

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МО «Хоринский район»  
МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
Д.Д. Дашинимаева

Приказ № 24 от «31» 08.2020 г.



### **Рабочая программа**

Предмет: *География*


Класс: 8


Количество часов: 68

Тип программы: *общеобразовательный*

Уровень: *базовый*

ФИО учителя: *Цыбиков Михаил Павлович*  
на *2020-2021* учебный год

Рассмотрено:   
Руководитель МО С.О. Дашиев  
Протокол №     от «31» 08.2020 г.

Согласовано:   
Зам. дир. по УВР Б.Б. Эжинов  
«31» 08.2020 г.

у. Тохорюкта  
2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** *по географии для 8 класса*

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы «География. Программа 5-9 классы. ФГОС». Авторы: А.А.Летягин, И.В.Душина, Е.А.Таможняя, 2013 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. География России. Природа. Население. 8 класс ФГОС.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: просвещение, 2011 - 48с.
3. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014г.№253).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 30 апреля 2010г.№48 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.2620-10 «Изменение №2 к СанПин 2.2.2./2.4.1340-03».
5. Учебник. География России. Природа. Население. 8 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр «Вентана- Граф» 2018.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить ---соответствующие примеры.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы -выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### Учебно- тематический план

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i>Введение</i>	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b><i>Географическое положение и формирование государственной территории России:</i></b>	<b>13</b>
	Тема 1. Географическое положение и его виды	9
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	4
<b>2.</b>	<b><i>Природа России</i></b>	<b>35</b>
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	3
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
	Тема 6. Природные различия на территории России	11
<b>3.</b>	<b><i>Население России</i></b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b><i>Природный фактор в развитии России</i></b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b><i>Географическое краеведение</i></b>	<b>7</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>70</b>

#### Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

## **Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России**

**(13 часов)**

**Тема 1. Географическое положение России (9 часов).** Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

*Практикум:* Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.

Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

**Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 часов).** Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

## **Раздел II. Природа России (35 часов)**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).** Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.

Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры.

Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

*Практикум:* Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов).** Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

*Практикум:* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).** Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

*Практикум:* Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в

зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).** Почвы и почвенные ресурсы. Почвы-основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

*Практикум:* Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

*Практикум:* анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

**Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов).** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

*Практикум:* Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

### **Раздел III. Население России (10 часов)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность.

География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

*Практикум:* Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

### **Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4 часов)**

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

### **Резерв 7ч**

№ п / п	Раздел программы	Тема урока	Программный материал	Планируемый предметный результат	Виды деятельности обучающихся		Примечание
	фактическая						
1		<i>Введение (1ч)</i>	<b>Введение в курс «География России»</b>	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Объяснять значение географии для страны и в жизни каждого человека.	<b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических задач страны	С.3-5
2			<b>Географическое положение и его виды</b> <i>Диагностическая работа</i>	Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ».	<b>Выявлять</b> уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	§1
3		<i>Географическое положение России (9 ч)</i>	<b>Размеры территории и природно-географическое положение России</b>	Особенности географического положения России: природно-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.	<b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории страны. <b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. <b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; <b>формулировать</b> выводы	§2

4			<p>Особенности географического положения России: экономико- и транспортно-географическое</p>	<p>Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое,</p>	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. <b>Определять</b> по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. <b>Наносить</b> на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. <b>Выявлять</b> роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, <b>определять</b> долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, <b>определять</b> товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. <b>Обсуждать</b> особенности транспортно-географического положения (ТПП) России. <b>Выявлять</b> изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>	§3	
5			<p>Особенности географического положения России: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь</p>	<p>Особенности географического положения России: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь</p>	<p>экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического</p>	<p><b>Обсуждать</b> и <b>оценивать</b> современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обозначать</b> на <b>контурной карте</b> страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации <b>подготавливать</b> мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. <b>Обсуждать</b>, в чём заключаются территориальные претензии. <b>Выявлять</b> особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; <b>определять</b> регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в</p>	§4



