

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа

Предмет: *Родной язык*

Класс: 2

Количество часов: 102

Тип программы: *общеобразовательный*

Уровень: *базовый*

ФИО учителя: *Дашинаева Дарима Доржиевна*
на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено: _____
Руководитель МО С.Н. Данзанова
Протокол № ___ от «31» 08.2020 г.

Согласовано: _____
Зам. дир. по УВР Б.Б. Эжинов
«31» 08.2020 г.

у. Тохорюкта
2020

I. Тайлбари бэшэг

Тус программа шэнэ гүрэнэй федеральна стандартын, тусхай хуралсалай программын, духовно - нравственна талатай тааруу, Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. авторнуудай номой ёһоор бэшэгдэнхэй.

«Буряад хэлэн» гэхэн хуралсалай ном буряад хэлэнэй грамматическа ба бэшэгэй дүрим үзэнэ. Нурагшад үгын фонетическэ бүридэлтэй, зарим хэлэлгын хубинуудтай ба тэдэнэй шухала формонуудтай, мэдүүлэлэй янзануудтай, мэдүүлэй гэшүүдтэй, бэшэгэй дүримүүдтэй танилсаха болоно.

Нурагшадые үгын лексическэ удха шанартай, олон ондоо удхатай ба дүтэрхы удхатай үгэнүүдтэй практическаар танилсуулха. Нурагшад грамматикын болон бэшэгэй дүримүүдтэй танилсажа, хэлэ шудалан үзэлгэдэ хабаатай арга хэрэгсэлнүүдые түрэл түрэлөөрнь илгажа ба тэдэнэ зэргэсүүлэн хаража үзэхэ, тобшолол гаргаха шадабаритай болохо зэргэтэй.

2 -дохи класста "Буряад хэлэн" гэхэн предмет үзэлгэдэ 102 час үгтэнэ, недели соо 3 час үгтэнэ.

II. Юрэнхылэгдэнэн шадабаринууд

Үхибүүнэй өөрын хүгжэлтын дүнгүүд (личностные результаты):

- өөрынгөө сэдхэлэй байдал түрэл хэлэн дээрээ хэлэхэ;
- оршон тойронхи байгаалиин, тиихэдэ хажуудахи хүнүүдэйнгээ байдал ойлгохо, тэдэндэ өөрынгөө хандаса, хүнүүдые дэмжэнэнэ, тэдэндэ туһалханаа түрэл хэлэн дээрээ харуулха;
- өөрынгөө хэлэ уран, баян, тодо, сэбэр болгохоёо оролдохо;
- тоонтодоо, түрэл орондоо дуратай байханаа, өөрынгөө хандаса харуулха;
- уншаха, харилсаха дуратай байха;
- бэшэхэ шадабаритай байха, буулгажа бэшэхэ, шагнажа абаад бэшэхэ, өөрөө зохёон бэшэхэ;
- өөрынгөө сэдхэлэй байдал тухай, тиихэдэ үзэнэн юумэнүүд тухайгаа бэшэжэ харуулха;
- түрэл хэлээ шудалха эрмэлзэлтэй байха;
- өөрынгөө хэнэн ажал сэгнэжэ шадаха.

Бээ гуримшуулаад ябаха шадабари (регулятивные УУД):

- өөрөө хэшээлэй темэ хэлэхэ, зорилгыень табиha;
- багшатаяа хамта хуралсалай проблемэ асуудал яжаа шийдхэхэ тухайгаа хөөрэлдэн, тусхай түсэб табиha;
- өөрынгөө хэжэ байһан үйлэнүүдые түсэбэй, алгоритмын үйлэнүүдтэй тааруулха, зэргэсүүлхэ, тиин өөрынгөө ажаябуулга шалгаха, сэгнэхэ, зүб болгохо;
- өөрынгөө, ондоо хүнүүдэй, классайнгаа ажал шалгаха, хэр зэргэ шадабаритай болооби гэжэ элирүүлжэ нураха.

