатель ) утренний и вечерний отрезок времени,	Индивид.работа на прогулке ( воспитатель) 10.00-10.20. Индивид.работа по ИЗО ( воспитатель) утренний отрезок времени	Общее чаепитие (воспитательмуз. рук-ль) 16.30-17.00 Индивид. работа с детьми в группе -гигиенические навыки (младший воспитатель ) утренний и вечерний отрезок времени
<b>Старшая группа</b> (4 под-группы) 2 –я младшая ,средняя, подготовительная	Физкоррекция (воспитатель) 16.20-16.35 Индивид.работа с детьми логопедические приёмы ), 2 половина дня Музейная педагогика (воспитатель) 16.40-16.55 Индивид.работа (трудовые навыки) 16.20-16.40	Индивидуальная работа ( воспитатель) 16.40-17.00 Муз.рук-ль 16.40-17.00 Догопед. упр. 16.40-17.00 Индивид. работа с детьми в группе трудовые поручения(младший воспитатель ) утренний и вечерний отрезок	Индивид. Работа (муз.рук-ль) утренний отрезок времени коррекция (психолог.развитие. 16.45-17.00 Логопед.упр. 16.30-17.00 Индивид. работа с детьми в группе(-навыки самообслуживания (младший воспитатель )	Индивид.работа на прогулке (воспитатель) 10.00-10.20. Индивид.работа по ИЗО (воспитатель) утренний отрезок времени Индивид. работа с детьми в группе- трудовые навыки(младший воспитатель ) утренний и вечерний отрезок времени, Индивид.	Чаепитие в группе с родителями Музейная педагогика Чаепитие трудовые поручения (воспитатель младший . воспитатель

	<p>Индивид.  работа с детьми в  группе -трудовые  поручения (младший  воспитатель ) утренний  и вечерний отрезок  времени</p>	<p>времени, «Матрёшка»  фольклорный ансамбль  Индивид.  работа с детьми в группе  -труд в уголке природы  (младший воспитатель )  вечерний отрезок  времени</p>	<p>вечерний отрезок  времени Индивид.  Работа  (психолог.развитие)  Индивид.работа (муз.  рук-ль)  15.20-15.40  Эколог. посиделки  (руководитель  эколог.кружка) 16.20-  16.45  Индивид.  работа с детьми в  группе-  самообслуживания</p>	<p>Работа  психолог.развитие  Индивид.  работа Логопед.упр.  15.20-15.40</p>	
--	---	---	--	--	--

### 3.4. Работа с социальными партнерами.

#### Список социальных объектов, которые посещают дети.

Достопримечательности, Объекты села	Знания	Что сделать.
Детский сад	Адрес, расположение, свой участок, группу.	Фотография д/с, план участка, план «Дорога в детский сад»
Школа	В школу ходят учиться. В школе есть много классов. Рассказы о школьных уроках, о школьной парте, доске, звонке.	Картинки с изображением школьной мебели, фотографии школьников – наших бывших воспитанников.
Памятник воинам, погибшим во время ВОВ.	Дать знания о том, что была война. Рассказы детских писателей о войне, стихи на тему «Армия родная».	Экскурсия к памятнику, участие в организации митинга, посвященного «Дню Победы».
Сельский клуб	Знакомство с работой работников сельского клуба	Участие в праздниках, конкурсах.
Фельдшерский акушерский пункт.	Познакомить с работой фельдшера.	Экскурсия в амбулаторию, на прививку.
Сельская библиотека	Знакомство с миром книг	Экскурсия в библиотеку. Участие в библиотечных мероприятиях

#### Степень открытости детского сада

- наличие постоянного печатного органа – полезной газеты для детей и родителей – тираж 50 экземпляров (6 выпусков в год);
- публичные отчеты перед родителями на собраниях;
- публичный отчет в СМИ

### 3.5. Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий.

Основные направления деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Оптимизация режима дня	1.1. Организация щадящего режима дня 1.2. Контроль поведения детей в адаптационный период	Постоянно Сентябрь-октябрь	Заведующая, фельдшер Воспитатели
2. Организация двигательного	2.1. Проведение физкультурных занятий	Согласно планированию	Воспитатели

