

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа

Предмет: *История*
Класс: 5
Количество часов: 68
Тип программы: *общеобразовательный*
Уровень: *базовый*
ФИО учителя: *Цыбиков Михаил Павлович*
на *2020-2021* учебный год

Рассмотрено: _____
Руководитель МО М.Б. Селезнева
Протокол № ___ от «31» 08. 2020 г.

Согласовано:  _____
Зам. дир. по УВР Б.Б. Эжинов
«31» 08. 2020 г.

у. Тохорюкта
2020

***Пояснительная записка к рабочей программе по истории Древнего мира 5 класс
(ФГОС)***

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 класс», издательство «Просвещение», 2013 г

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Содержание учебного предмета **История Древнего мира (68ч)**

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема 1. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (19ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих.

Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы.

Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (21ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот

спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (17ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка.

Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (3 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

9. Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форм а контр оля Дома шнее задан ие	Дата	
			Предметны е	Лично стные	Метапредметные		п ла н	фа кт
Введение. 1 час								
1.	Что и как изучает история	Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Работа с терминами. Изучение структуры учебника. Работа с картой. Практическая работа учащихся.	Усвоить основные понятия темы. Познакомиться с исторической картой, сторонами света, условными знаками.	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	<u>Регулятивные</u> - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени. <u>Познавательные</u> – Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Объяснять карту, используя условные знаки. <u>Коммуникативные</u> – Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Устный опрос	5в - 01.09.15г - 03.09	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 6 ч								
2.	Древнейшие люди.	Работа с картой. Работа с	Комментировать и формулировать	Изображать в рисунке	<u>Регулятивные</u> - определяют цель своей учебной	Устный опрос	5в - 03	

		<p>понятиями. Сравнительная таблица. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>ать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе</p>	<p>е собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>	<p>деятельности, ищут средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. <u>Коммуникативные</u> – Устно описывать первые орудия труда</p>		<p>.0 9 5г - 07 .0 9</p>	
3.	<p>Родовые общины охотников и собирателей.</p>	<p>Работа в рабочей тетради. Составление сравнительную таблицы «Родовая и соседская община» Разработка сценария охоты на крупного зверя.</p>	<p>Знакомятся с понятиями человек разумный, родовые общины, орудия труда</p>	<p>Анализируя первобытные обычаи, уметь выявлять гуманистические и нравственные ценности первобытного общества.</p>	<p><u>Регулятивные</u> - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). <u>Познавательные</u> – Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <u>Коммуникативные</u> –Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</p>	<p>Письменный опрос</p>	<p>5в - 08 .0 9 5г - 10 .0 9</p>	
4.	<p>Возникновение искусства</p>	<p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>определять понятия- религия, искусство;</p>	<p>Анализируя первобытные</p>	<p><u>Регулятивные</u> - Определять цель, проблему в деятельности:</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>5в - 10 .0</p>	

	религиозных верований.		характеризовать: - особенность и пещерной живописи; - особенности религиозных верований древнейших людей	обычаи, уметь выявлять гуманистические и нравственные ценности первобытного общества.	учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). <u>Познавательные</u> – Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <u>Коммуникативные</u> –Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.	а	9 5г - 14 .0 9	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства. Тест.	Работа с картой.Изображение управления родовой общиной и племенем в виде схемы. Работа в парах.	научится характеризовать: -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; - особенность и трудовой деятельности людей; -появление ремесла:	Давать и объяснять собственную оценку изменениям в жизни первобытных людей, произошедшим в результате перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству.	<u>Регулятивные</u> - •Планировать деятельность в учебной ситуации. <u>Познавательные</u> – устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне <u>Коммуникативные</u> –. Организовывать работу в паре.	тестирование	5в - 15 .0 9 5г - 17 .0 9	
6.	Появление	Работа в рабочей	Знать причины	Анализируя	<u>Регулятивные</u> - • Планировать	Устный	5в -	