			населения.	ского положения России.	России. <b>Обсуждать</b> роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. <b>Обозначать</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. <b>Формулировать выводы</b> об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения		
6			<b>Государственная территория России. Типы российских границ</b>	Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ.	Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами.	<b>Обсуждать</b> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника <b>приводить</b> примеры разных типов и видов границ РФ	§5
7			<b>Сухопутные и морские границы России</b>	Особенности и значение сухопутных и морских границ.	Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.	<b>Определять</b> на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. <b>Обозначать</b> на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. <b>Формулировать и обсуждать</b> выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ	§6
8			<b>Различия во времени на</b>	Различия во времени на территории	Знать и объяснять существен	<b>Выявлять</b> на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и	§7

			<b>территории России</b>	России. Понятия «местное время» и «поясное время».	ные признаки понятий: «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.	«местное время». <b>Анализировать</b> карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.	
9			<b>Различия во времени на территории России</b>	Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей	Использовать приобретённые знания и умения для определения поясного времени в разных точках России.	<b>Решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени	Инд.3 ад.
10			<b>Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации</b>	Государственное устройство и территориальное деление РФ	Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации	<b>Выявлять</b> по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. <b>Анализировать</b> на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.	§8
11			<b>Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации</b>	Государственное устройство и территориальное деление РФ	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП.	<b>Определять</b> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. <b>Составлять</b> по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану	номеклатура
12			<i>Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»</i>		Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.	<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». <b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	

1 3		<i>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</i>	<b>Заселение и освоение территории и России в IX–XVII вв.</b>	Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и отбытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.	Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. <b>Анализировать</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. <b>Начать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». <b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.	§9
1 4			<b>Заселение и хозяйственное освоение территории и России в XVIII–XIX вв.</b>	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. <b>Обсуждать</b> влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. <b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа <b>выявлять</b> особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в	§10

					и страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории и страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и	этот период. <b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	
1 5			<b>Географическое исследование территории и России в XVIII–XIX вв.</b>	Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв.	и дополните лных источников в географической информации маршруты и результаты важнейших географических исследований; методы получения, обработки и представления географической информации	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. <b>Анализировать</b> маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. <b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». <b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.	§11
1 6			<b>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</b>	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки и представления географической информации	и территори и страны в разные исторические периоды; территориальные изменения,	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. <b>Обсуждать</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. <b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. <b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». <b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. <b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». <b>Выполнять</b> тестовые задания	§12

					<p>происходящие в России в разные исторические периоды. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории и России; для чтения карт различного содержания</p>	
17	<p><b>Природа России (35 ч)</b></p>	<p><b>Геологическая история</b></p>	<p>Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.</p>	<p>Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.</p>	<p><b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. <b>Определять</b> на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. <b>Выявлять</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. <b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные</p>	§13

						породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность	
1 8		<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)</b>	<b>Развитие земной коры</b>	Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте.	Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию. С помощью различных источников информации и составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа	<b>Выявлять</b> основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. <b>Определять</b> основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. <b>Устанавливать</b> различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. <b>Определять</b> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). <b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	§14
1			<b>Рельеф и</b>	Крупнейшие	Уметь	<b>Определять</b> по	§15

9			<p><b>полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры</b></p>	<p>равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны: проблемы их рационального использования.</p>	<p>называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.</p>	<p>тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. <b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. <b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить примеры</b> их хозяйственного использования</p>	
20			<p><b>Зависимость рельефа от внешних геологических процессов</b></p>	<p>Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы.</p>	<p>Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.</p>	<p><b>Выявлять</b> основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. <b>Приводить примеры</b>, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p>	§16
21			<p><b>Литосфера. Рельеф. Человек</b></p>	<p>Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации и о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальн</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. <b>Определять</b> особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения при нахождении в горах. <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; <b>формулировать выводы</b>, учитывая различные точки зрения. <b>Определять</b> особенности рельефа региона проживания, <b>выявлять</b> техн</p>	§17

