

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа

Предмет: *География*


Класс: 6


Количество часов: 34

Тип программы: *общеобразовательный*

Уровень: *базовый*

ФИО учителя: *Цыбиков Михаил Павлович*
на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено: 
Руководитель МО С.О. Дашиев
Протокол № ___ от «31» 08. 2020 г.

Согласовано: 
Зам. дир. по УВР Б.Б. Эжинов
«31» 08. 2020 г.

у. Тохорюкта
2020

Рабочая программа 6 класс география начальный курс

Автор составитель:

Рабочая программа по географии составлена на основе:

-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии;

-Программы для общеобразовательных учреждений по географии 5-9 классы М.: Дрофа, 2013г

Учебник: География Начальный курс 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / А.А. Летагин; под общ. Ред. В. П. Дронова –М.: Вентана - Граф 2016г

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса освоение знаний

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса “География” в 6 классе являются следующие умения:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета, курса

Курс «Начальный курс географии. 6 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Курс состоит из трех разделов:

- История географических открытий (6ч);

Практические работы:

География в средние века.

Первые научные географические экспедиции.

- Изображение земной поверхности (6ч);

Практические работы:

Топографическая карта.

Составление плана местности на маршруте

План Куликовской битвы

Глобус и географическая карта (6ч)

Практические работы:

Географические координаты

- Геосферы Земли (15ч)

Практические работы:

Рельеф земной поверхности.

Равнины и плоскогорья суши.

Гидросфера.

- Заключение (1ч).

Курс географии 6 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 6 класса рассматриваются на уровне представлений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
	Введение. Географическое познание нашей планеты.		6

1		Начало географического познания Земли.	1
2		География в Средние века (Европа).	1
3		География в Средние века(Азия)	1
4		Великие географические открытия	1
5		Географические открытия и исследования в XVI- XIX вв.	1
6		Современные географические исследования	1
Изображение земной поверхности.			6
7		Изображение земной поверхности.	1
8		Ориентирование на местности.	1
9		Топографический план и топографическая карта.	1
10		Как составляют топографические планы и карты	1
11		Изображение рельефа на топографических планах и картах	1
12		Виды планов и их использование	1
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности			6
13		Глобус - модель Земли	1
14-15		Географические координаты	2
16		Определение расстояний и высот по глобусу	1
17		Географическая карта	1
18		Географические карты и навигация в жизни человека	1
Геосферы Земли			15
Литосфера (5 ч)			
19		Минералы	1
20		Выветривание и перемещение горных пород	1
21		Рельеф земной поверхности. Горы суши	1
22		Равнины и плоскогорья суши	1
23		Рельеф дна Мирового океана	1
Атмосфера (6ч)			
24		Как нагревается атмосферный воздух	1
25		Атмосферное давление	1
26		Движение воздуха	1
27-28		Вода в атмосфере	2
29		Климат	1
Гидросфера (2ч)			
30		Воды Мирового океана	1
31		Воды суши.	1
Биосфера и почвенный покров (1 ч)			
32		Биологический круговорот. Почва	1
Географическая оболочка Земли(1ч)			
33		Взаимосвязь оболочек Земли Географическая оболочка	1
34		Итоговая контрольная работа	1
Итого			34

Календарно – тематическое планирование

№ ур-ка	Дата	Тема урока	Смысловые блоки	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудование	Номенклатура	Д/з
				личностные	метапредметные	предметные				
Введение. Географическое познание нашей планеты.										
1		Начало географического познания Земли.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование приемов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки и понятий.	Знать и объяснять существенные признаки картографического метода	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «дневнике географ-следопыта»	Видео-География		§ 1
2		География в средние века. (Европа) П работа №1 «География в средние века»	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытие викингов. Торговые пути в Азию.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию. Формирование умения выделять ключевое слово.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа — следопыта» Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе.	Видео География		§ 2 презентация
3		География в средние	Географические	Формирование осознанн	Умение соотнос	Знать и объяснять существен	Изучать устройство компаса.			§ 3 п

