

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МО «Хоринский район»  
МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

  
Директор школы  
Д.Д. Дашинимаева

Приказ № 34 от «31» 08.2020 г.

### **Рабочая программа**

Предмет: *Бурятский язык государственный*

Класс: 4

Количество часов: 68

Тип программы: *общеобразовательный*

Уровень: *базовый*

ФИО учителя: *Дашинимаева Дарима Доржиевна*  
на *2020-2021* учебный год

Рассмотрено: 

Руководитель МО С.Н. Данзанова

Протокол № \_\_ от «31» 08.2020 г.

Согласовано: 

Зам. дир. по УВР Б.Б. Эжинов

«31» 08.2020 г.

у. Тохорюкта  
2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по изучению бурятского языка как государственного для учащихся 4 класса МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа» составлена в соответствии с:

ФЗ «Об образовании в РФ», «О языках народов РФ», «О языках народов РБ», , Примерной программы по учебному предмету «Бурятский язык как второй для общеобразовательных организаций»

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тохорюктинская СОШ»

Учебник по курсу Амар мэндэ Г-Х. Ц. Гунжитова

В соответствии с учебным планом программа предусматривает в 4 классе обучение в объеме - 68 часов; 2 ч. в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

#### *Личностные результаты*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов Республики Бурятия.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

#### *Метапредметные результаты:*

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению бурятского языка .

Линия УМК «Амар мэндэ» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов. языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

психических процессов и функции: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;  
способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.

### 3. Развитие *специальных учебных умений (СУУ)* и *универсальных учебных действий (УУД)*.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями бурятского языка;
- пользоваться справочным материалом: бурятско-русским словарем, русско-бурятским словарем, грамматическим справочником.
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

### 4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Предметные результаты:*

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 4 класса научится:

- узнавать достопримечательности Республики Бурятия;
- понимать особенности бурятских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные детские телепередачи и их героев

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Бурятия;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

-определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (словарем) .

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 10-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 20-30 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать записки друзьям,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Содержание учебного предмета «Бурятский язык как второй»**

**Знакомство/Танилсалга.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья/Би ба минии булэ.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Моя родословная. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Сагаалган / Новый год. Подарки. Благопожелания.

**Я и мои друзья/ Би ба минии нүхэд.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Краткое письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир моих увлечений/ Би югээр һонирходогби гэхэдэ...** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Три игрища мужей (Эрын гурбан наадан). Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы.

**Моя школа/Минии һургуули.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Человек и мир вокруг/ Хүн ба оршон тойрон.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Растения. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии түрэхэн нютаг.** Общие сведения: название, столица, районы Бурятии. Бурятские литературные персонажи. Небольшие произведения детского фольклора на бурятском языке (считалки, пословицы, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы бурятского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в гостях, на празднике, в повседневной жизни).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Бурятский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы бурятского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, правильное произношение специфических звуков бурятского языка: [h], [ɣ], [ɵɵ],

вариантов чтения букв Г, Х, Б. Акцентная структура слова. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления, переспроса, удивления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру бурятского народа. Начальное представление о словообразовательных средствах для овладения и расширения потенциального словаря учащихся: морфологические (словообразование с помощью словообразовательных суффиксов); синтаксические (путем фонетического слияния или сочетания).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопросы.

Лично-предикативные частицы единственного и множественного числа. Вопросительные (-б/бэ; гү), отрицательные (бу; -гүй), утвердительные (юм, ха юм, даа, һэн), усилительные (эгээ) частицы.

Глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Многократное причастие (-даг, -дэг, -дог). Длительный вид глагола (-жа байна). Глаголы в утвердительной и отрицательной формах. Глаголы в форме повелительного наклонения: наставительная, пригласительная формы обращения, обращение с просьбой, с приказанием.

Указательные, личные, вопросительные местоимения (юун? (что?), хэн? (кто?), ямар? (какой?), хэды? (сколько?), хэзээ? (когда?), хаана? (где?), юундэ? (почему?).

Имена прилагательные.