	неравенства и знати.	тетради. Работа в парах. Определяют условия, делают выводы. Работа с первоисточниками.	появления неравенства и знати; -причины и предпосылки и развития ремесла; - особенность и перехода от родовой общины к соседской	перемены, произошедшие около 5 тыс. лет назад во всех сферах человеческого общества, выявить гуманистические и нравственные ценности цивилизации.	деятельность. <u>Познавательные</u> – Работать с информацией. <u>Коммуникативные</u> – Организовывать работу в парах.	опрос	17 .0 9 5г - 21 .0 9
7.	Счет лет в истории	Практическая работа учащихся.	Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	<u>Регулятивные</u> - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени. <u>Познавательные</u> – Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Объяснять карту, используя условные знаки. <u>Коммуникативные</u> – Участвовать в обсуждении вопроса о том, для		5в - 22 .0 9 5г - 24 .0 9

					чего нужно знать историю.			
Раздел 2 Древний Восток 16 часов								
8.	Государство на берегах Нила.	Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.	Уметь определять географическое расположение Египта, его климатические и природные условия; -обстоятельства создания единого государства в Египте	Культурное, гражданско-патриотическое самоопределение.	<u>Регулятивные</u> -Оценивать степень и способ достижения цели. <u>Познавательные</u> – Находить в разных источниках достоверную информацию. Анализировать, выделять главное. Определять понятия. <u>Коммуникативные</u> – владение устной и письменной речью	Устный опрос	5в - 24 .0 9 5г - 28 .0 9	
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Исторический диктант.	Работа в рабочей тетради. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.	характеризовать: -особенности социального развития Древнего Египта; -условия жизни земледельцев и ремесленников; -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов	Анализировать отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века.	<u>Регулятивные</u> - Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. <u>Познавательные</u> – Выявлять причины и следствия, мотивы поступков людей прошлых эпох. <u>Коммуникативные</u> – излагать свое мнение, аргумент	Письменный опрос	5в - 29 .0 9 5г - 01 .1 0	

					ентируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии			
10.	Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов.	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.	Усвоить понятия: фараон, вельможи; -особенности политического устройства Древнего Египта; -условия жизни и службы вельмож характеризовать: -особенности устройства древнеегипетского войска; -основные направления завоевательных походов фараонов;	Анализирова различия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливо ли эти различия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века.	<u>Регулятивные</u> - • Определять цель – проблему. Выдвигать версии. <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную информацию. <u>Коммуникативные</u> – Различать в речи другого мнения, доказательства, факты	Устный опрос	5в - 01 .1 0 5г - 05 .1 0	
11.	Религия древних египтян.	Работа с учебником. Индивидуальные задания в рабочей тетради. Изучение исторического источника. Выполнение тестовых творческих заданий. Выступление с сообщением.	Знать понятия- жрецы, храмы, мумия, саркофаг; -особенности религиозных верований древних египтян; -образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб, Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат; -условия жизни жрецов; -содержание мифов об	Культурно- нравственное самоопределение. Умение самостоятельно давать и объяснять оценку пониманию добра и зла древних египтян.	<u>Регулятивные</u> - умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др. <u>Познавательные</u> – Устанавливать причинно- следственные связи. Находить	тестирование	5в - 06 .1 0 5г - 08 .1 0	

			Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте		достоверную информацию из текста. Умение делать вывод. <u>Коммуникативные</u> – владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
12.	Культура Древнего Египта.	Работа с учебником. Выполнение задания в рабочей тетради. Изучение исторического источника. Участие в обсуждении. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме.	характеризовать: -первое из чудес света – египетские пирамиды; -цели и обстоятельства сооружения пирамид; -история гробницы Тутанхамона; -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы	Нравственное, культурное, гражданское патриотическое самоопределение.	<u>Регулятивные</u> – Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. <u>Коммуникативные</u> – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Устный опрос	5в - 08 .1 0 5г - 12 .1 0	

					с учителем и сверстниками			
13.	Древнее Двуречье.	Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.	характеризовать: - географическое расположение Древнего Двуречья; - климатические и природные условия Двуречья; - условия жизни и занятия населения; - особенности письменности Двуречья	При оценке исторических явлений уметь определять и аргументировать свою личную позицию в отношении и действий правителей Древнего Междуречья.	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <u>Коммуникативные</u> – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;	Практическая работа по контурной	5в - 13.105г - 15.10	
14.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.	характеризовать: - основные положения законов Хаммурапи; - особенности правления Хаммурапи; - роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья	Анализируя законы Хаммурапи, научить давать и объяснять собственную оценку представлений о справедливости и равенстве вавилонского царя.	<u>Регулятивные</u> - Определять цель – проблему. Выдвигать версии. <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникативные</u> – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая	Устный опрос	5в - 15.105г - 19.10	