		века. ХРК (Азия)	достижения в Китае и на арабском Востоке.	ого уважительного отношения к ценностям народа мира.	ить свои действия с планируемыми результатами.	ные признаки понятий: компас.	Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.			ре зе нт а- ц и я
4		Великие географические открытия.	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Формирование осознанного уважительного отношения к ценностям народа мира.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «материки и части света»			§ 4
5		Географические открытия и исследования в 16-19 веках. ХРК П. работа №2 «Первые научные географические экспедиции»	Продолжение эпохи великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	Формирование осознанного уважительного отношения к ценностям народа мира и России. Формирование чувства ответственности перед Родиной.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции.			§ 5 п ре зе нт а- ц и я
6		Современные географические исследования. ХРК	Исследования полярных областей	Формирование осознанного уважительного отношения	Умение самостоятельно определять цели своего	Применять изображения Земли из космоса для определен	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению			§ 6 п ре зе нт а-

			Земли . Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.	ия к ценности м народа мира и России. Уважения к Отечеству.	обучения.	ия географических объектов и их состояний.	«языка» космических снимков.			Ц и я
--	--	--	---	---	-----------	--	------------------------------	--	--	-------

Изображение земной поверхности.

План местности.

7	Изображения земной поверхности. ХРК	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	Формирование целостного мировоззрения.	Умение создавать, применять, и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.	.Проводить самостоятельный поиск географической информации о дистанционном методе изучения Земли из разных источников.	Сравнивать различные изображения. Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	Глобус плакат «Земля в Солнечной системе», Видео-география	Планы Солнечной системы, Земная группа планет.	§ 7, презентация
---	---	---	--	--	--	---	--	--	------------------

8		Ориентирование на местности. ХРК	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Знать значения понятий: азимут. Использовать понятие азимут для решения учебных задач по ориентированию на местности.	Готовить самодеятельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке.	Глобус, Схемы «Календарь природы» «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси», Видео-География	Экватор Полюс	§ 8
9		Топографический план и топографическая карта. ХРК	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Формирование нравственного поведения и	Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Знать понятие географическая карта, масштаб.	.	Телурий, ВидеоГеография		§ 9

			знака.	морально го сознания.						
1 0		Как составля ют топогра фически е планы и карты. П. работа №3 «Топогр афическ ая карта»	Инстр умент альна я и глазо мерна я, поляр ная и марш рутна я съёмк а местн ости.	Форомир ование осознанн ого, уважител ьного и доброжел ательного отношен ия к сверстни кам.	Умение организа ровать учебное сотрудн ичество и совмест ную деятель ность с учителе м и сверстн иками; работат ь в группе.	Использоват ь понятия по проведению глазомерной съёмки местности по составлению плана местности. Использоват ь приобретённ ые знания и умения для ориентирова ния на местности и проведения съёмок её участков.	Пров одить полярн ую съёмку пришк ольного участк а. Пров одить маршр утную съёмку местно сти и состав лять план «Мой путь из дома в школу »			§ 1 0
1 1		Изображ ение рельефа на топогра фически х планах и картах. П. работа №4 «Состав ление плана местнос ти на маршру те»	Абсол ютная высот а точек земно й повер хност и. Спосо бы показ а релье фа на топог рафич еских карта х. Гориз онтал и и бергш трихи . Чтени	Формиро вание целостно го мировозз рения.	Смыс ловое чтение.	Знать и объяснять существенн ые признаки понятия «абсолютная и относительн ая высота». Определять относительн ую высоту на местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавлива ть взаимосвязи между густотой горизонтале й и крутизной скатов	Создав ать и работа ть с макета ми холмов . Обозна чать на макета х линии с одинак овой высото й. Опре делять зависи мость густот ы горизо нталей от крутиз			§ 1 1 п ре зе нт а- ц и я

			е карты боль шого Солов ецког о остро ва.			ХОЛМОВ. ны скатов ХОЛМОВ . Читать топогр афичес кую карту своей местно сти, опреде лять относи тельны е высоты отдель ных форм рельеф а.			
1 2	Виды планов и их исполь- зование. ХРК П. работа №5 «План Кулико вской битвы»	Разно образ ие плано в (план город а, турис тичес кие планы , военн ые и истор ическ ие, автом обиль ные и транс портн ые).	Развива ть опыт участия в социальн о значимом труде.	Умение самосто ятельно выбира ть критери и для классиф ика- ции.	Описывать и объяснять существенн ые признаки плана, глобуса, географичес ких карт, их различия по содержанию , масштабу, и способам картографич еского изображени я. Проводить самостоятел ьный поиск географичес кой информации о своей местности из разных источников.	Созд авать серию схемат ически х планов «Этап ы Кулико вской битвы» по описан иям в «Дневн ике геогра фа- следоп ыта». Разра батыва ть план реконс трукци и пришк ольног о участк а и выбира ть			§ 1 2