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Наиболее употребительные послелого места, направления, сравнения. Наиболее употребительные союзы, наречия, междометия; модальное слово *дуратай/дурагуй*. Аффиксы личного притяжания 1 и 2 лица.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями районов, рек, гор Бурятии; с

некоторыми литературными персонажами детских произведений; с сюжетами некоторых известных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, пословицами, песнями, скороговорками) на бурятском языке; с элементарными формами бурятского речевого и неречевого поведения.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника; бурятско-русскими и русско-бурятскими словарями;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой.

### **Общие учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Бурятский язык» младшие школьники: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

## 7. Тематическое планирование

Тематика	4 класс	
Моя семья, мой дом/ Минии булэ, гэр	Значение имен. Возраст членов семьи. Родословная семьи Профессия. Род занятий Покупки в магазине: основные продукты питания, одежда, обувь. Любимая еда, одежда	1 4
Я и мои друзья. / Би болон минии нүхэд.  Мир моих увлечений/ Би юугээр Һонирходогбиб гэхэдэ,...	Книга рекордов нашего класса Мои любимые занятия Мой лучший друг Анкета «Ши хэмши?)/Шинии дуратай...хэн бэ/юун бэ? Письмо другу/подруге Моя мечта – иметь собаку!	8
Моя школа / Минии Һургуули	Наш класс Моя школа Выходной день, каникулы	1 0
Человек и мир вокруг/ Хүн ба оршон тойрон	Спорт Виды спорта и спортивные игры Эрын гурбан наадан Выдающиеся люди Праздники и особые даты Поздравления. Мой любимый праздник. 12 животных восточного календаря Животный и растительный мир Бурятии Времена года. Описание погоды	20
Наша Родина. Мой родной край/ Манай Эхэ орон. Минии түрэн нутаг.	Выдающиеся деятели Бурятии Древо рода: кто мы? Восточный календарь Сагаалган Сурхарбаан Бурятия: территория, районы, столица, народы, проживающие в республике, достопримечательности, интересные факты. Речевой и неречевой этикет бурят (в гостях, на празднике и т.д.)	16

**Учебно-тематическое планирование  
4 класс УМК «Амар мэндэ!»**

№п/п	Тема	кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)			Вид контроля	Календарные сроки
					НРК	Грамм\фонет.материалы		
<b>“Моя семья” 1 четверть</b>								
<p><b>Результаты:</b>  <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения.  <b>Метапредметные:</b> слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>								
<b>1</b>	Знакомство: имя, возраст. Танилсалга	1	Повторить материал, пройденный во 2-ом классе. Диалогическая речь «Знакомство».	Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие.	Значение бурятского имени	Приветствия на разных языках	Распрос, диалог приветствие	
<b>2</b>	Мой класс. Минии класс.	1	Рассказ о каникулах, понимание текста на слух, ведение рассказа-описания.	Научить вести диалог-расспрос, передать содержание услышанного о своем классе; Вести рассказ-описание своего класса	Значение бурятского имени	Личные и неличные существительные, местоимения	РТ 5-7с.6	
<b>3</b>	Моя семья. Минии бүлэ.	1	Диалог-расспрос о членах семьи, рассказать по клише о своей семье.	Уметь вести диалог-расспрос. Передать содержание прочитанного о семье.	Бурятская семья. Особые отношения в бурятской семье.	Тиимэ, бэшэ, харагты, уншагты, шагнагты, дабтагты.	Задать вопрос однокласснику	

4	Большая семья Арюны. Арюнын томо бүлэ.	1	Воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя	Уметь читать и употреблять в речи ЛЕ по теме «Семья». Уметь рассказать о семье (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живёт, каким видом спорта любит заниматься).	Особые отношения в бурятской семье.	Би абатайб, эжытэйб...	Рассказ по ЛТ	
5-6	Тоолое! Счет	2	Счет до 1000, найти в прослушанном рассказе числительные.  37-38Обучение диалогической речи по теме «Мой день. Режим дня».	Уметь сосчитать до 1000. Называть время по часам.  37-38Уметь составлять диалог на тему «Режим дня». (предложить, поблагодарить, вежливо отказаться).	Значение цифр и чисел у бурят. Календарь. Определени е времени по солнцу.	ТОО тоолохо, би тоолоноб	Называть счет. Игра «Весел ый счетов од»	
7	Мы заняли первое место. Бидэ түрүү һуури эзэлээбди.	1	Введение ЛЕ, обучение правилам чтения.	Уметь читать и употреблять в речи новые ЛЕ. Рассказать, кто в каком классе учится; используя РО вести диалог, монолог.	Итоги Зимней Олимпиады в Сочи.	Повествовате льные, вопросительн ые предложения	Диалог , коммен тарий	
8-9	Сколько тебе лет? Ши хэдытэйбши?	2	активизация навыков диалогической речи. Воспроизведение реплики учителя по	Уметь вести диалог – побуждение к действию.	Долгожител и среди животных	-тай, -той, тэй	С.5-6	