					ых ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства	огенные формы рельефа.	
2 2			<i>Обобщающие повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»</i>		Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.	<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
2 3		<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>	<b>Условия формирования климата</b>	Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс.	Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйствен	<b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. <b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. <b>Оценивать</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения	§18



				ую деятельность человека.			
2 4			<b>Движение воздушных масс</b>	Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.	<b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b> особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. <b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу. <b>Прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	§19
2 5			<b>Закономерности распределения тепла и влаги</b>	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.	Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятия по охране атмосферного воздуха. Определять по климатическим картам величины солнечной	<b>Анализировать</b> климатические карты и <b>определять</b> средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; <b>выявлять</b> закономерности в распределении климатических показателей и <b>объяснять</b> их. <b>Определять</b> коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. <b>Выявлять</b> по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и <b>объяснять</b> данные особенности	§20

					радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.		
2 6			<b>Климатические пояса и типы климатов</b>	Климатические пояса и типы климатов, их характеристика.	Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.	<b>Сравнивать</b> климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; <b>выявлять и объяснять</b> черты их сходства и различий. <b>Выявлять</b> по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; <b>определять</b> их особенности, <b>формулировать вывод</b> о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. <b>Определять</b> тип климата по климатическим диаграммам. <b>Характеризовать</b> по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	§21
2 7			<b>Климат и человек</b>	Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных антропогенных	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	<b>Оценивать</b> агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> презентации о неблагоприятных погодноклиматических явлениях. <b>Рассматривать</b> примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность	§22

			<p>х факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления</p>	<p>для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодноклиматических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время</p>	<p>человека. <b>Выявлять</b> в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. <b>Обсуждать</b> основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>		
28			<i>Административная контрольная работа</i>		<p>Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.</p> <p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>		
29		<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>	<p><b>Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа</b></p>	<p>Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение</p>	<p>Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.</p>	<p><b>Обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, <b>устанавливать</b> крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. <b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания. <b>Обсуждать</b> возможности хозяйственного использования рек</p>	§23

				е рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа.	Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.		
30			<b>Зависимость речной сети от климата</b>	Зависимость рек от климата. Понятия «годовой сток», падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина».	<b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b> основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. <b>Определять</b> особенности питания и режима крупных рек страны, <b>конкретизировать выводы</b> о зависимости питания и режима рек от климатических условий. <b>Составлять</b> характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану	§24
31			<b>Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</b>	Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.	Представлять значение терминов: «болото», «ледник», «ледяные поля», «подземные воды», «снеговая граница».	<b>Выявлять</b> способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы. <b>Сравнивать</b> верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. <b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. <b>Устанавливать</b> по материалам учебника основные способы использования подземных вод	§25

3 2			<b>Многолетня я мерзлота</b>	Многолетняя мерзлота.	Объяснять образовани е и распростра нение многолетн ей мерзлоты, и её влияние на природу и хозяйствен ную деятельнос ть человека. С помощью различных источников информаци и составлять краткую географичес кую характерист ику водных объектов.	<b>Устанавливать</b> существенн ые признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты; <b>формулировать</b> <b>вывод</b> о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. <b>Обсуждать</b> причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. <b>Выявлять</b> специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. <b>Обсуждать</b> влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; <b>формулировать</b> в ыводы. <b>Готовить</b> презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания	§26
3 3			<b>Водные ресурсы. Воды и человек</b>	Водные ресурсы России. Неравномерн ость их размещения на территории страны. Хозяйственно е использовани е и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами	Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения , сход снежных лавины); мероприяти й по охране и рациональн ому использован ию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания	<b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. <b>Выявлять</b> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. <b>Дискутировать</b> о путях решения выявленных проблем; <b>формулировать</b> в ыводы. <b>Определять</b> перечень стихийных явлений, связанных с водами; <b>разрабатывать</b> пра вила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. <b>Обсуждать</b> материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания	§27
3 4			<b>Повторени е и</b>		Используй вать приобретён	<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из	

