

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»



Приказ № 31 от «31» 08.2020 г.

Рабочая программа

Предмет: *География*

Класс: 5

Количество часов: 34

Тип программы: *общеобразовательный*

Уровень: *базовый*

ФИО учителя: *Цыбиков Михаил Павлович*
на *2020-2021* учебный год

Рассмотрено: 
Руководитель МО С.О. Дашнев
Протокол № от «31» 08.2020 г.

Согласовано: 
Зам. дир. по УВР Б.Б. Эжинов
«31» 08.2020 г.

у. Тохорюкта
2020

Рабочая программа
6 класс
география начальный курс

Автор составитель: Цыбиков Михаил Павлович,

Рабочая программа по географии составлена на основе:

-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии;

-Программы для общеобразовательных учреждений по географии 5-9 классы М.: Дрофа, 2013г

Учебник: География Начальный курс 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / А.А. Летагин; под общ. Ред. В. П. Дронова –М.: Вентана - Граф 2016г

2020-2021 учебный год

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса освоение знаний

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса “География” в 9-х классах являются следующие умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета, курса

Курс «Начальный курс географии. 6 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Курс состоит из трех разделов:

- История географических открытий (6ч);

Практические работы:

География в средние века.

Первые научные географические экспедиции.

- Изображение земной поверхности (6ч);

Практические работы:

Топографическая карта.

Составление плана местности на маршруте

План Куликовской битвы

Глобус и географическая карта (6ч)

Практические работы:

Географические координаты

- Геосферы Земли (15ч)

Практические работы:

Рельеф земной поверхности.

Равнины и плоскогорья суши.

Гидросфера.

- Заключение (1ч).

Курс географии 6 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 6 класса рассматриваются на уровне представлений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
	Введение. Географическое познание нашей планеты.		6

1		Начало географического познания Земли.	1
2		География в Средние века (Европа).	1
3		География в Средние века(Азия)	1
4		Великие географические открытия	1
5		Географические открытия и исследования в XVI- XIX вв.	1
6		Современные географические исследования	1
Изображение земной поверхности.			6
7		Изображение земной поверхности.	1
8		Ориентирование на местности.	1
9		Топографический план и топографическая карта.	1
10		Как составляют топографические планы и карты	1
11		Изображение рельефа на топографических планах и картах	1
12		Виды планов и их использование	1
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности			6
13		Глобус - модель Земли	1
14-15		Географические координаты	2
16		Определение расстояний и высот по глобусу	1
17		Географическая карта	1
18		Географические карты и навигация в жизни человека	1
Геосферы Земли			15
Литосфера (5 ч)			
19		Минералы	1
20		Выветривание и перемещение горных пород	1
21		Рельеф земной поверхности. Горы суши	1
22		Равнины и плоскогорья суши	1
23		Рельеф дна Мирового океана	1
Атмосфера (6ч)			
24		Как нагревается атмосферный воздух	1
25		Атмосферное давление	1
26		Движение воздуха	1
27-28		Вода в атмосфере	2
29		Климат	1
Гидросфера (2ч)			
30		Воды Мирового океана	1
31		Воды суши.	1
Биосфера и почвенный покров (1 ч)			
32		Биологический круговорот. Почва	1
Географическая оболочка Земли(1ч)			
33		Взаимосвязь оболочек Земли Географическая оболочка	1
34		Итоговая контрольная работа	1
Итого			34

Календарно – тематическое планирование

№ у р о - к а	Д а - т а	Тема урока	Смыс ловые блоки	Планируемые результаты			Учебные действия	Обо ру - до ва ние	Ном ен - клат ура	Д/ з
				<i>Личност ные</i>	<i>метапр едметн ые</i>	<i>предмет ные</i>				
Введение. Географическое познание нашей планеты.										
1		Начало географического познания Земли.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Знать и объяснять существующие признаки картографического метода	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «дневнике географа-следопыта»	Видео-География		§1
2		География в средние века. (Европа) П р а б о т а №1 «География в средние века»	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытие викингов. Торговые пути в Азию.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию. Формирование умения выделять ключевое слово.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа — следопыта» Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе.	Видео География		§2 пр ез ен та ци я
3		География в средние века. Х	Географические достиж	Формирование осозн	Умение соотносить свои действия	Знать и объяснять существе	Изучать устройство компаса. Создавать			§3 пр ез ен