Оршон тойрониие шудалха шадабари (познавательные УУД):

- текстээр дамжуулагдаһан мэдээсэлнүүдэй янза (виды информации) ойлгохо: юун тухай хэлэгдэнэб, удхань ямар бэ, идейнь ямар бэ?
- олон ондоо янзын уншалга хэрэглэхэ;
- ондо ондоо түхэлтэй текстнүүд (текст, схемэ, таблица, зураг) сооһоо өөртөө мэдээсэл олохо;
- үгөөр хэлэгдэнэн ойлгосо схемэ, таблица, модель болгохо, тиин һөөргөнһ модель соо харуулаатай ойлгосо үгөөр хэлэхэ;
- анализ, синтез хэхэ;
- шалтагаан хойшолон хоёрой хоорондохол холбоо харуулха, тодоруюлан зохёон тогтоохо;

- бодомжолхо.

Харилсаха шадабари (коммуникативные УУД):

- хэлэлгын зорилгооо дулдыдуулан өөрынгөө ханал бодол аман ба бэшэгэй хэлэн дээрэ харуулха;
- хэлэхэ, харилсаха зорилгооо үндэһэлэн, хэрэгтэй сагта монолог гү, али диалог хэрэглэжэ шадаха;
- өөрынгөө ханал бодол, ханамжа хэлэжэ, баталжа шадаха;
- хүнүүдэй хэлэһые шагнаха, ойлгохо, тиин өөрынгөө ханал бодол хубилгахаяа бэлэн байха;
- ажаябуулга эмхидхэхэдээ, хөөрэлдэжэ, хоорондоо хэлсэжэ, нэгэ ханал бодолдо ерэхэ;
- асуудалнуудые табиха.

Буряад хэлээр шадабари (предметные результаты):

- хөөрэлэн, асууһан, шангадхаһан мэдүүлэлнүүдэй янзануудые мэдэхэ, тэдэниие аянгалха;
- мэдүүлэлнүүдые зохёохо, хүсөөхэ, сэгнэхэ, зүб болгохо;
- үгэ соохи абяануудые зүбөөр нэрлэхэ, аялган болон хашалган абяануудай илгарал нэрлэхэ;
- үгэ үедэ хубааха, шэнэ мүртэ яажа нүүлгэхые мэдэхэ;
- буряад алфавит мэдэхэ, алфавидаар үгэнүүдые хубарюулха;
- үгэ соохи түргэн болон удаан аялгануудай үүргэ ойлгохо;
- үгэ соохи йотированна үзэгүүдэй "ажал" мэдэхэ: хашалганай удаа, үгын болон үсын эхиндэ;
- дүримүүдые баримталан, үгэ соо аялган үзэгүүдые зүб бэшэжэ шадаха (аялганай тааралдал, аялганай хубарил, түргэн ү-у, удаан уу-үү, уй-үй, ы-ий, өө-ээ);
- хонгёо ба бүдэхи хашалгануудые илгаруулха;
- хатуу ба зөөлэн хашалгануудые илгаруулха, хашалгануудай зөөлэниие харуулха арга мэдэхэ;
- үгэ соо бүдэхи хашалгануудай урда дайралдадаг б, г, д хашалгануудай үгүүлбэри тухай мэдэхэ;
- абтаһан бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүдэй буряад хэлэн дээрэ бэшэлгэ үгэ тухай ойлгосотой байха, абтаһан үгын сохилтотой аялганай үгүүлбэри болон бэшэлгэ мэдэхэ, хашалган хүүлтэй ородоор мэдэхэ, абтаһан үгын хүүлэй сохилтогүй аялганай бэшэлгэ мэдэхэ;
- юмэнэй нэрэ тухай ойлгосотой байха: хэн?юун? гэжэ асуудалда харюусадаг, юумэ нэрлэдэг, нэгэнэй, олоной тоогой түхэлнүүдтэй байдаг, олоной тоогой түхэл тусхай залгалтануудаар харуулагдадаг, тусхайта юмэнэй нэрэнүүд, тэдэнэй янзанууд, ехэ үзэгөөр бэшэг дээрэ харуулагдаха тухай, юмэнэй нэрын асуудалнуудаар хубилха ёһо мэдэхэ;
- үйлэ үгэ тухай ойлгосотой байха: хэлэлгэ соохи үүргэ, юу хэнэб?яанаб?яажа байнаб? гэхэн асуудалда харюусадаг, юумэнэй үйлэ нэрлэдэг, үйлэ үгэ мэдүүлэл соо хэлэгшэ болодог гэжэ мэдэхэ;
- тэмдэгэй нэрэ тухай ойлгосотой байха:хэлэлгэ соохи үүргэ, ямар?гэжэ асуудалда харюусадаг, юумэнэй шанар, тэмдэг нэрлэдэг, удхаараа юумэнэй нэрэтэй нягта холбоотой байдаг, тэмдэгэй нэрын жэшээ дээрэ синонимууд, антонимууд гэжэ үгын удха мэдэдэг болохо;
- үгын бүридэл тухай мэдэсэтэй болохо: үгын үндэһэн, түрэл үгэнүүд, нэгэ үндэһэтэ үгэнүүдэй шэнжэ, үгын үндэһэ илгеха тухай, түрэл үгэнүүд болон нэгэ үгын түхэлнүүд гэжэ ойлгосонуудые илгаруулха;
- хэлэлгэ тухай ойлгосотой болохо: хэлэлгэ мэдүүлэлнүүдһээ бүридэдэг, мэдүүлэлнүүд хоорондоо удхын харилсаатай байдаг, хэлэлгэ аман ба бэшэгэй гэжэ илгардаг, монолог болон диалог гэжэ байдаг;
- текст, абзац тухай ойлгосотой болохо, текст хубинуудта хубаажа, түсэб табиха шадабаритай болохо, зураглаһан, домоглоһон текстнүүдэй шанарнуудые мэдэхэ;