режима	2.2. Проведение динамических часов 2.3. Организация спортивных досугов, праздников, развлечений 2.4. Утренняя гимнастика 2.5. Упражнения и подвижные игры	Ежедневно  1 раз в месяц  Ежедневно Ежедневно	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели Воспитатели
3. Охрана и коррекция психического здоровья	3.1. Игровая терапия 3.2. Организация зимних каникул для детей 3.3. Проведение декады «Дни радости» для детей 3.4. Организация консультаций фельдшера для родителей и сотрудников 3.5. Работа передвижной библиотеки для детей и сотрудников (психолого-педагогическая литература)	Ежедневно Январь (1 декада)  Январь (4 декада)  Июнь (1 декада)  По мере необходимости Постоянно	Педагоги Заведующая  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
4. Профилактика заболеваемости в ДОУ	4.1. Проведение массажа по методике А.А. Уманской 4.2. Дыхательная гимнастика 4.3. Медикаментозное лечение (дибазол, оксалиновая мазь) 4.4. Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковая терапия)	Ежедневно  Ежедневно По мере необходимости По мере необходимости	фельдшер Воспитатели фельдшер  фельдшер Воспитатели
5. Закаливающие процедуры	5.1. Воздушные ванны 5.2. Оздоровительные прогулки 5.3. Хождение босиком по ребристым дорожкам до и после сна 5.4. Игры с водой 5.5. Полоскание рта и горла после еды 5.7. Мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи,	Ежедневно Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно Ежедневно  Ежедневно, перед каждым приемом пищи	Воспитатели Воспитатели  Воспитатели, младшие воспитатели Воспитатели Воспитатели, младшие воспитатели Воспитатели, младшие воспитатели
6. Лечебно-оздоровительная работа	6.1. Витаминотерапия 6.2. Физиопроцедуры 6.3. Профилактика нарушения осанки, плоскостопия	Ежедневно По мере необходимости Постоянно	Воспитатели, Фельдшер Фельдшер фельдшер

### **3.6 Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

---

#### **1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

#### **2. Любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### **3. Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

#### **5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

#### **6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

#### **7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

### **8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **9.Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

### **3.7.Способы поддержки детских инициатив**

#### **Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми организована по методике известного педагога, ученого А.И. Савенкова.

Слагаемые одаренности:

1. Мотивация
2. Креативность (творчество)
3. Способности выше среднего (выдающиеся способности)

Диагностика общей одаренности ребенка проводится педагогом по:

*интегративным личностным характеристикам ребенка:*

<b>Интегративные личностные характеристики ребенка</b>	<b>Характеристика</b>
1. Любопытство (познавательная потребность)	Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в постоянном стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской, творческой активности
2. Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают. Это важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять и ставить проблемы
3. Способность к прогнозированию	Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления называются способностями к прогнозированию
4. Словарный запас	Большой словарный запас – одновременно результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Факт тесной связи мышления и речи многократно подтвержден во многих специальных исследованиях. Проявляется в стремлении

	«строить» сложные синтаксические конструкции, в характерном, для одаренных детей, придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.
Способность к оценке	Результат критического мышления. Способность к оценке предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

<i>характеристикам сферы умственного развития:</i> 1. Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые, неожиданные идеи
2. Гибкость мышления	Способность быстро и легко переходить от явлений одного класса к другим, часто далеких по содержанию. Устанавливать между этими явлениями (объектами) ассоциативные связи.
3. Продуктивность мышления	Способность генерирования большого числа идей. Чем больше идей, тем больше выбор из них наиболее интересных, оригинальных.
4. Способность к анализу и синтезу	Наиболее ярко проявляется при решении логических задач.
5. Высокая концентрация внимания	Высокая погруженность в задачу
6. Память	Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, знаки – важнейший индикатор одаренности.
7. Классификация	Умение объединять единичные объекты в классы, группы, категории. Проявляется в логических задачах, коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

<i>в характеристиках сферы личностного развития:</i> 1. Увлеченность содержанием задачи	Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда велик интерес к содержанию.
2. Перфекционизм	Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия высоким требованиям.
3. Нонконформизм	Стремление во что бы то ни стало противостоять мнению большинства
4. Лидерство	Доминирование в межличностных отношениях.
5. Соревновательность	Склонность к конкурентным формам взаимодействия
6. Широта интересов	Разнообразные устойчивые интересы ребенка
7. Юмор	Способность обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях

## **II часть (вариативная)**

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **2.1. Условия реализации Образовательной программы ДОУ**

Управление реализацией Программы происходит через Совет педагогов, родительский комитет.