			интонации и смыслу; вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя					
<b>10</b>	Кто самый лучший? Хэн бэрхэб?	1	Развитие навыков аудирования, говoreния. Совершенствование лексических навыков, ознакомление с общим вопросом.	Уметь воспринимать на слух текст. Выразить свое согласие/несогласи е по определенному вопросу; Описание членов семьи по РО.	Самые значимые географичес кие объекты Бурятии	Интонации вопросительн ых, повествовате льных предложений. Притяжатель ные, указательные местоимения. Личные, указательные местоимения.	Игра «Хэн бэрхэб ? Кто самый лучши й?»  Упр.7 с.6	
<b>11-12</b>	Моя родословная. Минии уг гарбал.	2	Развитие грамматических и произносительных навыков. Составить с опорой на на образец и ЛК диалоги и родословную;	Уметь читать и употреблять в речи пройденные ЛЕ. Делать связные высказывания и сообщения в типичных ситуациях общения;	Родословно е дерево. Отношение к предкам.	Лексический минимум. Значение принадленно сти. Кто чей сын\дочь. Окончания РП.	Ответы на вопрос ы; Рисун к родосл овного дерева.	
<b>13-14</b>	Кем ты станешь? Ши хэн болохобци?	2	Аудирование текста. Вести диалог- побуждение к действию; рассказ	Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь вести диалог – расспрос. Уметь читать текст с полным	Стихотворе ния детских поэтов Э.Дугаров.	Мини эжы_____. ЛЕ по теме «Профессия».	Практи ч.работ а с.21РТ	

				пониманием. С.49				
<b>15-16</b>	Моя мама работает в школе. Минии эжымни хургуулида хүдэлдэг.	2	Развитие навыков монологической речи. Аудирование текста. Понимание прослушанного, передача на слух прочитанного и прослушанного текста.	Выразить свое согласие, несогласие по определенному вопросу; Участие в диалоге этикетного характера;	Театры города.	Окончания – да, та, до, то, дэ, тэ.	Распр ос. Диалог , монолог	
<b>17</b>	Игра «Кто знает? Кто скажет»	1	Знать ЛЕ темы, воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале.	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале				
<b>18</b>	Повторение по теме «Моя семья. Мой день»	1	Развитие навыков монологической речи.	Уметь составлять меню школьных завтраков для учеников лесной школы и рассказывать о них.			Презентация к уроку.	
<b>Результаты:</b>								
<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.								
<b>Метапредметные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.								
<b>“Мой друг” (14 часов) 2 четверть</b>								
<b>Результаты:</b>								
<b>Личностные:</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.								
<b>Метапредметные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями								

ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.								
19-20	Мой друг любит играть в шахматы. Минии нүхэр шатар наадаха дуратай.	2	Разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за игрой. Передать основное содержание прочитанного. Написать рассказ о друге (имя, возраст, что любит делать, что не любит делать).	Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за игрой. Рассказ о любимом занятии друга.	Шагай наадан	Структура бурятского предложения, порядок слов в предложении.	Ролевая игра, диалог.	
21-22	Шагай наадан. Игра в лодыжки.	2	Практическое обучение игре в лодыжки.	Знать ход игры. Разновидности игры в шагай.		Практика игры в шагай.	Игра.	
23-24	Любимые виды спорта. Хэн ямар тамирта дуратайб?	2	Вести диалог – расспрос о любимых видах спорта.	Уметь вести диалог – расспрос о видах спорта друзей. Сообщить информацию и выразить свое мнение.	Шатар, даам.			
25-26	Шинии дуратай дуушан хэн бэ? Твой любимый певец, актер.	2	Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Читать про себя с полным пониманием. <i>Говорение:</i> воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; <i>Аудирование:</i> вести диалог с опорой	Уметь понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. - чтение текста; произношение звуков, слов; - передавать содержание прочитанного	Артисты Бурятии	Интонация вопросительных, повествовательных предложений.	Новая лексика с.65	