- хэлэлгын нюусануудтай танилсаха: фразеологизмуудай, оньһон, хошоо үгэнүүдэй үүргэ ойлгохо;
- зурагаар гү, али үгтэһэн темээр багахан зураглаһан гү, домоглоһон гү, али холимог түхэлэй текст зохёожо шадаха ёһотой, тэрэнээ бэшэгэй хэлэлгээр харуулха ёһотой.

III. Нуралсал эмхидхэлгын удха

"Буряад хэлэн" гэхэн ном соо үхибүүд үзэхэ гэжэ байһан асуудалнуудта проблемэ табижа гаргана. Тиимэһээ хэлэнэй зүйлнүүдэй шанар шэнжэнүүдые шудалха эрмэлзэлтэй болоно, юу үзэхэ гэжэ байһанаа ойлгоно. Ойлгосонуудаа гансашье үгэнүүдэй хүсөөр бэшэ, харин модель, схема, таблицын хүсөөр харуулна, үшөө һөөргэнь ажал ябуулна: схемээр дүрим гаргана, харилсажа һурана. Үхибүүд хоорондоо, багшатаяа, үзэжэ байһан номтоёо, олон ондоо тэмдэгүүдээр харуулаатай мэдээсэлнүүдтэй харилсана. Тексттэй харилсажа, тэрээн сооһоо хэрэгтэй мэдээсэл оложо һурана. Өөрынгөө ажал түсэблэн эмхидхэжэ һурана. Тэрэ эрилтэнүүдые класс соогоо сугтаа хэлсэн бүридхэнэ.

Ном соохи даабаринууд үхибүүдээр проблемнэ асуудал гаргуулхын зорилготойгоор үгтэнхэй. Тиихэдээ үгтэһэн удха, шэнэ ойлгосо, мэдээ һурагшад өөһэдтөө тодоруулжа абана. Һүүлээрнь табиһан асуудалһаа дулдыдуулан дүрим гаргаха болоно.

"Буряад хэлэн" гэхэн 2-дохи классай ном соо гол темэ хадаа хэлэлгын хуби болоно, тэрэнэй үзэлгэ дээрэ үндэһэлэн дабталгашье, шэнэ ойлгосонуудтай танилсалгашье эмхидхэгдэнэ. Үхибүүдтэ хэлэлгын хубинууд тухай ойлгосо дурадхагдана.