#### **Управленческие функции:**

1. Педагогический анализ. Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.
2. Планирование. Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
3. Организация. Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов
4. Контроль. Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями
5. Регулирование и коррекция. Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса

## 2.2 Структура управления реализацией образовательной программы



1. Расстановка кадров в соответствии с уровнем профессиональной подготовки, качества личности и т.п.
2. Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров
3. Введение инноваций в содержание и технологии деятельности.
4. Апробация новых технологий, в том числе и авторских

### 2.3. Система управления

#### реализацией образовательной программы ДОУ



## 2.1.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды ДОУ

### Предметно-развивающая, игровая среда в ранней группе

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей игровой среды
<p><b>1. Сюжетно – отобразительная деятельность:</b></p>	<p><b>Кукольный уголок: гостиная комната</b> (для игровых действий, игры с куклами): Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые герои из сказок, Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см); девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из тканей, меха, Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.</p> <p><b>Уголок «Ряжения»</b> стойка, одежда на плечиках, Аксессуары сказочных персонажей: узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, перчатки.</p> <p><b>Парикмахерская</b> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные ножницы.</p> <p><b>Спальня</b> (для игровых действий, игры с куклами): Кроватка с постельными принадлежностями. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленочный столик, мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p><b>Кухня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, кухонная посуда, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, чайник, папье-маше),</p> <p><b>Ванная комната</b> (для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшник, полотенце, заместитель мыла.</p> <p><b>Прачечная:</b> гладильная доска, утюжки.</p> <p><b>Магазин:</b> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картонные коробки, фрукты для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластика; набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p> <p><b>Больница:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - тематический набор.</p> <p><b>Гараж:</b> различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертка, шурупы.</p>
<p><b>2. Познавательная отобразительная деятельность</b></p>	<p>Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала, материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки: грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, простые), автобусы, паропароходы, лодки и т.д.; крупные игрушки-двигатели; сюжетные фигурки: машины, детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, лодки, строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки.</p> <p>Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и т.д. для домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.</p> <p>Конструкторы пего; крупные пластмассовые конструкторы «Элтик» и т.д.</p>
	<p><b>Центр воды и песка</b></p> <p>Полые емкости «Чашка», ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формы средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные), формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, кувшины.</p>
	<p><b>УГОЛОК ПРИРОДЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картины - пейзажи по времени года;</li> <li>• цветы с крупными листьями: фикус, бегония;</li> <li>• цветы с мелкими листьями: фиалка;</li> </ul>
	<p><b>Книжный уголок:</b></p>

	4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета мишку, к книжкам ставим игрушку - мишку. иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки. <b>Театр:</b> театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчик
	<b>Музыкальный уголок:</b> музыкальные игрушки (озвученные: молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики.
<b>3.Процессуальная игра:</b>	<b>Предметы-заместители, неоформленный материал:</b> кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой, картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.
<b>4.Сенсорное развитие:</b>	<b>Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику:</b> пирамидки. <b>Дидактические игры:</b> «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты: «Сложи цветок», «Сложи петушка») или «Теремок». <b>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами:</b> «Юбочки», и т.д. шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке
<b>5.Продуктивная деятельность:</b>	<b>Уголок изоделятельности:</b> доска, мел; специальное самостирающееся устройство; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска; кнопки
<b>6.Физическое развитие:</b>	<b>Физкультурный уголок:</b> шведская стенка с матрасиком. Мягкие легкие модули, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, раздаточный материал, песок для равновесия, кегли, обруч.

### Предметно-развивающая среда в дошкольной группе

Виды детской	Возраст детей	Программное содержание	Собственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Роль
Д В И Г А Т Е Л Ь Н А Я	старшая разновозрастная группа 3-7лет	Становление мотивации к двигательной активности и развитие ребёнка в физическом совершенствовании. Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений. Развитие физических качеств. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика. Контрольно-диагностическая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	Двигательная активность в течение дня. Игра. Самостоятельные спортивные игры и упражнения. Во всех видах самостоятельной деятельности детей.(в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и	А Ф В К Р

				тематических играх) Подвижная игра. Двигательная активность в течении дня (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх драматизациях, импровизациях	
И Г Р О В А Я	старшая разновозрастная группа 3-7лет	Развивать интерес к различным видам игр. Развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, умение распознавать свойства предметов и природных материалов. В процессе игры развивать речь, обогащать словарный запас.	Игровая беседа Чтение. Рассматривание. Игра сюжетно-ролевая, театрализованная, подвижная, дидактическая. Интегративная деятельность.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Контрольно-диагностическая деятельность.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Игра в течении дня.	И Р И И д  д в д т х К д д