			<p><i>обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»</i></p>		<p>ные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей.</p>	<p>сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».</p>	
3 5		<p><b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b></p>	<p><b>Почва как особое природное образование</b></p>	<p>Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы.</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.</p>	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. <b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. <b>Устанавливать</b> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). <b>Обсуждать</b> роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>	§28

3 6			<p><b>Главные типы почв и их размещение по территории и России</b></p>	<p>Условия образования различных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.</p>	<p>Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации и составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России.</p>	<p><b>Анализировать</b> почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.  <b>Выявлять</b> основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).  <b>Определять</b> зональные типы почв региона проживания, <b>составлять</b> их краткое описание, <b>выявлять</b> закономерности распространения.  <b>Готовить</b> презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>	§29
3 7			<p><b>Почвенные ресурсы. Почвы и человек</b></p>	<p>Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация»</p>	<p>Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности и человека, мероприятий по рациональному использованию</p>	<p><b>Анализировать</b> диаграмму «Структура земельного фонда России» и <b>формулировать</b> выводы.  <b>Выявлять</b> неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; <b>систематизировать</b> материал в виде схемы.  <b>Определять</b> существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.  <b>Обсуждать</b> материалы презентации о путях и способах охраны и рационального</p>	§30

					почвенных ресурсов.	использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. <b>Составлять</b> характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране	
38		<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b>	<b>Растительный и животный мир</b>	Растительный покров России, карта растительности и. Животный мир.	Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.	<b>Определять</b> состав органического мира России на основании материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> действие рассмотренных факторов. <b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <b>определять</b> при знаки понятия «биом». <b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	§31
39			<b>Биологические ресурсы</b>	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности и человека, мероприятий по	<b>Выявлять</b> состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. <b>Определять</b> состав растительных ресурсов; <b>приводить примеры</b> использования разнообразных растений человеком. <b>Обсуждать</b> материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.	§32



					рациональному использованию биологических ресурсов.	<b>Выявлять</b> особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира.	
40			<i>Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</i>		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира	<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
41		<b>Природные различия на территории России (11 ч)</b>	<b>Природные комплексы</b>	Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли.	Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач.	<b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». <b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. <b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; <b>обосновывать</b> собственную точку зрения	§33

4 2			<p><b>Природное районирование.</b> <b>Природная зона как особый природный комплекс</b></p>	<p>Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимозависимость её компонентов.</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. <b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона», <b>приводить</b> примеры взаимосвязи её компонентов. <b>Анализировать</b> карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания</p>	§34
4 3			<p><b>Северные безлесные природные зоны</b></p>	<p>Характеристика северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра). Природные ресурсы зон,</p>	<p>Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности,</p>	<p><b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять и объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p>	§35

				пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.	природные особенности и ресурсы. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимо для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.	<b>Обсуждать</b> особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. <b>Анализировать</b> особенности и тундрово-глеевых почв. <b>Обсуждать</b> основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; <b>предлагать</b> обоснованные пути решения экологических проблем	
4 4		<b>Лесные зоны. Тайга</b>	Характеристика лесных зон тайга. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.		<b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; <b>объяснять</b> причины широкого распространения лесных зон. <b>Определять</b> и <b>объяснять</b> различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. <b>Обсуждать</b> причины невысокого плодородия таёжных почв. <b>Определять</b> состав биологических ресурсов таёжной зоны, <b>обосновывать</b> пути и способы их охраны и рационального использования. <b>Сравнивать</b> различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; <b>объяснять</b> выявленные различия. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»	§36	
4 5		<b>Смешанные и широколиственные леса</b>	Характеристика лесных зон (смешанные и широколиственные леса). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность	Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы. Находить в разных источниках	<b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. <b>Выявлять</b> и <b>объяснять</b> характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b> материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». <b>Обсуждать</b> причины возникновения экологических проблем зоны и <b>предлагать</b> обоснованные	§37	

			человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.	и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных и сточников географической информации.	пути их решения	
4 6		<b>Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни</b>	Характеристика южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.		<b>Составлять</b> письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; <b>сравнивать</b> полученную характеристику с текстом учебника; <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы степной зоны, <b>обосновывать</b> возможные пути их решения. <b>Определять</b> географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. <b>Обсуждать</b> приспособление животных и растений к условиям существования, <b>формулировать</b> выводы. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору	§38
4 7		<b>Высотная поясность</b>	Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность» использовать понятия для решения учебных задач.	<b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b> понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», <b>заполнять</b> сравнительную таблицу. <b>Обсуждать</b> причины, определяющие характер высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы. <b>Сравнивать</b> характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; <b>определять и объяснять</b> сходство и различия	§39
4 8		<b>Моря как крупные природные комплексы</b>	Аквальные природные комплексы у берегов России.	Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их	<b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить примеры</b> проявления закона	§40

				<p>изменения в результате деятельности и человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять</p>	<p>природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Обозначать</b> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; <b>определять</b> их принадлежность к бассейнам океанов; <b>обозначать</b> крупнейшие морские порты и Северный морской путь. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из заповедников и <b>заполнять</b> таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>	
4 9		<p><b>Природно-хозяйственные отличия российских морей</b></p>	<p>Природно-хозяйственные различия морей.</p>	<p>по картам: особенности размещения морей, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками <b>отмечать</b> моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся <b>определять</b> географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), <b>наносить</b> их на контурную карту. <b>Формулировать</b> выво</p>	§41

						<p>ды об экологических проблемах российских морей.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>	
50			<p><b>Особо охраняемые природные территории и России</b></p>	<p>Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России</p>	<p>Уметь определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.</p>	<p><b>Определять</b> особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>	§42
51			<p><i>Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории и России»</i></p>		<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	
52		<p><b>Население России (10 ч)</b></p>	<p><b>Численность и воспроизводство населения России</b></p>	<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения</p>	<p>Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире:</p>	<p><b>Определять</b> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и</p>	§43

			<p>России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение.</p>	<p>общую численность населения, естественный прирост. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения». Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p>	<p>статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> демографические кризисы в России и <b>обсуждать</b> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. <b>Определять</b> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «воспроизводство населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, <b>определять</b> этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> и <b>сравнивать</b> показатели естественного прироста населения в разных частях страны; <b>формулировать</b> прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника.</p>	
53		<p><b>Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</b></p>	<p>Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.</p>	<p>Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост,</p>	<p><b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. <b>Сравнивать</b> возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. <b>Выявлять</b> место России в</p>	§44

				соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности: городского и сельского образа жизни; основные социально-	мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, <b>выявлять</b> и <b>объяснять</b> причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Формулировать</b> основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие	
5 4		<b>Этнический и языковой состав населения России</b>	Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение.	сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности: городского и сельского образа жизни; основные социально-	<b>Выявлять</b> особенности этнического состава населения России, <b>определять</b> крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> особенности размещения крупных народов России, <b>сопоставлять</b> с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны,	§45



					экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры	соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). <b>Обсуждать</b> этнические депортации народов в СССР. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации	
5 5			<b>Культурно-исторические особенности и народов России. География основных религий</b>	Культурноисторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.	российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурноисторических особенностей разных народов; размещения народов; современных религиозный состав	<b>Обсуждать</b> на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. <b>Определять</b> современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. <b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. <b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и <b>выявлять</b> их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, <b>подбирать</b> примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений	§46
5 6			<b>Особенности урбанизации в России. Городское население</b>	Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни	их влияние: на формирование культурноисторических особенностей разных народов; размещения народов; современных религиозный состав	<b>Обсуждать</b> понятие «город», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. <b>Приводить</b> примеры городов с разными функциями.	§47

			<p>страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.</p>	<p>населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективность функционирования человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России. Оценивать человеческий капитал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.). Находить в</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «урбанизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. <b>Определять</b> города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. <b>Обозначать</b> на контурной карте города-миллионники РФ. <b>Определять</b> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
5 7		<p><b>Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</b></p>	<p>Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.</p>	<p>Оценивать человеческий капитал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.). Находить в</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «сельская местность», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. <b>Определять</b> субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. <b>Выявлять</b> причин</p>	§48