№	Үалбари	Темэнүүдэй удха
1	Мэдүүлэл	Хэлэлгэ сооһоо мэдүүлэл илгаха. Хэн, юун тухай хэлэгдэһэн үгэнүүдые мэдүүлэл сооһоо илган олохо. Мэдүүлэлэй шухала гэшүүдтэй (нэрлүүлэгшэ, хэлэгшэ) танилсалга.
2	Үгэ. Абьян ба үзэгүүд	Энэ бүлэгэй гол шухала ойлгосонууд: аялган ба хашалган абьянууд, тэдэнэй илгаанууд. Түргэн ба удаан аялганууд, тэдэнэй илгаанууд. Дифтонгнуудые зүбөөр үгүүлжэ, бэшэжэ һураха. Хатуу ба зөөлэн хашалганууд, тэдэниие зүбөөр үгүүлжэ, илгажа шадаха. Үе, үгэнүүдые үеэрнь һалгааха. Үгэ таһалжа, нэгэ мүрһөө нүгөө мүртэ оруулжа һураха. Удаан аялгантай, дифтонгтой үгэнүүдые зүбөөр таһалжа, нүүлгэн бэшэхэ.
3	Абтаһан үгэнүүд	Абтаһан үгэ тухай ойлгосо, тэрэнэй сохилтотой аялгание бэшэг дээрэ харуулалга, ородоор бэшэгдэдэг хашалганаар һүүлтэһэн абтаһан үгэнүүдэй бэшэлгэ, буряадшалжа бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй сохилтогүй -а, -о, -э аялгануудые бэшэлгэ. Йотированна аялгануудай (е,я,ю) абьянуудые тэмдэглэхэ ушарнууд: хашалганай удаа, үгын, үеын эхиндэ, илгана хатуу ба зөөлэн тэмдэгүүдэй удаа. Буряад орфографическа словарьтай танилсуулга: тэрэнэй байгуулга, тэрэниие хэрэглэлгэ.
	Хэлэлгын хубинууд	Үгын нэрлэдэг үүргэ: юумэ, шанар, үйлэнүүдые нэрлэлгэ. Хэлэлгэ сооһоо үгэнүүдые шэлэлгэ. Али ба юумэ нэрлэдэг үгэнүүд болон тухалагша үгэнүүд. Тус үгэнүүдэй илгарал, асуудалнуудын (хэн? Юун? Юу хэнэб? Яанаб? Яажа байнаб?)
4	Үгын үндэһэн	Үгын үндэһэн тухай ойлгосо. Нэгэ үндэһэтэ үгэнүүд.
5	Хэлэлгэ	Текстын байгуулга. Тэрэнэй хубинууд: эхин, гол хуби, түгэсхэл илгажа шадаха. Текстын орхигдоһон хубинуудые олохо.

6	Хэлэлгын нюусанууд	Фразеологизм гэгээн удхатай танилсаха.
---	--------------------	--

IV. Нуралсалай тематическа түсэблэлгэ

№	Налбари	Сар
1	Мэдүүлэл	9
2	Үгэ. Абьян ба үзэгүүд	37
3	Абтаһан үгэнүүд	7
4	Хэлэлгын хубинууд	21
5	Үгын үндэһэн	6
6	Хэлэлгэ	10
7	Хэлэлгын нюусанууд	2
8	Дабталга	10
	Хамта:	102