--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">П Р О Д У К Т И В Н А Я И Л И П Р О</p>	<p style="text-align: center;">старшая разновозр астная группа  3-7лет</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание.</p>	<p>И у г п п п и У п л п Р э п х ( ф д и п к</p>

Е К Т Н А Я			дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.		г и п и в к о в п х
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О_ И С С Л Е Д О В А Т Е Л Ь С К А Я	старшая разновозр астная группа 3-7лет	Развитие сенсорной культуры; развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Иgra- экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Р Н И э в И а К е и С р И д

--	--	--	--	--	--

К О М У Н И К А Т  И В Н А Я	старшая разновозрастная группа 3-7лет	Формирование и развитие общения и средств общения. Обогащение словаря детей.  Активизация словаря, форм связной речи.  Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками. Хороводная игра с пением. Игродраматизация. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра «Подуй на кораблик»	С о С р в н о п в И д Р о Н Г д И д
Т Р У Д О В А Я	старшая разновозрастная группа 3-7лет	Обеспечение освоения процессов самообслуживания. Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде. Формирование представлений о труде взрослых. Развивать навыки самообслуживания.		Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах. Создание соответствующей предметно-развивающей среды	С д Н Г С д в д т х Б Р
Ч Т Е	старшая разновозрастная группа	Формирование целостной картины мира. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному	Чтение. Обсуждение. Беседа. Игра.	Игра. Продуктивная деятельность. Рассматривание.	С р д П

Н И Е	3-7лет	искусству			д Б
М У З Ы К А Л Ь Н О_ Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н А Я	старшая разновозрастная группа 3-7лет	Слушание. Исполнение. Обогащение, освоение, развитие: слушательского опыта; слуховой сосредоточенности; звукового сенсорного опыта; опыта манипулирования предметами, звукоизвлечения, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы, сравнивать разные по звучанию предметы, музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах, элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому. Творчество. Умение импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. импровизация	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	С м с й р м М п (

### 2.1.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### 2.1.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Группа дошкольного образования МБОУ «Тохорюктинская СОШ» (дошкольная группа) укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. В группе работает 1 педагог

Показатели		Кол-во	%
Всего преподавателей (чел.)		1	
Средний возраст педагогов		54	
Укомплектованность штатов %			100 %
Образование (чел. % от общего числа)	Высшее/н. высшее	0	
	Среднее специальное	1	100%
Аттестация чел. (% от общего числа)	Всего преподавателей аттестовано	1	100%
	Высшей категории	-	-
	1 категория	-	-
Соответствие занимаемой должности		1	100%
Педагогический стаж чел. (% от общего числа)	До 5 лет	-	-
	5 - 10 лет		
	10 – 20 лет	-	-
	свыше 20 лет	1	100%
	пенсионеры	-	-

### 2.1.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В детском саду создана полноценная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, базовым компонентам программы, программе эксперимента, эстетическим и гигиеническим условиям.

Для интеллектуального и творческого развития детей оборудованы сенсорные уголки, эколого-познавательные уголки, учебные зоны.

Художественно-эстетическому развитию детей способствуют: игровые зоны, эстетически оформленные приемные, зоны для театрализованной и продуктивно-творческой деятельности, Уголок тишины, Уголок «Книги».

Физкультурно-оздоровительное направление в детском саду поддерживается за счет создания благоприятных условий: спортивный уголок, игровые оборудованные участки, полноценное трехразовое питание.

### 3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.5.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.5.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

— научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

— нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

— научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

— методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

— практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.5.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.5.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

— тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

— перечни научной, методической, практической литературы,

— перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

— информационные текстовые и видео-материалы,

— разделы, посвященные обмену опытом;

— актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

— актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.5.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.5.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015,от 02.12.2019, от18.03.2020г, от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)с изменениями и дополнениями.

7.Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

10.Постановление Правительства РФ от 12.03.2020 г № 264 «О внесении изменений в перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу»

11.Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

12. ФЗ от 31.07.2020 г № 248 №О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации

13 Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

14 Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г № 1441 №Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

15 Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

16Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 г № 30 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 г №1014

17 Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 г № 33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом МО и Н РФ от 08.04.2014 г №293

18.Приказ Минпросвещения РФ от 20.12.2018 г № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»

19.Приказ МО и Н РФ от 30.08.2013 г № 1014 пункт 13 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

20. Приказ Минтруда РФ от 05.12.2018 г № 769 н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми).