			на образец или побудительную реплику учителя; <i>Письмо:</i> выписка из текста; восстанавливать слово, предложение.	текста с опорой на образец; - слова в тексте;				
27	Дэлхэйн эгээн мэдээжэ хүнүүд. Знаменитые люди мира.	1	Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием <i>Говорение:</i> воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; <i>Аудирование:</i> вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя; Чтение текста, перевод близко к тексту.	Уметь читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием текста.	Известные люди Бурятии.	Множественное число.	Рассказ, комментарий или отзыв	
28-29.	Үнгэтэ дэлхэй. Разноцветный мир.	2	Воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на знакомом материале. Вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы. <i>Говорение:</i> воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; <i>Аудирование:</i> вести диалог с опорой	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткий текст, построенный на знакомом материале. Уметь вести диалог – расспрос, используя общие и специальные	Флаги стран мира. Символика РБ.	Би _____ үнгэдэ дуратайб. Минии _____ үнгэтэй.	Цветовая палитра. Рисунки. Выучить стих-е с. 69	

			на образец или побудительную реплику учителя; <i>Чтение:</i> осмысленное чтение текста по учебнику; <i>Письмо:</i> 3-5 с. 32 РТ	вопросы. высказаться по заданной теме, вести диалог побудительного характера; - воспринимать на слух и понимать речь учителя;				
30-31	Хубсахан. Одежда.	2	- высказаться по заданной теме, рассказ-описание своей одежды, одежды соседа, друга; - воспринимать на слух и понимать речь учителя; <i>Говорение:</i> воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; диалог игры «В магазине» по образцу. <i>Аудирование:</i> вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя; <i>Чтение:</i> осмысленное чтение текста по учебнику; <i>Письмо:</i> 3-6 с.34 РТ	Уметь вести диалог этикетного характера, используя клише. Уметь рассказывать о своей одежде, описать одежду.	Бурятская традиционная одежда.	Би сагаан сасматайб, шэнэ гуталтайб, гое платитайб. Минии нухэр хубуун хара умдэтэй, хухэ дэгэлтэй.	Описание одежды по образцу. Раскраска национальной одежды.	
32	Контрольная работа	1	- письменный тест, описание по пройденной теме.			Простое предложение в	<i>Письмо:</i> правиль	

						настоящем, прошедшем времени. Личные местоимения.	ное оформление тестовой оболочки.	
<b>3 четверть -20 ч.</b>								
<b>33-34</b>	В магазине. Магазинда.	2	Воспринимать на слух и понимать текст, построенный на знакомом материале. Рассказывать о покупках в магазине. Употреблять в речи числительные от 10 - 1000. - работа по рисунку; <i>Чтение:</i> выразительное чтение сказок, произношение звуков. Диалог игры «В магазине по образцу».	Уметь воспринимать на слух и понимать текст, построенный на знакомом материале. Уметь употреблять в речи числительные.	Бурятская традиционная одежда.	Простое предложение в настоящем, прошедшем времени. Намда ____ хэрэгтэй.	монолог, чтение, обсуждение, рисунок; диалог с.79  игра Лото с.36 РТ упр.3-6 РТ	
<b>35</b>	Чай, чайный путь	1	Полностью понимать на слух текст «Та дуулаа гут?», построенный на знакомом лексико – грамматическом материале. Строить самостоятельный связный рассказ по образцу.	Уметь полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом лексико – грамматическом материале. Уметь строить самостоятельный связный рассказ по образцу, ответить	Чайный путь.  Серебро – ценный металл.	Окончания –оор, -ээр, -аар	Упр.3-4 РТ	