					фактами;			
15.	Финикийские мореплаватели.	Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Работа с первоисточниками.	Описывать географическое расположение Древней Финикии; -природные условия, занятия финикийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Финикии; -вклад финикийцев в мировую культуру	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира	<u>Регулятивные</u> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникативные</u> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты.	Устный опрос	5в - 20.105г - 22.10	
16.	Библейские сказания. Тест.	Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме.	Усвоить понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег; -отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской; -десять заповедей, данные Моисею; -смысл и назначение Ветхого завета; -историю Моисея и Иосифа; -значение Библии в жизни евреев	При оценке исторических явлений научить выявлять нравственные ценности религии древних евреев.	<u>Регулятивные</u> - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникативные</u> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты.	тестирование	5в - 22.105г - 26.10	

17.	Древнее еврейское царство.	Работа в рабочей тетради. Работа с картой. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма .	Описывать географическое расположение Древней Палестины; -природные условия, занятия древних евреев; -содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле; -предания о первых царях; -особенности правления Соломона; -вклад евреев в мировую культуру	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные</u> – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;	Устный опрос	5в - 27.105г - 29.10	
18.	Ассирийская держава .	Работа с картой. Работа по контурной карте. Решение проблемных и развивающих задач.	характеризовать:- географическое расположение Древней Ассирии; -природные условия, занятия ассирийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии; -вклад ассирийцев в мировую культуру; -особенности политического развития Ассирии;	При оценке такого исторического явления, как переход к железному веку, научить выявлять нравственные и гуманистические ценности человеческого общества.	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы	Письменная работа в рабочей тетради	5в - 29.105г - 09.11	

			<p>-особенности организации ассирийского войска; -направления завоевательных походов ассирийских царей; -особенности библиотеки глиняных книг</p>		<p>учителя. <u>Коммуникативные</u> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
19.	Персидская держава «Царя царей».	Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.	<p>характеризовать: - географическое расположение Персидской державы; -направления завоевательных походов персов; -особенности правления Дария</p>	<p>Дать возможность ученикам оценить с современных нравственных позиций методы создания и сохранения Персидской державы.</p>	<p><u>Регулятивные</u> е - Определять цель – проблему. Выдвигать версии. <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникативные</u> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты.</p>	<p>тестирование</p>	<p>5в - 10 .1 1 5г - 12 .1 1</p>	
20.	Природа и люди Древней Индии.	Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Работа с первоисточниками. Чтение	<p>характеризовать: - географическое расположение Древней Индии; -особенности природных и климатических условий Древней</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие поступки.</p>	<p><u>Регулятивные</u> е - планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. <u>Познавательные</u> — выявлять</p>	<p>Практическая работа по контурной карте</p>	<p>5в - 12 .1 1 5г - 16 .1 1</p>	

		текста инсерт.	Индии; -основные занятия и условия жизни индийцев; -особенности религиозных верований индийцев		особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательст ва выдвигаемых положений. <u>Коммуникат ивные</u> – умение организовыв ать учебное сотрудничест во и совместную деятельность с учителем и сверстникам и			
21.	Индийс кие касты..	Работа в рабочей тетради. Реш ение проблемных и развивающих задач. Подготовка презентации по самостоятель но выбранной теме.	Усвоить понятия касты, брахман, «неприкасаемы е», буддизм; -особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст); -различия в положении представителей различных каст; -условия жизни «неприкасаемы х»; -содержание легенды о Будде; -вклад индийцев в мировую культуру	Культурн ое, гражданс ко- патриотич еское самоопре деление. Научить определят ь и объяснять свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века.	<u>Регулятивны е</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулирова ть гипотезы, предвосхища ть конечный результат <u>Познаватель ные</u> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <u>Коммуникат ивные</u> – принимают другое мнение и позицию, допускают существован ие различных точек зрения;	Реше ние истор ическ их задач	5в - 17 .1 1 5г - 19 .1 1	

					адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
22.	Китайский мудрец Конфуций Первый властелин единого Китая.	Работа с картой. Работа по контурной карте Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма	характеризовать: - географическое расположение Древнего Китая; Описывать особенности политического устройства Древнего Китая; -направления завоевательных походов ЦиньШихуана; -причины строительства Великой Китайской стены; -причины свержения власти наследников ЦиньШихуана; -вклад древних китайцев в мировую культуру.	Научить выявлять гуманистические, нравственные ценности конфуцианства.	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Письменная работа в рабочей тетради	5в - 19.115г - 23.11	
23.	Повторение по разделу « Древний Восток»	Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала	характеризовать: - географическое расположение стран Древнего Востока, описывать особенности этих стран ,	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов. Оценивать свои и чужие	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат		5в - 24.115г - 26.11	

			определять вклад в развитие человечества	поступки.	<u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств а выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные</u> — умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			
Раздел 3. Древняя Греция. -16 часов								
24.	Греки и критяне Микены и Троя Проверочная работа	Работа с картой. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. Слушают учителя. Участвуют в обсуждении.	Определять географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия; -содержание мифа о Тесее и Минотавре; -особенности общего развития Критского царства и причины его гибели; -содержание мифа о Дедале и Икаре Характеризовать особенности общего развития Микенского царства;	При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков.	<u>Регулятивные</u> - принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникативные</u> участвуют в коллективном	Проведение работы	5в - 26.115г - 30.11	

			-Причины, ход и итоги Троянской войны; -Содержание мифа о начале Троянской войны		обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.			
25.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.	Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.	Знать содержание поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» и характеризовать: -особенности религиозных верований древних греков; -имена и предназначение богов; -содержание мифа о Геракле; -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее	При оценке исторических явлений научить выявлять гуманистические, нравственные ценности древних греков. Научить давать собственную оценку поступкам героев «Илиады» и «Одиссеи», сравнивая нравственные патриотические ценности древних греков с моральными нормами современного общества.	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные</u> – участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Устный опрос	5в - 01.12.5г - 03.12	
26.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Работа с картой. Решение проблемных и развивающих	характеризовать: - географическое расположение Древней	выражают свою позицию на уровне положительного	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулирова	Работа по карточкам	5в - 03.12.5г	

	Основание греческих колоний	задач.Работа с первоисточниками. Слушают объяснение учителя. Обсуждение проблем.	Аттики; -занятия жителей Аттики; -различия в положении знати и демоса в Афинском полисе; характеризовать особенности греческой колонизации	отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Научить давать, объясняя, собственную оценку действиям греческих колонизаторов по отношению к местным жителям, на землях которых были образованы колонии.	ть гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <u>Коммуникативные</u> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач		- 07 .1 2	
27.	Зарождение демократии в Афинах.	Работа в рабочей тетради. Работа в парах. Составление простого плана пунктов параграфа по выбору. Работа с первоисточниками.	Выявить причины и итоги борьбы демоса против знати; -условия отмены долгового рабства; -перемены в управлении Афинами (переход к демократии); -содержание и роль законов Солона	Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим в Афинах.	<u>Регулятивные</u> - Планировать деятельность в учебной ситуации. Работать по плану, сверяясь с целью. <u>Познавательные</u> – Представлять информацию в разных формах	тестирование	5в - 08 .1 2 5г - 10 .1 2	

					(таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать выводы. <u>Коммуникативные</u> – сотрудничаю т с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.			
28.	Древняя Спарта.	Работа с картой. Работа по контурной карте. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. Составление кодекса моральных норм для спартанского юноши.	характеризовать:- географическое расположение Древней Спарты; -различия в положении спартанцев и илотов; -особенности спартанского воспитания; -особенности политического развития Спарты	Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим в Спарте.	<u>Регулятивные</u> -Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <u>Познавательные</u> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Практическая работа по контурной карте	5в - 10.125г - 14.12	
29.	Олимпийские	Решение проблемных	характеризовать особенности	Аргументировано	<u>Регулятивные</u> - выдвигать	Устный	5в -	