21.Санитарные требования СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением № 28 «Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.

### **3.7. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
40. М.А Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду.
41. Н.Е Веракса, М.А Васильева, Т.С. Комарова, Примерная общеобразовательная программа по ФГОС ДО «От рождения до школы» Москва – Синтез.
42. О.И Богомолова, О.Г Макарова, Э.П Нанзатова, С.Ц Содномова Лингводидактический опыт теории и методики обучения бурятскому языку как второму.
43. Е.И Пассов, И.Л Бим, А.Н Щукин, Г.В. Рогова. Отечественная методика преподавания иностранных языков.

### 3.7. Программа «Бурятский язык как второй»

#### Введение

Примерная программа по учебному предмету «Бурятский язык как второй» (далее – Примерная программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Согласно ФГОС учебные планы основных общеобразовательных программ должны обеспечивать возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе и бурятского языка, являющегося государственным языком Республики Бурятия, а также устанавливать количество занятий, отводимых на их изучение.

Данная Примерная программа составлена с учетом имеющегося в республике опыта по разработке нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание бурятского языка как второго (для лиц, не владеющих языком) в системе дошкольного и школьного языкового образования. При подготовке Примерной программы был использован лингводидактический опыт теории и методики обучения бурятскому языку как второму (О.И. Богомолова, О.Г. Макарова, Э.П. Нанзатова, С.Ц. Содномов и др.), отечественной методики преподавания иностранных языков (Е.И. Пассов, И.Л. Бим, А.Н. Щукин, Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, Н.В. Языкова, З.Н. Никитенко и др.).

Содержание Примерной программы разработано в соответствии с федеральным и республиканским нормативно-правовыми актами в сфере национальной образовательной политики и направлено на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка как второго в системе дошкольного образования, обеспечение его непрерывности и преемственности между дошкольным уровнем и ступенями начального, основного, среднего общего образования. Представленная Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ, рабочих программ по учебному предмету «Бурятский язык как второй» и позволяет определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Текст Примерной программы включает разделы: пояснительная записка, в которой приводятся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета; основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала, примерные критерии оценивания достижений обучающихся по видам речевой деятельности (для дошкольного уровня - организация системы мониторинга динамики образовательных достижений детей).

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа по учебному предмету «Бурятский язык как второй», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и определяет цель, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Педагогическая целесообразность разработки Примерной программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем образования.

Актуальность данной программы обуславливает ее практическую значимость. Основное назначение изучения бурятского языка как второго состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями бурятского языка.

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, не владеющих бурятским языком. Она учитывает психофизиологические и методические особенности овладения бурятским языком детей, у которых первым языком является русский язык. Для составления программы была проанализирована литература по методике обучения вторым языкам детей дошкольного возраста.

Примерная программа рассчитана на изучение бурятского языка как второго во всех ДОО. Изучение бурятского языка в ДОО Республики Бурятия начинается со второй младшей группы. Речь идет о плавном, методически обоснованном погружении детей в бурятскую языковую среду. Согласно этой идее вначале в фоновом режиме ребенку порционно подается языковой, речевой и социокультурный материал.

Этот процесс предполагает, что дети слушают бурятскую музыку, детские песни на бурятском языке, смотрят мультфильмы, спектакли на бурятском языке, слушают речь воспитателей, обращенную к ним, к его друзьям и родителям. Затем дети вовлекаются в процесс общения в рамках режимных моментов в течение дня. Дети учатся понимать стимулы к действиям, различные указания, названия предметов. На следующем этапе дети начинают говорить: сначала отдельные слова, затем словосочетания, предложения и фразы.

Обязательным условием, методом и приемом обучения бурятскому языку детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дети дошкольного возраста

характеризуются большой восприимчивостью к познанию всего нового, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

Дети дошкольного возраста обладают исключительной механической памятью, способностью без особого труда запоминать услышанный ими материал. У детей дошкольного возраста развита способность к имитации. Благодаря этим способностям язык легко усваивается детьми в дошкольном возрасте. Опыт обучения языкам детей в дошкольном возрасте не констатировал ни одного отрицательного влияния на общее развитие детей.