				на вопросы.				
36	Пища, продукты. Эдээн.	1	Читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием.	Уметь читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием. Уметь рассказывать о любимом блюде.	Национальная пища.	Би буузада дуратайб.	Упр. 3-5 РТ Диалог с.83 Диалог. Игра «Кто лучший продавец, кто лучший покупатель?»	
37	Традиционная пища бурят	1	Составить по ЛТ как можно больше предложений о блюдах. Разыграть диалог «В бурятском кафе».	Восстановить порядок слов в предложениях в тексте.	Мясные и молочные блюда.	Бурядуудай эгээл дуратай эдээн ____.	Диалог. Составление меню традиционной кухни. Коллаж.	
38	Мой день	1	Понимать на слух считалку. Рассказать про свой распорядок дня по РО.	Уметь понимать на слух произведение фольклора. Уметь составлять режим дня. Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Часы, время по солнцу у бурят.	РО, ЛТ	Упр.3-4 РТ	
39	Режим дня	1	Знать ЛЕ темы, воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на	Часы, время по солнцу у бурят.	Основные глаголы	Составить распорядок дня.	

			изученном материале.	слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале  Написать кратко как проходит день.				
<b>С праздником! Һайндэрөөр!</b>								
Празднование Сагаалгана. Встреча гостя. Благопожелания, песни. Национальные игры. Обычаи Белого месяца. Поздравительные открытки. Мамин день. Мой день рождения. Сурхарбан.								
<b>Результаты:</b>								
<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.								
<b>Метапредметные:</b> развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и бурятском языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.								
<b>40</b>	День рождения	1	Самостоятельно изготовить поздравительную открытку с днем рождения другу, маме, бабушке.	Уметь самостоятельно изготовить поздравительную открытку.	Традиция прибавления одного года всем дни Сагаалгана.	Мүнөөдэр февралийн _____ Минии <u>эжын</u> .....	Текст открытки и Упр. 4-5 с.44 РТ	
<b>41</b>	12 животных	1	Сказать, кто он по календарю. Описать черты животного. Вести диалог-расспрос. Описывать животное (Загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались кто это.	Знать 12 животных восточного календаря, их последовательность.	Литэ-календарь.		Игра «Кто без запинки назовет животных». Инсценирование. Упр. 3-5 рт	
<b>42</b>	Сказка «Хулгана ба амигад»	1	Читать текст с полным пониманием. Описывать внешность героев сказки.	Уметь описывать внешность героя сказки. Охарактеризовать	Литэ-календарь.		Ответы на вопросы. Рисунок <sub>2</sub> 1	

			Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.	их.			животного.	
43	Праздник Сагаалган	1	Вести диалог этикетного характера на тему традиций праздника.	Уметь вести диалог этикетного характера на тему традиций праздника.	Традиции и обычаи Сагаалгана Приветствие «золголго».		Написать поздравительную открытку учителям школы.	
44	Обычаи Белого месяца	1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Традиции и обычаи Сагаалгана		Диалог с.101 Упр. 2-3 с47 рт	
45	Песни, благопожелания	1	Выучить слова песни и благопожеланий.	Пожелать благопожелание родителям, учителям.	Благопожелания.	Болтогой!	Спеть песню, прочитать стихи, благопожелания. Упр.1 с.47 рт	

46	Мамин день	1	Употреблять знакомые ЛЕ в речи. Вести диалог – расспрос о маминном дне.	Уметь употреблять знакомые ЛЕ в речи. Уметь вести диалог – расспрос празднике мам в школе и дома.			Выучить песню с.104 Упр.2-5 с. 50 рт	
47	Поздравительная открытка	1	Вести диалог этикетного характера на тему традиций праздника.	Уметь вести диалог этикетного характера на тему традиций праздника. Оформить открытку.			Написать поздравительную открытку учителям – женщинам, бабушкам, мамам.	
48	Сурхарбан	1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Три игры мужей.	Би шатарта дуратайб. Солбон футбол наадаха дуратай . Бидэ мори урилдаа хараабди.	Упр.2-3 с. 51 рт	
49	Их наадам	1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать	Монголия.	С.108	Упр.4-5 с. 52 рт	