		РК(Азия)	жения в Китае и на арабском Востоке.	ного уважительного отношения к ценностям народа мира.	с планируемыми результатами.	нные признаки понятий: компас.	модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.			та-ция
4		Великие географические открытия.	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Формирование осознанного уважительного отношения к ценностям народа мира.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «материки и части света»			§4
5		Географические открытия и исследования в 16-19 веках. ХРК П. работа №2 «Первые научные географические экспедиции»	Продолжение эпохи великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	Формирование осознанного уважительного отношения к ценностям народа мира и России. Формирование чувства ответственности перед Родиной.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции.			§5 презентация
6		Современные географические исследования.	Исследования полярных областей	Формирование осознанного уважит	Умение самостоятельно определять цели своего	Применять изображение Земли из космоса	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению			§6 презентация

		ХРК	ей Земли. Изучение Мирового океана . Космическое землеведение .	ельного отношения к ценностям народа мира и России . Уважения к Отечеству.	обучения.	для определения географических объектов и их состояний.	«языка» космических снимков.			я
Изображение земной поверхности.										
План местности.										
7		Изображения земной поверхности. ХРК	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	Формирование целостного мировоззрения.	Умение создавать, применять, и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.	.Проводить самостоятельный поиск географической информации о дистанционном методе изучения Земли из разных источников.	Сравнивать различные изображения. Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	Глобус, Планеты Солнечной системы, Земная группа планет.	Планы Солнечной системы, Земная группа планет.	§7, презентация
8		Ориентирование на местности. ХРК	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определить расстояние на местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Знать значения понятий: азимут. Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности.	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке.	Глобус, Схемы «Календарь природы» «Географ. следствия вращения Земли и вокруг	Экватор, Полюс	§8

			различными способами.					уг своей оси», , Видео- География		
9		Топографический план и топографическая карта. ХРК	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Формирование нравственного поведения и морального сознания.	Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Знать понятие географическая карта, масштаб.	.	Телурий, Видео География		§9
10		Как составляют топографические планы и карты. П. работа №3 «Топографическая	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Использовать понятия по проведению глазомерной съёмки местности и по составлению	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»			§10

		карта»	а местности.		сверстниками; работают в группе.	плана местности. Использовать приобретённые знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков.				
1 1		Изображение рельефа на топографических планах и картах. П. работа №4 «Составление плана местности на маршруте»	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты болшего Соловецкого острова.	Формирование целостного мировоззрения.	Смысловое чтение.	Знать и объяснять существительные признаки понятия «абсолютная и относительная высота». Определять относительную высоту на местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной холмов.	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа.			§1 1 пр ез ен та ци я

1 2		Виды планов и их использование. ХРК П. работа №5 «План Куликовской битвы»	Разнообразие планов в (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные).	Развивать опыт участия в социальном значимом труде.	Умение самостоятельно выбирать критерии для классификации.	Описывать и объяснять существование признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, и способам картографического изображения. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта». Разработать план реконструкции и пришкольного участка и выбрать места для установки около школы солнечных часов.		§1 2
--------	--	---	---	---	--	--	--	--	---------

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.

1 3		Глобус-модель Земли.	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сетка глобуса.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию	Знать и объяснять существование признаки понятий масштаб. Определять по плану и карте расстояние.	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.	Схема «Внутреннее строение Земли» Пластилин для построения	§1 3
--------	--	----------------------	---	--	---	---	--	---	---------

					ю модели. Умение работать с учебником.			аналогичной модели., Видеогеография		
14	15	Географические координаты. ХРК П. работа №6 «Географические координаты»	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов.	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного полярных округов. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.	Видеогеография		§14.15
16		Определение расстояний и высот по глобусу.	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	Осознавать ценность знаний о картографической грамотности.	Формировать умение организовывать свою деятельность.	Овладение основами картографической грамотности.	Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной	Коллекции горных пород и минералов. Видеогеография		§16

							линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направления «север-юг».			
17		<p>Географическая карта. ХРК</p>	<p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе. Уважительное отношение к труду.</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово. Формирование умения работать с текстовым и внетекстовым компонентом</p>	<p>Объяснять значение понятий: «географическая карта». Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания.</p>	<p>Изучать правила работы с контурным и тематическим картографическим объектом на контурной карте, показ</p>	<p>Карта полушарий Видео География</p>	§17	

			сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.		нтам		ывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.			
18		Географические карты и навигация в жизни человека.	Условные знаки мелкоштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.	Развитие опыта участия социально значимом труде.	Развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).	Карта полушарий Видео География		§18
Геоферы земли (15 ч.)										