Данная программа направлена на создание стартового уровня для дальнейшего изучения бурятского языка в школе. Данный курс предполагает в младшей, средней, старшей и подготовительной группах по 72 учебных занятия ежегодно (из расчета 1 учебное занятие по 20-25, 25 - 30 минут). Частота проведения занятий составляет 1 час в неделю. Организация обучения бурятскому языку по данной программе нацелена на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

## Планируемые результаты

### Цель и задачи обучения

**Цель** - научить детей, не владеющих бурятским языком основам, общения на бурятском языке в устной форме.

#### Задачи:

- формирование элементарных произносительных, лексических и грамматических навыков;
- развитие умения говорения в монологической и диалогической форме в рамках тем и ситуаций, обозначенных в программе;
- развитие начального умения аудирования устной речи на бурятском языке.

#### Требования по видам речевой деятельности *Говорение:*

- Научить детей обмениваться мыслями в вопросно-ответной форме в сфере повседневного общения;
- научить детей делать краткие сообщения на заданную тему, по предложенной ситуации;
- научить детей соблюдать элементарные правила речевого и не речевого этикета.

#### *Аудирование:*

- научить понимать на слух бурятскую речь в несложной грамматической форме разговорно-бытового характера.

#### Ожидаемые результаты:

По окончании курса бурятского языка дети должны быть способны:

- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на бурятском языке;
  - понимать обращенную к ним речь, реагировать на нее соответственно ситуации;
  - считать до 10;
  - отвечать на заданные вопросы и самим задавать их, используя формы вежливого общения;
  - описывать предмет (по размеру, цвету, качеству);
  - указывать на принадлежность предмета определенному лицу;
  - описывать свои действия и действия других лиц;
  - рассказывать о себе, называть членов семьи, свое имя;
- рассказывать о жизни в детском саду, используя знакомую лексику и речевые клише;
- давать краткое описание сюжетной картинки или окружающей

обстановки;

- строить текст (2-6 предложений в зависимости от способностей ребенка);
- самостоятельно находить речевые решения в новой обстановке
- рассказывать рифмовки на бурятском языке, строить краткие диалоги, петь песенки, танцевать ёхор с использованием изученных движений.

### **Контроль**

Контроль качества усвоения языкового и речевого материала:

- текущий и итоговый контроль в игровой форме с использованием наглядно-иллюстративного материала;
- работа с родителями.

## Содержание

(описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития)

Модули образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Танилсая, нүхэд!	Удовлетворение потребности в общении и социальных контактах. Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.	Развитие у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях.	Формирование умения вступать в коммуникацию с другими людьми: приветствовать, прощаться, представлять себя.	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства.	Побуждение детей выполнять физические упражнения и занятия различными видами спорта.
Минии нааданхайнууд	Создание условия для свободной игры детей, организация и поощрение участия детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддержание творческой импровизации в игре.	Создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность. Поощрение интереса детей к различным развивающим играм и занятиям.	Формирование умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Указывать на принадлежность предмета определенному лицу.	Создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.	Поддержка интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.

<p>Манай бэе, сэбэрые сахия!</p>	<p>Создание условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях. Воспитание уважения и терпимости к другим детям и взрослым, независимо от их национальности, пола, внешности.</p>	<p>Создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе об этих представлениях в естественнонаучной области.</p>	<p>Формирование фонематического слуха, правильного звуко-и словопроизношения, умения контролировать свою речь. Описывать предмет (по размеру, цвету, качеству).</p>	<p>Обучение восприятию действительности разными органами чувств.</p>	<p>Развитие у ребенка представлений о своем теле, произвольности и действий и движений ребенка. Развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью.</p>
<p>Миний эбтэй бүлэ</p>	<p>Развитие положительного отношения к себе и своим родственникам. Обучение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.</p>	<p>Развитие представлений в сфере знаний о семье, родословной, родственных отношениях в семье.</p>	<p>Формирование умения называть свое имя, членов семьи, рассказывать о себе, о своей семье, родственниках. Считать до 10.</p>	<p>Формирование умения распознавать и создавать художественные образы на тему «Моя семья» в разных видах деятельности.</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики.</p>