			языковой материал.	небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.				
<b>50</b>	Известные спортсмены Бурятии	1	Читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием.	Уметь читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием. Уметь рассказывать о спортсмене.	Спортсмены Бурятии. Сурхарбаан.		Рассказ про известного бурятского спортсмена.	
<b>51</b>	Повторение пройденного	1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.				
<b>52</b>	Контрольная работа. Контроль сформированности навыков устной речи.	1	Принимать участие в диалоге – расспросе.	Уметь принимать участие в диалоге – расспросе.				
<b>53</b>	Анализ контроля знаний	1	Работа над ошибками.	Коррекция своих ошибок.			Работа по карточкам	

<b>Результаты:</b> <b>Личностные:</b> осознание бурятского языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности этнокультурной направленности <b>Метапредметные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата								
<b>Родная земля. Турэл дайда</b>								
<b>Результаты:</b> <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <b>Метапредметные:</b> развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.								
№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет.материалы	Вид контроля	
54	Времена года	ИНМ	Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года. Вести диалог - расспрос о занятиях в разное время года.	Уметь рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года. Уметь вести диалог - расспрос о занятиях в разное время года.	Климат Бурятии.	Ши ямар сагта дуратайбши ? Би _____ дуратайб.	Упр. 2-5 рт с.53	
55	Погода. Уларил.	КУ 1	Читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом материале.	Уметь читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом материале	Погода в Бурятии.	Газаа _____.	Упр. 1-4 с.55 рт	
56	Прогноз погоды. Народные приметы.	1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать	Народные приметы.	Намар, хабар, үбэл, зун.	Упр. 5-6 с.56 рт Диалоги с.118	

			языковой материал. Знать народные приметы.	небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал. Определить погоду.				
<b>57-58</b>	Дикие животные	2	Восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Читать текст с полным пониманием. Описать 1-3 животное по РО.	Уметь восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь назвать диких животных.	Животные Бурятии.	Манай эндэ _____ бии.	Упр.1-6 с.57-60 рт	
<b>59</b>	5 драгоценностей.	1	Описать животное 5 драгоценностей.	Уметь описывать животное (загадать загадку).	Домашние животные.		Описать животное.	
<b>60</b>	Описание животных	1	Вести диалог – расспрос. Описывать животное (Загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались кто это.	Уметь вести диалог –расспрос.	Животные Бурятии.		Упр.1-6 с.57-60 рт	
<b>61</b>	Чебурашка	1	Употреблять порядковые числительные в речи. Вести диалог – расспрос о дне рождения.	Уметь употреблять порядковые числительные в речи. Уметь вести диалог – расспрос о дне рождения.	Сказочные животные.	Текст песни.	Выучить слова песни.	
<b>62</b>	Наши любимые сказки	1	Высказываться на заданную тему, с опорой на	Уметь высказываться на заданную тему, с	Сказочные животные.			

			прочитанный текст.	опорой на прочитанный текст.				
63	Песня «Заходите в гости к нам»	1	Понимать на слух детскую песню. Воспроизводить наизусть слова песни.	Понимать на слух произведение детской песни. Уметь воспроизводить наизусть слова песни.	Сказочные животные.	Текст песни.	Выучить песню.	
64	Бурятия. Районы Бурятии.	1	Ввод новых ЛЕ. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Знать новые ЛЕ. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Районы Бурятии.	Буряад орондо _____ аймагууд би.	Упр. 2-5 рт с.66	
65	Летние каникулы	1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Байкал. Туристические места Бурятии.	Би зундаа _____ ошохооб.	Упр.4-6 с.68 рт	
66	Повторение за год.	1	Знать ЛЕ темы, воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на			Упр7-8 с.69 рт	

				изученном материале				
67	Контрольная работа.	1	Написать проверочный тест по пройденным темам.	Научится правильно оформлять тестовую работу, ответить на вопросы.			Тест	
68	Анализ контроля знаний.	1	Работа над ошибками.	Коррекция своих ошибок.				
<b>Результаты:</b> <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности. <b>Метапредметные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.								

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Дашинамаева Дарима Доржиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022