							места для установки около школы солнечных часов.			
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.										
1 3		Глобус-модель Земли.	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сетка глобуса.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели. Умение работать с учебником.	Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по плану и карте расстояние.	Работа со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.	Схема «Внутреннее строение Земли» Пластин для построения аналогичной модели. ВидеоГеография		§ 1 3
1 4 — 1 5		Географические координаты. ХРК П. работа №6 «Географические координаты»	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетентности в общении со	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географичес	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу	ВидеоГеография		§ 1 4. 1 5

				сверстни ками.		ких объектов.	помощ ью широт ной линейк и широт у Северн ого и Южног о полярн ых округо в. Опреде лять геогра фическ ие долгот ы. Опреде лять положе ние геогра фическ ого центра России по геогра фическ им коорди натам.			
--	--	--	--	-------------------	--	------------------	---	--	--	--

16		Определение расстояний и высот по глобусу.	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	Осознавать ценность знаний о картографической грамотности.	Формировать умение организовывать свою деятельность.	Овладение основами картографической грамотности.	Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготовление кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».	Коллекции горных пород и минералов. ВидеоГеография		§1 6
----	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---------

17		<p>Географическая карта. ХРК</p>	<p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе. Уважительное отношение к труду.</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово. Формирование умения работать с текстовым и внетекстовым компонентом</p>	<p>Объяснять значение понятий: “географическая карта”. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания.</p>	<p>Изучать правила работы с контурными и картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.</p>	<p>Карта полушарий Видео География</p>	§17
18		<p>Географические карты и навигация в жизни человека.</p>	<p>Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических</p>	<p>Развитие опыта участия социальном значимом труде.</p>	<p>Развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности.</p>	<p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возмож</p>	<p>Карта полушарий Видео География</p>	§18

			карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.				ности). Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Геосферы земли (15 ч.)

Литосфера (5 ч)

19	Минералы. ХРК	Минералы и их свойства. Иллюстрации минералогических заповедников.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания единства географического пространства.	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации.	Знать и объяснять существование признаков литосферы и ее строение. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.	Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твердость. Записывать результаты изучения	Карта полушарий Видео География, барометр.			§ 19
----	-------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	------

							минерала в «Дневнике географ-следопыта»			
20		Выветривание и изменение горных пород.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующего земную	Формирование ответственности к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки и понятий «выветривание». Формирование умения работать с текстовым компонентом.	Формирование представленности о целостности и неоднородности Земли.	Заочно знакомиться с известными пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта	Карта полушарий. Видео География, календарь погоды		§ 20

			поверхность.							
2 1		Рельеф земной поверхности. Горы суши. ХРК П. работа №7 «Рельеф земной поверхности»	Формирование рельефа земной поверхности и как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор.	Знать и объяснять понятия: горы. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор, составлять описание гор, их географического положения.	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	Карта полушарий Видео География	Гималаи Эверест Анды Эльбрус Кордильеры Альпы Кавказ Уральские Скандинавские Аппалачи Атлас	§ 2 1
2 2		Равнины и плоскогорья суши. П. работа №8	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование	Отбирать источники географической информации	Знать и объяснять существенные признаки понятия равнины. Отбирать источники	Описывать географическое положение Амазо		Амазонская низина Восточная Европейская, Западно	§ 2 2

		«Равнины и плоскогорья суши»	н по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	вание осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Формирование экологической культуры .	для составления описаний форм рельефа , для объяснения происхождения географических названий равнин.	географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения. Проводить самостоятельный поиск географической информации своей местности из разных источников. Приводить примеры формы рельефа суши.	нской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	- Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Сев.Америка) Серне-Сибирское Аравийское Декан Бразильское	
2 3		Рельеф дна мирового океана.	Как изучают рельеф океанического	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	Умение самостоятельно определять цель своего обучения.	Приводить примеры форм рельефа дна мирового океана.	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью		§ 2 3

			<p>дна. Части подво дных окрай н матер иков. Среди нно- океан ическ ие хребт ы. Ложе океан а, его релье ф.</p>	<p>сотрудни честве со сверстни ками, взрослым и в процессе образоват ель-ной деятельн ости.</p>	<p>Аргуме нтирова ть и отстаив ать свое мнение.</p>		<p>опреде ления оптима льного маршр ута прокла дки подвод ных линий газопр оводов. Строит ь упрощ ённый профил ь дна Чёрног о моря по линии пролег ания маршр ута газопр овода</p>			
Атмосфера (6 ч.)										