				разных источниках и анализировать информацию, необходимо для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «город», «урбанизация», «сельская местность»,	ы подобного расселения населения. <b>Сравнивать</b> городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. <b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России	
5 8		<b>Миграции населения в России</b>	Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.	на основе разнообразных источников географической информации и её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «город», «урбанизация», «сельская местность»,	<b>Обсуждать</b> понятие «миграции населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> основные направления внутренних миграционных потоков и <b>выявлять</b> регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. <b>Обсуждать</b> политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. <b>Обсуждать</b> понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. <b>Выявлять</b> динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблему	§49

				«миграции населения», «механический (миграционный) приток населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач.	притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации	
59		<b>Размещение населения России</b>	Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географическое размещение населения. Особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.		<p><b>Обсуждать</b> понятие «плотность населения», его существенные признаки. <b>Определять</b> место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «расселение населения», его существенные признаки. <b>Определять</b> главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, <b>делать</b> выводы о закономерностях в размещении населения России</p>	§50
60		<b>Занятость населения. Человеческий капитал.</b>	Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспреде		<p><b>Обсуждать</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», <b>выделять</b> их существенные признаки. <b>Обсуждать</b> проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим</p>	§51

				ление числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала		материалам учебника. <b>Выявлять</b> регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, <b>объяснять</b> возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. <b>Определять</b> показатели, характеризующие качество населения, <b>оценивать</b> человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
6 1			<i>Повторение и обобщение раздела «Население России»</i>			<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». <b>Выполнять</b> тестовые задания	
6 2		<b>Природный фактор в развитии России (4 ч)</b>	<b>Влияние природы на развитие общества</b>	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.	Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.	<b>Выявлять</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить</b> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. <b>Обсуждать</b> изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. <b>Определять</b> соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника	§52

6 3			<p><b>Природные ресурсы</b></p>	<p>Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории.</p>	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.  <b>Обсуждать</b> значение природных ресурсов для человека.  <b>Выявлять</b> различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.  <b>Обсуждать и сравнивать</b> пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).  <b>Составлять</b> характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:  1. Значение для человека.  2. Составные части.  3. Особенности распространения по территории России.  4. Пути и способы рационального использования</p>	§53
6 4			<p><b>Природно-ресурсный потенциал России</b></p>	<p>Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении</p>	<p>Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями,</p>	<p><b>Выявлять</b> главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  <b>Определять</b> долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран</p>	§54

				<p>и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p>представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимо для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.</p>	<p>мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.  <b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Выявлять</b> особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, <b>называть и показывать</b> основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.  <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал России и <b>определять</b> его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	
6 5			<p><i>Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»</i></p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки</p>	<p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, <b>формулировать</b> меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.  <b>Выявлять</b> характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>		

					их последствий		
6 6			<b>Итоговая контрольная работа по курсу «География России»</b>		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
6 7			<b>Административно-территориальное деление, экономико-географическое положение Белгородской области.</b>	Государственное устройство и территориальное деление РФ	Оценивать ЭГП, ПП Белгородской области. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП.	<b>Определять</b> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального деления Белгородской области. <b>Составлять</b> по политико-административной карте характеристику родного края по плану.	
6 8			<b>Достопримечательности Белгородской области.</b>	Понятие «достопримечательность», виды культурных объектов. Интересные и исторические места на территории Белгородской области.	Уметь определять по картам: достопримечательности своей области, в т.ч. крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники.	<b>Определять</b> особенности и виды особо охраняемых культурных объектов на территории области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить</b> примеры разных видов достопримечательностей Белгородской области. <b>Обозначать</b> на контурной карте старейшие и интересные памятники природного и культурного на территории Белгородской области.	инд. задания



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Дашинамаева Дарима Доржиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022