VI. Календарна-тематическа түсэблэлгэ

№	Саг	Хэшээлэй темэ	Нуралсалай түсэблээн дүн		
			Буряад хэлээр шадабари	УУД	Үхибүүнэй өөрын хугжэлтын дүнгүүд
		Мэдүүлэл	<p>Мэдүүлэл тухай мэдэһэнээ дабталга; Мэдүүлэл гэжэ юун бэ? Мэдүүлэлэй эхиндэ ямар үзэг бэшэгдэхэб? Мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй холбоо яжа олодог бэ?</p> <p>Мэдүүлэлэй шухала гэшүүн гэжэ юун бэ? Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд ямар нэрэтэйб?</p> <p>Хэлэлгэ соо элдэб янзын мэдүүлэлнүүд хэрэгтэй гү? Мэдүүлэлэй һүүлдэ ямар сэглэлтын тэмдэгүүд табигдахаб?</p>	<p>Бээ гуримшуулаад ябах шадабари (регулятивные УУД): Даабари хэхэдээ зорилгоёо (учебная задача) мэдээд байха; Даабаринуудые дүүргэхэ алгоритм (инструкци) баримталжа шадаха; Өөрынгөө хэжэ байһан ажалаа сахин шалгалта.</p> <p>Оршон тойроние шудалха шадабари (познавательные УУД): Абяан ба үзэгүүдые зүбөөр үгүүлхэ, илгахэ.</p> <p>Харилсаха шадабари (коммуникативные УУД): Харилсалга: тексттэй, нүхэдтэйгээ, багшатай г.м. Өөрынгөө хэлэлгэ, харюунуудые, комментировани тааруулжа, түсэблэжэ һураха.</p>	<p>Буряад хэлэн гээшэ хүнүүдэй харилсахадаа хэрэглэхэ зүйл; Буряад хэлээ магтажа, дээшэнь үргэжэ ябахэ; Аянгалалга бэшэг дээрэ элдэб тэмдэгүүдээр харуулагдана.</p>
1-2	Мэдүүлэл				
3-4	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд				
5,6,7, 8,9	Юрэ хөөрэхэн, асууһан, шангадхаһан мэдүүлэлнүүд				
		Үгэ. Абяан ба үзэгүүд			
10	Үгэ	<p>үгэ соохи түргэн болон удаан аялгануудай үүргэ ойлгохо; үгэ соохи йотированна үзэгүүдэй "ажал" мэдэхэ: хашалганай удаа, үгын болон үеын эхиндэ хонгёо ба бүдэхэ хашалгануудые илгаруулха; хатуу ба зөөлэн хашалгануудые илгаруулха, хашалгануудай зөөлөнии харуулха арга мэдэхэ; үгэ үедэ хубааха, шэнэ мүртэ яжа</p>	<p>Бээ гуримшуулаад ябах шадабари (регулятивные УУД): Даабари хэхэдээ зорилгоёо (учебная задача) мэдээд байха; Даабаринуудые дүүргэхэ алгоритм (инструкци) баримталжа шадаха; Өөрынгөө хэжэ байһан ажалаа сахин шалгалта.</p> <p>Оршон тойроние шудалха шадабари (познавательные УУД): Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ,</p>	<p>Өөрынгөө хэжэ байһан ажалаа сахин шалгалта. Өөрынгөө ажал түсэблэн эмхидхэжэ һураха.</p>	
11	Аялган ба хашалган абяанууд ба үзэгүүд.				
12,13 14,15 16	Үе. Үгэ таһалжа, шэнэ мүртэ бэшэлгэ.				
17	Диктант «Намар»				
18,19	Буряад алфавит.				
20,21	Абяан ба үзэгүүд				