<p>Үбэл. Шэнэ жэл.</p>	<p>Предоставление детям возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Предоставление детям возможности выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p>	<p>Способствовать приобретению многообразного опыта соприкосновения с объектами природы.</p>	<p>Формирование умения делиться впечатлениями. Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организация речевых игр, стимулирование словотворчества. Формирование умения строить текст (2-6 предложений в зависимости от способностей ребенка).</p>	<p>Обогащение чувственных впечатлений, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p>	<p>Пропаганда пользы здорового образа жизни, зимних видов спорта.</p>
<p>Эдээ хоол</p>	<p>Воспитание уважения к мнениям, желаниям, взглядам других людей. Развитие у детей социальных навыков, решать конфликты, договариваться, соблюдать очередность</p>	<p>Формирование умений классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий. Формирование первичных представлений о геометрических формах и признаках предметов и объектов. Формирование представления об использовании слов, обозначающих числа.</p>	<p>Формирование умения устанавливать контакты, выражать просьбу, благодарить, предлагать, отказываться. Формирование умения соблюдать национальный речевой этикет при поведении за столом.</p>	<p>Демонстрация произведений искусства, фильмов об особенностях национальной кухни.</p>	<p>Ознакомление с этнокультурными правилами здорового питания.</p>

Сагаалган	<p>Формирование у детей представлений о добре и зле, создание условий освоения этических правил и норм поведения. Воспитание уважения и терпимости к другим детям и взрослым, независимости от их социального происхождения, национальной принадлежности, языка, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.</p>	<p>Ознакомление с особенностями празднования национального праздника Сагаалган. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в бурятской культуре.</p>	<p>Развитие способностей к использованию речи в повседневном общении. Формирование умения речевого поведения в дни празднования Сагаалгана. Формирование умения рассказывать рифмовки на бурятском языке, строить краткие диалоги, петь песенки, танцевать ёхор с использованием изученных движений.</p>	
-----------	---	--	--	--

Хубсахан	<p>Развитие у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами подательности мнения и действия. Предоставление возможности выбора содержания и способов своей деятельности</p>	<p>Формирование умений классифицировать предметы, явления, выявлять последовательность и в процессе действий. Формирование первичных представлений о геометрических формах и признаках предметов и объектов.</p>	<p>Формирование интонационной и грамматической сторон речи. Формирование умения комментировать свои действия и действия других. Задавать вопрос, отвечать на вопрос, самостоятельно находить речевые решения в новой обстановке</p>	
Амитад шубууд ба	<p>Создание условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, усвоения детьми правил безопасного поведения.</p>	<p>Формирование понимания, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Открытие познавательной перспективы дальнейшего изучения природы, мотивации расширять и углублять свои знания.</p>		<p>Формирование и развитие звуковой культуры, образной стороны речи. Формирование умения давать краткое описание сюжетной картинки или окружающей обстановки.</p>

--	--	--	--	--

<p>Манай гэр</p>	<p>Способствование освоению Детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения до ма, на улице. Создание условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка рукотворному миру.</p>	<p>Знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Формирование пространственн ого восприятия.</p>	<p>Формирование умения рассказывать о жизни в детском саду, используя знакомую лексику и речевые клише .Обсуждения с детьми действий, осуществляемых ими. Развитие способности к использованию речи в повседневном общении.</p>
------------------	--	--	---

## **Организация системы мониторинга динамики образовательных достижений детей по бурятскому языку как второму**

Основной целью мониторинга является определение степени освоения ребенком программы по учебному предмету «Бурятский язык как второй». Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной программы по учебному предмету «Бурятский язык как второй» призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения данной программы и динамики развития детей.

### **Рекомендуемый алгоритм организации системы мониторинга**

#### **динамики образовательных достижений детей по бурятскому языку как второму**

**1. Определение состава рабочей группы** (например, учитель бурятского языка, воспитатели группы и старший воспитатель).

**2. Определение формата мониторинга.** Формат мониторинга должен соответствовать:

- требованиям, предусмотренным ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 23.11.2009г. №655)
- Примерной программе по учебному предмету «Бурятский язык как второй».

**3. Определение объекта мониторинга.** Объектом мониторинга динамики образовательных достижений детей по бурятскому языку как второму является овладение бурятским языком как средством общения на элементарном уровне, конкретно, коммуникативная компетенция.

**4. Определение содержания мониторинга** (определение показателей мониторинга). Содержание мониторинга отражается в показателях мониторингового исследования. Выбор показателей и их количество зависит от содержания и задач Примерной программы по учебному предмету

Показатели, необходимые для оценки достижения результатов части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, формулируются коллективом ДОО самостоятельно, с учетом реализуемых задач.

**5. Определение методов мониторинга.** При выборе методов мониторинга необходимо учитывать следующие требования:

- сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных;
- использование только тех методов, применение которых позволяет получить

необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**6. Определение форм мониторинга.** Учителем бурятского языка подбираются следующие формы мониторинга:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки,
- анализ продуктов детской деятельности;
- критериально-ориентированные методики нетестового типа,
- критериально-ориентированное тестирование,
- скрининг-тесты.