2 4		<p>Как нагревается атмосферный воздух.</p>	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся.</p>	<p>Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существительные признаки и понятий.</p>	<p>Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению суточной температуры воздуха. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха. Определять по статданным значения амплитуды температуры воздуха. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры.</p>	<p>Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнить значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и пасмурной погоде. Объяснить отмеченные</p>	<p>Карта полушарий Видео География</p>		§ 2 4
--------	--	--	---	--	--	--	---	--	--	-------------

							нные различия			
2 5	Атмосферное давление.	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атм	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления. Устанавливать взаимосвязи температурой воздуха и атмосферным давлением. Использовать приобретенные знания и умения для определения температуры и давления воздуха, для определения	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоту по разности	Карта полушарий Видео География			§ 2 5

			осферном давлении на карте погоды			относительной высоты по разности атмосферного давления.	ерного давления			
26	Движение воздуха. ХРК	Восходящие и нисходящие потоки и воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления. Определять по статданным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карты погоды, для определения направления и скорости ветра.	Определять преобладающее направление ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.	Карта полушарий. Видео География		§ 26	
27-28	Вода в атмосфере.	Водяной пар. Влажность воздуха.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Формирование умения ставить учебную цель. Формир	Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению	Проводить опыт, показывающий, как образу	Карта полушарий, Видео География		§ 27, 28	

			<p>Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туманы. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках</p>	<p>Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности.</p>	<p>ование умения выделять ключевые слова и существенные признаки и понятий. Владение основами самоконтроля.</p>	<p>причин особенности годового распределения осадков на Земле. Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков.</p>	<p>ется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географ-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			ах и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года							
29		Климат. ХРК	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	Формирование ответственности к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической культуры	Умение определять понятия, создавать обобщения и критерии для классификации.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «климат». Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности	Карта полушарий, Видео География		§ 29
Гидросфера (2 ч.)										
30		Воды Мирового океана. П. работа	Солёность и температура	Осознание себя как маленького звена в	Овладение способностями	Отбирать источники географической информации	Составлять карту «Глобальный	Карта полушарий, Видео География		§ 30

		№9 «Гидросфера»	морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	цепочке жизни на Земле.	самостоятельно приобрести новые знания. Умение строить логические умозаключения.	для составления описаний океанов и составлять описание их географического положения.	океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>			
3 1		Воды суши. ХРК	Река. Речная долина. Питание и режим	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование	Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми	Отбирать источники географической информации для описания рек и их географичес	Описывать географическое положение реки Нил по	Карта полушарий, Видео География	Реки: Нил Амазонка Миссисипи Миссури Конго	§ 3 1

			реки. Озеро . Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межплатовых вод. Болота	основ экологической культуры .	компонентами учебника. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	глобусу или физической карте на основе плана с примерами		Енисей Волга Лена Амур Обь Терек Хуанхэ Озера : Каспийское Байкал Ладожское Аральское Виктория Танганьика Верхнее Онежское	
3 2	Биологический круговорот. Почва.	Биологический круговорот веществ. Почва . Образование почвы . Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры . Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности	Формирование компетентности в области использования ИКТ и экологического мышления.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие ». Использовать понятие для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневн	Карта полушарий Видео География		§ 3 2	

			Рождение науки о почвах	зности за природу Земли.		разных районов Земли.	ике географы-следопыта»			
33		Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Круговорот веществ на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человека в географической оболочке. Расселение	Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Формирование развития экологического мышления.	Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природно-территориальный комплекс». Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географы-следопыта»	Карта полушарий Видео География		§ 33

			человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.							
3 4	Итоговая контрольная работа	Обобщение знаний курса географии 6 класса	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Формирование развития экологического мышления	Выявить знания учащихся полученные в курсе изучения географии 6 класса	Давать полные ответы на поставленные вопросы	Карточки с заданиями		повтор	

				природу Земли.						
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Дашинамаева Дарима Доржиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022