VI. Календарна-тематическа түсэблэлгэ

22		Диктант «Мойһон»	нүүлгэхые мэдэхэ буряад алфавит мэдэхэ, алфавидаар үгэнүүдые һубарюулха	текстнүүдтэй харилсахадаа тэдээн сооһоо хэрэгтэй мэдэсэ оложо һураха.	
23,24 25,26		Түргэн ба удаан аялганууд. Словарна диктант.	үгэ соохи абяануудые зүбөөр нэрлэхэ, аялган болон хашалган абяануудай илгарал нэрлэхэ үгэ соохи түргэн болон удаан аялгануудай үүргэ ойлгохо	Харилсаха шадабари (коммуникативные УУД): Харилсалга: тексттэй, нүхэдтэйгээ, багшатай г.м. Өөрынгөө хэлэлгэ, харюунуудые, комментировани тааруулжа, түсэблэжэ һураха.	
		<i>Аялган үзэгүүдые зүб бэшэлгэ</i>		Бээ гуримшуулаад ябаха шадабари (регулятивные УУД): Даабари хэхэдээ зорилгоёо (учебная задача) мэдээд байха; Даабаринуудые дүүргэхэ алгоритм (инструкци) баримталжа шадаха; Өөрынгөө хэхэ байһан ажалаа сахин шалгалта.	Өөрынгөө хэхэ байһан ажалаа сахин шалгалта. Өөрынгөө ажал түсэблэн эмхидхэжэ һураха.
27 28		Аялганай тааралдал	Эрэ, эмэ, эрсэ аялгануудые зүб илгажа, үгэ соо эрэ, эмэ аялгануудые холин худхангүй бэшэжэ һураха. Аялгануудай һубарил ба тааралдал. дүримүүдые баримталан, үгэ соо аялган үзэгүүдые зүб бэшэжэ шадаха (аялганай тааралдал, аялганай һубарил, түргэн ү-у, удаан уу-үү, уй-үй, ы-ии, өө-ээ); дүримүүдые баримталан, үгэ соо аялган үзэгүүдые зүб бэшэжэ шадаха (аялганай тааралдал, аялганай һубарил, түргэн ү-у, удаан уу-үү, уй-үй, ы-ии, өө-ээ);	текстнүүдтэй харилсахадаа тэдээн сооһоо хэрэгтэй мэдэсэ оложо һураха.	
29		Аялганай һубарил			
30		Түргэн у-ү			
31		Удаан уу-үү			
32 33		Уй-үй дифтонгнууд. Слов. диктант.			
34		ы-ии			
35,36 37		өө- ээ			
38		Диктант «Шубуунай аян»			
39		Хашалган абяан ба үзэгүүд			
40,41 42,43		Хатуу ба зөөлэн хашалганууд			
44		Г хашалган			
45		Д хашалган			
46		Диктант «Үбэл»			
		Абтаһан үгэнүүд	абтаһан бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүдэй буряад хэлэн дээрэ бэшэлгэ үгэ тухай	Бээ гуримшуулаад ябаха шадабари (регулятивные УУД):	Өөрынгөө хэхэ байһан ажалаа
47,48		Абтаһан үгэнүүд.			

VI. Календарна-тематическа түсэблэлгэ

49,50 51,52		Түүбэри диктант.	ойлгосотой байха, абтаһан үгын сохилтотой аялганай үгүүлбэри болон бэшэлгэ мэдэхэ, хашалган һүүлтэй ородоор мэдэхэ, абтаһан үгын һүүлэй сохилтогүй аялганай бэшэлгэ мэдэхэ	Даабари хэхэдээ зорилгоёо (учебная задача) мэдээд байха; Даабаринуудые дүүргэхэ алгоритм (инструкци) баримталжа шадаха;	сахин шалгалта. Өөрынгөө ажал түсэблэн эмхидхэжэ һураха.
53		Диктант «Шэнэ барилганууд»			
		Хэлэлгын хубинууд(21ч)	юумэнэй нэрэ тухай ойлгосотой байха: хэн?юун? гэжэ асуудалда харюусадаг, юумэ нэрлэдэг, нэгэнэй, олоной тоогой	Өөрынгөө хэжэ байһан ажалаа сахин шалгалта.	
		Юумэнэй нэрэ (10ч)	түхэлнүүдтэй байдаг, олоной тоогой түхэл тусхай залгалтануудаар харуулагдадаг, тусхайта юумэнэй нэрэнүүд, тэдэнэй янзанууд, ехэ үзэгөөр бэшэг дээрэ харуулагдаха тухай, юумэнэй нэрын асуудалнуудаар хубилха ёһо мэдэхэ	Оршон тойроние шудалха шадабари (познавательные УУД): Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ, текстнүүдтэй харилсахадаа тэдээн сооһоо хэрэгтэй мэдэсэ оложо һураха.	
54,55 56		Юумэнэй нэрын хубилха ёһо			
57,58 59,60		Тусхайта нэрэнүүд			
61,62		Юумэнэй нэрын хубилха ёһо			
63		Диктант “Голой эрьедэ”			
		Үйлэ үгэ (5ч)	үйлэ үгэ тухай ойлгосотой байха: хэлэлгэ соохи үүргэ, юу хэнэб?яанаб?яажа байнаб? гэхэн асуудалда харюусадаг, юумэнэй үйлэ нэрлэдэг, үйлэ үгэ мэдүүлэл соо хэлэгшэ болодог гэжэ мэдэхэ	Харилсаха шадабари (коммуникативные УУД): Харилсалга: тексттэй, нүхэдтэйгээ, багшатай г.м.	
64,65 66,67		Үйлэ үгэ		Өөрынгөө хэлэлгэ, харюунуудые, комментировани тааруулжа, түсэблэжэ һураха.	
68		Диктант “Ойн онтохон”			
		Тэмдэгэй нэрэ (6ч)	тэмдэгэй нэрэ тухай ойлгосотой байха:хэлэлгэ соохи үүргэ, ямар?гэжэ асуудалда харюусадаг, юумэнэй шанар, тэмдэг нэрлэдэг, удхаараа юумэнэй нэрэтэй нягта холбоотой байдаг, тэмдэгэй нэрын жэшээ дээрэ синонимууд, антонимууд гэжэ үгын удха мэдэдэг болохо		
69,70 71,72 73		Тэмдэгэй нэрэ			
74		Диктант “Ой соо”			
		Үгын үндэһэн. Түрэл үгэнүүд (6ч)	үгын бүридэл тухай мэдэсэтэй болохо: үгын үндэһэн, түрэл үгэнүүд, нэгэ үндэһэтэ үгэнүүдэй шэнжэ, үгын үндэһэ илгаха тухай, түрэл үгэнүүд болон нэгэ үгын түхэлнүүд гэжэ		
75,76		Нэгэ үндэһэтэ үгэнүүд			
77,78 79,80		Үгын үндэһэн			