Литосфера (5 ч)										
1 9		Минералы. ХРК	Минералы и их свойства. Иллюстрируй минералогически заповедник.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания единства географического пространства.	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации.	Знать и объясняться сущностью понятий: литосферы и ее строение. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географо-следопыта»	Карта полушарий Видео География, барометр.		§1 9
2 0		Выветривание и изменение горных пород.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и отложению	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами в процессе образовательной деятельности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевые слова и существенные признаки и понятия «выветривание». Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли.	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта	Карта полушарий Видео География, календарь погоды		§2 0

			ию облом очног о матер иала. Деяте льнос ть челов ека, преоб разую щего земну ю повер хност ь.							
2 1		Рельеф земной поверхн ости. Горы суши. ХРК П. работа №7 «Рельеф земной поверхн ости»	Форм ирова ние релье фа земно й повер хност и как резул тат дейст вия внутр енних и внеш них сил. Горн ый релье ф. Разли чия гор по высот е. Высо чайш ие горы мира.	Формиро вание ответстве нного отношен ия к учёбе. Формиро вание осознани я целостно сти географи ческой среды во взаимосв язи природы.	Отбира ть источни ки географ ической информ ации для составл ения описани й форм рельефа , для объясне ния происхо ждения географ ических названи й гор.	Знать и объяснят ь понятия: горы. Отбирать источник и географи ческой информа ции для составле ния описаний формы рельефа, для объяснен ия происхо ждения географи ческих названий гор, составлят ь описание гор, их географи ческого положен ия.	Описывать географическ ое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использовани ем плана, разработанн ого на уроке</i>	Карт а полу шар ий Виде о Геогра фия	Гим алаи Эвер ест Анд ы Эльб рус Кор диль еры Аль пы Кавк аз Урал ьски е Скан дина вски е Апп alach и Атла с	§2 1
2 2		Равнины и плоског орья	Равни нный релье ф.	Формиро вание ответстве нного	Отбира ть источни ки	Знать и объяснят ь существо	Описывать географическ ое положение Амазонской		Ама зонс кая низ-	§2 2

		суши. П. работа №8 «Равнины и плоскогорья суши»	Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Формирование экологической культуры.	географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин.	ные признаки понятия равнины. Отбирать источник и географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения. Проводить самостоятельный поиск географической информации своей местности из разных источников. Приводить примеры формы рельефа суши.	низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	ть Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Сев. Америка), Сернел-Сибирское Аравийское Декан Бразильское	
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

2 3	Рельеф дна мировог о океана.	Как изуча ют релье ф океан ическ ого дна. Части подво дных окраи н матер иков. Среди нно- океан ическ ие хребт ы. Ложе океан а, его релье ф.	Форми рование коммуни кативной компетен тности в общении и сотрудни честве со сверстни ками, взрослым и в процессе образоват ель-ной деятельн ости.	Умение самосто ятельно определ ять цель своего обучени я. Аргуме нтирова ть и отстаив ать свое мнение.	Приводи ть примеры форм рельефа дна мирового океана.	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода			§2 3
Атмосфера (6 ч.)									

2 4		Как нагревается атмосферный воздух.	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки и понятий.	Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению суточной температуры воздуха. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха. Определять по статданным значения амплитуды температуры воздуха. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры.	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнить значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия	Карта полушарий Видо География		§2 4
2 5		Атмосферное давление.	Что такое атмосферное	Формирование ответственного	Умение оценивать правильно	Использовать понятия для	Изучать устройство и правила работы с	Карта полуша-		§2 5

			е давле ние и как его измер яют. Изме нение атмос ферно го давле ния с высот ой. Сведе ния о темпе ратур е возду ха и атм осфер ном давле нии на карте погод ы	отношен ия к учёбе. Формиро вание эмоциона льно-ценностн ого отношен ия к окружаю щей среде, осознани е необходи мости ее сохранен ия и рационал ьногоисп ользован ия.	ность выполн ения учебной задачи.	решения учебных задач по определе нию атмосфер ного давлении. Устанавл ивать взаимосвя зи температ урой воздуха и атмосфер ным давлении м. Использо вать приобрет енные знания и умения для определе ния температ уры и давлении воздуха, для определе ния относите льной высоты по разности атмосфер ного давлении.	барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления	рий Виде о Географи я		
2 6	Движен ие воздуха. ХРК	Восхо дящи е и нисхо дящи е поток и возду ха. Ветер — движе ние	Формиро вание ответстве нного отношен ия к учёбе. Формиро вание лю бви к своей месности. Формиро вание	Формир ование умения организоват ь свою деятель ность, определ ять ее цели и задачи, выбират ь	Устанавл ивать взаимосвя зи между атмосфер ным давлении м и скорость ю ветра. Привод ить примеры	Определять преобладающ ие направления ветра в различных российских городах. Разрабатыват ь маршруты кругосветног о путешествия на воздушном	Карт а полу шарий Виде о Географи я		§2 6	

			воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	чувства личной ответственности за природу Земли.	средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	ветров различного направления. Определять по статданным преобладающие направления ветра. Исползовать приобретенные знания и умения для чтения карты погоды, для определения направления и скорости ветра.	шаре.			
27-28	Вода в атмосфере.	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любивости к своей местности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевые слова и существительные признаки и понятий. Владение основами самоконтроля.	Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причинностей годового распределения осадков на Земле. Определять по статданным характер годового	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географ-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков	Карта полушарий, Видео География		§27.28	

			<p>высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туманы. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года</p>			<p>хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков.</p>				
29		Климат. ХРК	Что такое климат	Формирование ответственности	Умение определять понятия	Знать и объяснить существо	Составлять карты климатических рекордов	Карта полуша-		§29

			т. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической культуры.	, создавать обобщения и критерии для классификации.	ные признаки понятий: «климат». Отбирать источники и географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности	рий, Видео География		
Гидросфера (2 ч.)										
30	Воды Мирового океана. П. работа №9 «Гидросфера»	Солёность и температура морской	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на	Овладение способами самостоятельно	Отбирать источники и географической информации для	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры	Карта полушарий, Видео			§30

			<p>воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения</p>	<p>Земле.</p>	<p>му приобретению новых знаний. Умение строить логические умозаключения.</p>	<p>составления описаний океанов и составлять описание их географического положения.</p>	<p>влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>	<p>География</p>		
31		<p>Воды суши. ХРК</p>	<p>Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования</p>	<p>Формирование ответственности к учёбе. Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	<p>Отбирать источники и географической информации для описания рек и их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации</p>	<p>Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами</p>	<p>Карта полушарий, Видео География</p>	<p>Реки : Нил Амазонка Миссисипи Миссури Конго Енисей Волга Лена Амур Обь Терек Хуанхэ Озера: Каспийское Байкал Ладожское</p>	<p>§31</p>

			я межп ласто вых вод. Болот а			ческой информа ции о своей местност и из разных источник ов.			е Арал ьско е Викт ория Танг аньи ка Верх ее Оне жско е	
3 2	Биологи ческий круговор от. Почва.	Биоло гичес кий круго ворот вещес тв. Почва . Образ овани е почвы . Плод ороди е почв. Почве нные орган измы. В.В. Докуч аев. Рожде ние науки о почва х	Формиро вание ответстве нного отношен ия к учёбе. Формиро вание основ экологи ческой культуры . Формиро вание лю бви к своей местност и. Формиро вание чувства личной ответстве нности за природу Земли.	Формир ование компете нтности в области использ ования ИКТ и экологи ческого мышлен ия.	Знать и объяснят ь существо нные признаки понятий: «почва», «почвенн ое плодород ие». Исполни вать понятие для ращения учебных задач по определе нию механиче ского состава почвы. Выделять , описыват ь и объяснят ь существо нные признаки почвы разных районов Земли.	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа- следопыта»	Карт а полу шар ий Виде о Геог рафи я		§3 2	

3 3		<p>Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.</p>	<p>Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человека в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образовани</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи. Формирование развития экологического мышления.</p>	<p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Знать и объяснить существование признаки понятий: «природно-территориальный комплекс». Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существование признаки круговорота вещества в</p>	<p>Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географо-следопыта»</p>	<p>Карта полушарий Видеореография</p>		§3 3
--------	--	---	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--	---------

			е рас в разны х приро дных услов иях.			природе.				
3 4	Итогова я контроль ная работа	Обоб щени е знани й курса геогра фии 6 класс а	Формиро вание ответстве нного отношен ия к учёбе. Формиро вание основ экологич еской культуры . Формиро вание лю бви к своей местност и. Формиро вание чувства личной ответстве нности за	Умение устанав ливать причин но- следств енные связи. Формир ование развити я экологи ческого мышлен ия	Выявить знания учащихся полученн ые в курсе изучения географи и 6 класса	Давать полные ответы на поставленные вопросы	Карт очки с зада ниями и		по вт ор	

				природу Земли.						
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Дашинамаева Дарима Доржиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022