	игры в древности.	и развивающих задач. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. Выполнение сравнительной таблицы.	проведения Олимпийских игр	оценивать свои и чужие поступки.	версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем	опрос	15 .1 2 5г - 17 .1 2	
30.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Заполнение таблицы. Чтение текста инсерт.	Выявить причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы, итоги греко-персидских войн.	При оценке Греко-персидских войн научить выявлять гуманистические, нравственные ценности и давать оценку действиям государства и отдельных личностей в ходе главных сражений.	<u>Регулятивные</u> - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <u>Познавательные</u> – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументиру	тестирование	5в - 17 .1 2 5г - 21 .1 2	

					я его.			
31.	Нашествие персидских войск на Элладу.	Работа с картой. Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы.	Выявить - причины подготовки эллинов к новой войне; -причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения.	Определять, объясняя, с гражданских позиций свои оценки качествам, проявленным древнегреческими гражданами в войнах с персами.	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляю самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	Устный опрос	5в - 22.125г - 24.12	
32.	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	Работа в рабочей тетради. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.	характеризовать: -особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах; -условия жизни рабов; Выявить причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли	Научить определять и объяснять нравственные ценности древнегреческого общества, сравнивая их с моральными принципами граждан	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляю самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> –	Письменная работа в рабочей тетради	5в - 24.125г - 11.01	

				современного общества.	Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.			
33.	В афинских школах и гимназиях.	Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Выполнение сравнительной таблицы.	характеризовать: -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимназиях; -история Мирона и Поликлета; -условия жизни раба-педагога	Сохраняю мотивацию учебной деятельности; проявляю интерес к новому учебному материалу	<u>Регулятивные</u> – удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникативные</u> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Письменная работа в рабочей тетради	5в - 12.015г - 14.01	

34.	В театре Диониса . Тест.	Работа в рабочей тетради. Составление кроссворда. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. Выполнение сравнительной таблицы.	характеризовать процесс возникновения театра в Греции	Выражают положительное отношение к процессу познания.	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляю самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Устный опрос	5в - 14.015г - 18.01	
35.	Афинская демократия при Перикле .	Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Работа с первоисточниками.	Выявить особенности демократии при Перикле;	Определять, объясняя, свои оценки действия Перикла и гражданина афинского полиса.	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации	таблица	5в - 19.015г - 21.01	

					<u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.			
36.	Города Эллады подчиняются Македонии.	Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной карте. Чтение текста инсерт.	характеризовать: - географическое расположение Македонии; - особенности правления Филиппа; - обстоятельства потери Грецией независимости; - обстоятельства прихода к власти Александра	Давать, объясняя, свои оценки действиям жителей покорённой Эллады с гражданско-патриотической точки зрения.	<u>Регулятивные</u> – Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникативные</u> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Устный опрос	5в - 21 .0 1 5г - 25 .0 1	
37.	Поход Александра Македонского на Восток.	Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы.	характеризовать основные направления военных походов Александра;	Давать нравственную оценку поступкам Александра Македонского.	<u>Регулятивные</u> – удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – излагать полученную	Практическая работа по контурной карте	5в - 26 .0 1 5г - 28 .0 1	

					информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.			
38.	В Александрии Египетской.»	Решение проблемных и развивающих задач Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт.	Выявить причины распада державы Александра Македонского; -особенности общего развития Александрии Египетской;	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.	<u>Регулятивные</u> – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <u>Познавательные</u> – выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Работа в рабочей тетради	5в - 28.01.2015г	
39.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя	Решение проблемных и развивающих задач Работа с первоисточниками.			<u>Регулятивные</u> – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих		5в - 02.02.2015г - 04	

	Греция				их возможности <u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные</u> — обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем		.0 2	
Раздел 4. Древний Рим.- 18 часов								
40.	Древнейший Рим. Проверочная работа.	Работа с картой. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт.	Описывать географическое расположение Древнего Рима; -легенда об основании Рима; -особенности управления древнейшего Рима	Выражают положительное отношение к процессу познания	<u>Регулятивные</u> - Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <u>Познавательные</u> – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.	Проведение работ	5в - 04 .0 4 5г - 08 .0 2	
41.	Завоевание	Работа в рабочей	Выявить причины и	Давать, объясняя,	<u>Регулятивные</u> -	Практический	5в -	