VI. Календарна-тематическа түсэблэлгэ

		Үйлэ үгын һууриин тодо Хэлэлгэ (10ч)	ойлгосонууды илгаруулха хэлэлгэ тухай ойлгосотой болохо: хэлэлгэ мэдүүлэлнүүдһээ бүридэдэг, мэдүүлэлнүүд хоорондоо удхын харилсаатай байдаг, хэлэлгэ аман ба бэшгэй гэжэ илгардаг, монолог болон диалог гэжэ байдаг Текстын темэ болон гол удха, тэрэнэй байгуулга. Текст , абзац тухай ойлгосотой болохо, текст хубинуудта хубааж, түсэб табиха шадабаритай болохо, зураглаһан, домоглоһон текстнүүдэй шанарнууды мэдэхэ		
81		Хэлэлгэ			
82,83		Монолог, диалог			
84		Текст			
85,86 87,88 89		Абзац			
90		Диктант “Манай нүхэд”			
		Хэлэлгын нюусанууд (2ч)			
91,92		Фразеологизмууд	хэлэлгын нюусануудтай танилсаха: фразеологизмуудай, оньһон, хошоо үгэнүүдэй үүргэ ойлгохо	Бээ гуримшуулаад ябаха шадабари (регулятивные УУД): Даабари хэхэдээ зорилгоёо (учебная задача) мэдээд байха; Даабаринууды дүүргэхэ алгоритм (инструкци) баримталжа шадаха; Өөрынгөө хэжэ байһан ажалаа сахин шалгалта. Оршон тойроние шудалха шадабари (познавательные УУД): Аман хэлэлгэ хүгжөөлгэ, текстнүүдтэй харилсахадаа тэдээн сооһоо хэрэгтэй мэдэсэ оложо һураха. Харилсаха шадабари (коммуникативные УУД): Харилсалга: тексттэй, нүхэдтэйгээ, багшатай г.м. Өөрынгөө хэлэлгэ, харюунууды, комментировани тааруулжа, түсэблэжэ һураха.	Өөрынгөө хэжэ байһан ажалаа сахин шалгалта. Өөрынгөө ажал түсэблэн эмхидхэжэ һураха.
93,94 95,96 97,98 99,100 101,102		Жэл соо үзһэнөө дабталга.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Дашинамаева Дарима Доржиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022