**7. Разработка форм оформления и фиксирования результатов мониторинга.** Возможны различные варианты оформления и фиксирования результатов мониторинга: рабочие тетради, сводные таблицы, технологические карты, карты развития ребенка и др.; оформление результатов в цвете, в баллах, др.

**8. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.** Периодичность и сроки проведения мониторинга устанавливаются и утверждаются дошкольным образовательным учреждением самостоятельно. Рекомендуемая периодичность проведения мониторинга - 3 раза в год (начало, середина и конец учебного года), что позволяет выявить динамику изменений показателей освоения детьми Программы. Рекомендуемая длительность проведения мониторинга - 2-3 недели (каждый период).

**9. Педагогический анализ результатов мониторинга.** Учитель анализирует полученные результаты мониторинга по каждому воспитаннику, уровень освоения Программы (умеет /не умеет), определяют причины тех или иных результатов освоения Программы. По результатам анализа показателей мониторинга проектируется (корректируется) индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

**10. Составление аналитической справки по результатам мониторинга** (для педагогических кадров, проходящих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию). Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (за 2-3 года) служат основой для оформления аналитической справки, входящей в портфолио профессиональной деятельности педагогических работников ДОО, проходящих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

## Перечень показателей мониторинга (пример)

### 1. В началеобучения

ФИ ребенка	Произносительные навыки	Лексические навыки	Грамматические навыки	Речевые навыки		
				Говорение		Аудирование
				Монологическая речь	Диалогическая речь	
Бадмаев Бадма	<b>Умеет</b> Произносить звуки, похожие на звуки в русском языке <b>Не умеет</b> произносить звуки, отсутствующие в русском языке, такие как h, x, x' би т.д.	Не знает ни одной лексической единицы в бурятском языке	Не владеет никакими грамматическими навыками	-	-	Не понимает, обращенную к нему бурятскую речь

### 2. В середине годаобучения

ФИ ребенка	Произносительные навыки	Лексические навыки	Грамматические навыки	Речевые навыки		
				Говорение		Аудирование
				Монологическая речь	Диалогическая речь	
Бадмаев Бадма	<b>Умеет</b> произносить звук и ү,өө <b>Не умеет</b> произносить звук h	Басаган, хүбүүн, бүмбэгэ, нааданхай и т.д.	Энэ бүмбэгэ. Энэ нааданхай.	Умеет называть пальчики. Считать	Умеет задавать вопрос: Энэ юун бэ? Отвечать на вопрос. Энэ бүмбэгэ.	Понимает вопрос: Энэ юун бэ?

### 3. В концеобучения

ФИ ребенка	Произносительные навыки	Лексические навыки	Грамматические навыки	Речевые навыки		
				Говорение		Аудирование
				Монологическая речь	Диалогическая речь	
Бадмаев Бадмаа	Умеет произносить звук и Ү, өө и т.д. <b>Не</b> умеет произносить звук h в середине слова.	Басага, хүбүү, жаахан, томо, бүмбэгэ, нааданхай и т.д.	Энэ <b>мини</b> и бүмбэгэ. Энэ <b>шинии</b>	Умеет называть пальчики. Считать. Называть предмет и говорить, что он принадлежит ему. Энэ бүмбэгэ. Энэ минии бүмбэгэ.	Умеет задавать вопрос: Энэ хэнэй бүмбэгэб э юун бэ? Отвечать на вопрос. Энэ бүмбэгэ.	Понимает вопрос: Энэ хэнэй бүмбэгэб

### Основные понятия

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*Уровень образования* – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

*Федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

*Примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*Общее образование* – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

*Обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

*Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*Образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*Средства обучения и воспитания* – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

*Бурятский язык как второй* – язык, который после или наряду с родным (первым) языком является средством общения, т.е. это язык, усваивающийся, в отличие от иностранного языка, в условиях его существования, использования в повседневной коммуникации (существования);

*Рабочая программа по учебному предмету* – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме по конкретному предмету учебного плана общеобразовательной организации;

*Компетенция* – это способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных в ходе обучения знаний, навыков, умений, опыта работы (характеризует уровень овладения языком), и составляющий содержательный компонент обучения;

*Коммуникативная компетенция* – способность обучающегося средствами изучаемого языка осуществлять речевое общение в той или иной сфере деятельности.













**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Дашинамаева Дарима Доржиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022