	Римом Италии.	тетради. Работа по контурной карте. Слушают объяснение учителя. Участвуют в обсуждении.	предпосылки в озникновения республики в Риме; -нашествие галлов; -военные победы римлян; -причины возвышения Рима	свои оценки гражданским качествам римлян, обеспечившим им победу над врагами.	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <u>Познавательные</u> – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать выводы. <u>Коммуникативные</u> – . Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	ая работ а по контурной карте	09 .0 2 5г - 11 .0 2	
42.	Устройство Римской республики.	Работа в рабочей тетради. Чтение текста инсерт. Слушают объяснение учителя.	Знать особенности устройства римской республики; -роль Сената в Риме; -особенности организации римского войска	Выражаю т положительное отношение к процессу познания	<u>Регулятивные</u> – учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <u>Познавательные</u> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <u>Коммуникативные</u> – Использовать речевые средства в	Устный опрос	5в - 11 .0 2 5г - 15 .0 2	

					соответствии с ситуацией общения.			
43.	Вторая война Рима с Карфагеном. Исторический диктант.	Работа с картой. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы.	характеризовать: -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном; -причины поражения Македонии; -обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства; -обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена	Давать и объяснять собственную оценку качеств римского характера с позиций человека XXI века.	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляю самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.	Исторический диктант	5в - 16.025г - 18.02	
44.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа по контурной	характеризовать причины победы Рима в войне за Средиземноморье	Давать и объяснять нравственную оценку действиям римлян	<u>Регулятивные</u> - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении	Практическая работа по контурной	5в - 18.025г -	

	многор ье.	карте Чтение текста инсерт. Слуш ают объяснение учителя.		на покорённ ых ими территори ях.	нового учебного материала <u>Познаватель ные</u> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <u>Коммуникат ивные</u> – принимают другое мнение и позицию, допускают существован ие различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникати вных задач	карте	22 .0 2	
45.	Рабство в Древне м Риме.	Слушают объяснение учителя. Нахождение и работа с информаци ей по данной теме из текстов учебника, дополнитель ных источников к параграфу, дополнитель ной литературы.	Выявить источ ники рабства в Древнем Риме; -положение рабов в Древнем Риме;	Развитие морально го сознания и компетен тности в решении моральны х проблем на основе личностн ого выбора, формиров ание нравствен ных чувств и нравствен ного поведени я	<u>Регулятивны е</u> - учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <u>Познаватель ные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникат ивные</u> – Излагать своё мнение (в монологе,	тести рован ие	5в - 25 .0 2 5г - 25 .0 2	

					диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.			
46.	Земельный закон братьев Гракхов .	Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками.	Усвоить содержание и значение законов Тиберия Гракха; -смысл деятельности Гая Гракха	При оценке борьбы братьев Гракхов и их противников выявлять нравственные гуманистические ценности римского общества.	<u>Регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> — выявлять особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные</u> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Устный опрос	5в - 01.03.5г - 29.02	
47.	Восстание Спартака.	Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа с первоисточн	Понять условия жизни гладиаторов; -причины, ход, итоги и значение восстания	Давать, объясняя, собственную оценку данному явлению	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее	Устный опрос	5в - 03.03.5г -	

		иками.	Спартака	и самой личности Спартака с гражданско-патриотической позиции.	результата; осуществляю т самостоятель ный контроль своей деятельности <u>Познаватель ные</u> – Выделять причины и следствия. Делать выводы. Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, на картах, в схемах). <u>Коммуникат ивные</u> – обменивают ся мнениями, участвуют в коллективно м обсуждении проблем		03 .0 3	
48.	Единовластие Цезаря.	Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками.	Выявить причины возвышения Цезаря; -основные направления деятельности Цезаря; -обстоятельства захвата власти Цезарем; -обстоятельства гибели Цезаря	Давать с современной точки зрения, объясняя, свои оценки действия м Г.Ю. Цезаря как лидера Римского государства.	<u>Регулятивные</u> – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <u>Познаватель ные</u> – Выделять причины и следствия. Делать выводы. Находить достоверную	тестирование	5в - 10 .0 3 5г - 07 .0 3	

					информацию в разных источниках (текстах учебника, на картах, в схемах). <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.			
49.	Установление империи.	Работа в рабочей тетради. Чтение текста инсерт. Обсуждение проблемной ситуации.	Выявить причины поражения сторонников республики; -ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие; -причины победы Октавиана; -основные направления деятельности Октавиана	Давать нравственную оценку личным качествам Октавиана.			5в - 15 .0 3 5г - 10 .0 3	
50.	Соседи Римской империи.	Работа в рабочей тетради. Чтение текста инсерт.	Познакомиться с соседями римлян, особенностями их хозяйственной деятельности	Давать оценку взаимоотношениям между народами	<u>Регулятивные</u> – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <u>Познавательные</u> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <u>Коммуникативные</u> –	Устный опрос	5в - 17 .0 3 5г - 14 .0 3	

					принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
51.	В Риме при императоре Нероне.	Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Работа с первоисточниками. Составление исторического портрета.	Выявить особенности правления Нерона; -итоги правления Нерона	Давать нравственную оценку личным качествам Нерона.	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.	Исторический портрет	5в - 22.035г - 17.03	
52.	Первые христиане и их учение. Тест.	Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных	характеризовать: -обстоятельства появления первых христиан; -кем были первые	При оценке такой исторической личности, как Иисус Христос,	<u>Регулятивные</u> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующ	тестирование	5в - 24.035г - 21	

		ных источников к параграфу, дополнительной литературы. Работа с первоисточниками.	христиане; -особенности религиозных верований христиан	выявлять гуманистические, нравственные ценности его учения для людей.	их возможности <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем		.0 3	
53.	Расцвет империи во 2-м веке.	Слушают объяснение учителя. Работа в рабочей тетради. Решение проблемных и развивающих задач.	характеризовать особенности правления Траяна -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве;	Давать с гражданских позиций, объясняя, свои оценки действиям Траяна.	<u>Регулятивные</u> – учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <u>Познавательные</u> – Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Выделять главное, обобщать. Делать <u>Коммуникативные</u> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно	Устный опрос	5в - 05 .0 4 5г - 24 .0 3	

					используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
54.	«Вечный город» и его жители.	Нахождение и работа с информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме.	Выделить особенности быта и досуга римлян	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера .	<u>Регулятивные</u> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.	Письменная работа в рабочей тетради	5в - 07.045г - 04.04	
55.	Римская империя при Константине.	Работа в рабочей тетради. Работа с первоисточниками.	характеризовать особенности правления Константина	Оценить события с позиции гражданина и патриота России.	<u>Регулятивные</u> - удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – Выделять причины и следствия. Делать	Устный опрос	5в - 12.045г - 07.04	

					<p>выводы. Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, на картах, в схемах). <u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>			
56.	<p>Взятие Рима варварами.</p>	<p>Работа с картой. Работа по контурной карте Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт.</p>	<p>Уметь выделять причины разделения империи на два государства; -причины падения Западной Римской империи</p>	<p>При оценке действий варварских племён на землях Римской империи выявлять нравственные и гуманистические ценности этих народов.</p>	<p><u>Регулятивные</u> – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <u>Познавательные</u> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	<p>Практическая работа по контурной</p>	<p>5в - 14.045г - 11.04</p>	
57.	<p>Повторение по разделу «Древний Рим». Семь чудес</p>	<p>Решение проблемных и развивающих задач.</p>	<p>Усвоить понятия и определения по теме. Познакомиться с достижениями культуры древнего мира</p>	<p>Давать, объясняя, свои оценки наследия Древней истории для</p>	<p><u>Регулятивные</u> – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующей</p>	<p>Решение проблемных заданий</p>	<p>5в - 19.045г - 14</p>	

	света.			современного человеческого.	их возможности <u>Познавательные</u> – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <u>Коммуникативные</u> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач		.04	
--	--------	--	--	-----------------------------	---	--	-----	--

Раздел 5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 16час

58.	В мире культуры.	Чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Выделение главной мысли	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассужде	<u>Регулятивные</u> -Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их <u>Познавательные</u> - _Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. <u>Коммуникативные</u> –	Устный опрос	5в - 21.045г - 18.04	
-----	------------------	---	--	--	---	--------------	----------------------	--

		рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся.		ния	Излагать своё мнение, аргументируя его.			
59.	Жизнь ратным и подвигами полна.	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	<u>Регулятивные</u> – ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей <u>Познавательные</u> – Владеть смысловым чтением, вычитывать разные виды информации <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.	Составление рассказа	5в - 26.045г - 21.04	
60.	В труде красота человека.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки. Чтение и анализ	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	<u>Регулятивные</u> – Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. <u>Познавательные</u> – Анализировать текст, выделять в нём главное <u>Коммуникативные</u> –	Устный опрос	5в - 28.045г - 25.04	

		текста.			<u>ивные</u> – _обменивают ся мнениями, участвуют в коллективно м обсуждении проблем			
61.	Бережно е отноше ние к природе .	Оживление и использован ие имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленн ой в рассказе- обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленн ой в текстах	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравствен ный выбор в моделях жизненны х ситуаций и обосновы вать его	<u>Регулятивны</u> <u>е</u> – _организовыв ать работу в паре и группе. <u>Познаватель</u> <u>ные</u> – _привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <u>Коммуникат</u> <u>ивные</u> – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникати вных задач	кросс ворды	5в - 03 .0 5 5г - 28 .0 4	
62.	Семья- храните ль духовны х ценност ей.	Учебный диалог на основе иллюстратив ного материала. Коммуникат ивная деятельность : «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворен ия «Бабушкины сказки».	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	Анализиру ют текст, выделять в нём главное и формулир овать своими словами.	<u>Регулятивны</u> <u>е</u> – _Формулиров ать смысловое содержание иллюстраций , связывать графическое и текстовое представлени е информации <u>Познаватель</u> <u>ные</u> – _привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Творч еское задан ие	5в - 05 .0 5 5г - 05 .0 5	

		Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».			учебной задачи <u>Коммуникативные</u> - принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.			
63.	Культурное наследие христианской Руси.	Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	<u>Регулятивные</u> – _Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. <u>Познавательные</u> – _ привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.	Устный опрос	5в - 10 .0 5 5г - 12 .0 5	
64.	Культура ислама.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных	<u>Регулятивные</u> – _ удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляю	Письменный опрос	5в - 12 .0 5 5г - 16 .0	

		исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.	, прогнозировать круг возможных действий.	произведений, одноклассников и других людей.	т самостоятельный контроль своей деятельности <u>Познавательные</u> – _ Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, на картах, в схемах). <u>Коммуникативные</u> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		5	
65.	Иудаизм и культура.	Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток» Игра-экскурсия «Иудейская история в произведении	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	<u>Регулятивные</u> – _ Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <u>Познавательные</u> – _ Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. <u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Письменный опрос	5в - 17.05г - 19.05	

		ях живописи»						
66.	Культурные традиции и буддизма.	Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка».	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	<u>Регулятивные</u> – _составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. <u>Познавательные</u> – Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. <u>Коммуникативные</u> – Излагать своё мнение, аргументируя его.	Устный опрос	5в - 19.05г - 23.05	
67.	Как сохранить духовные ценности.	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;	Обсуждают разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	<u>Регулятивные</u> – _Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. <u>Познавательные</u> – Высказывать предположения	Устный опрос	5в - 24.05г - 26.05	

		учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.			<u>Коммуникативные</u> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.			
68.	Твой духовный мир.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманных отношений к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности.	<u>Регулятивные</u> – _Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. <u>Познавательные</u> – _Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. <u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Творческая работа	5в - 26.05г -	
69.	Повторение и обобщение по разделу	Решение проблемных и развивающих задач.	Усвоить понятия и определения по теме	Выявлять логическую последовательность	<u>Регулятивные</u> – Оценивать степень и способы достижения	Решение исторических	5в - 5г -	

	«Основы дух.-нрав. культ. народов России»	Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма .		процесса развития человеческого общества и делать выводы о прогрессивности развития истории человечества.	цели, находить и исправлять ошибки. <u>Познавательные</u> – Обобщать, делать выводы. <u>Коммуникативные</u> – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам	задач		
70.	Итоговое повторение.	Выполнение заданий.	Применение знаний на практике.		<u>Регулятивные</u> – _ Оценивать степень и способы достижения цели, находить и исправлять ошибки. <u>Познавательные</u> – _ Обобщать, делать выводы. <u>Коммуникативные</u> – <u>аргументация мнения</u>	Практическая работа	5в - 5г -	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Дашинамаева Дарима Доржиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022