


Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МО «Хоринский район»  
МБОУ «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ   
Директор школы Д.Д.Дашинимаева  
Приказ № 34 от «31» 08 2020 г.



**Рабочая программа**

Предмет: **Русский язык**


Класс: **8**


Количество часов: **102 ч.**

Тип программы: **общеобразовательный**

Уровень: **базовый**

ФИО учителя: **Лундукова Бато-Ханда Батовна**  
на **2020-2021** учебный год

Рассмотрено:   
Руководитель МО М.Б.Селезнева  
Протокол № \_\_ от «31» 08. 2020 г.

Согласовано:   
Зам. дир. по УВР Б.Б. Эжинов  
«31» 08 2020 г.

у. Тохорюкта  
2020

## **Рабочая программа по русскому языку в 8 классе**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку составлена для 8 класса, разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

2. ФГОС ООО и концепция духовно-нравственного воспитания граждан России

3. «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы», авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М.: - Просвещение, 2011 г.

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тохорюктинская СОШ»

УМК: «Русский язык» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, и др. – М.: Просвещение

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами по русскому языку в 8 классе являются:**

#### **Речь и речевое общение**

##### **Ученик научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

## **Письмо**

### **Ученик научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;

## **Морфемика и словообразование**

### **Ученик научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

## **Синтаксис**

### **Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

**Метапредметными результатами** программы по русскому языку по окончании 8 класса являются:

\$11. Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

\$12. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

\$13. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

\$14. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

\$15. Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

**Личностными результатами** программы по русскому языку по окончании 8 класса являются:

\$11. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

\$12. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

\$13. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Содержание учебного предмета**

**Введение.** Русский язык в современном мире. – 1 ч.

### **Повторение изученного в V-VII классах – 7 ч.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Контрольная работа (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». Анализ допущенных ошибок.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -8 ч.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи». Анализ допущенных ошибок.

### **Простое предложение – 6 ч.**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры. Р.р. Контрольное изложение. Анализ допущенных ошибок.

### **Двусоставные предложения – 7 ч.**

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ допущенных ошибок.

### **Второстепенные члены предложения -7 ч.**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

### **Односоставные предложения -11 ч.**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение». Анализ допущенных ошибок.

### **Простое осложненное предложение – 1 ч.**

Понятие об осложнённом предложении.

### **Однородные члены предложения -13 ч.**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Контрольная работа (диктант) по теме «Однородные члены предложения». Анализ допущенных ошибок.

### **Обособленные члены предложения -18 ч.**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Контрольная работа (диктант). Анализ допущенных ошибок.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 18 ч.**

### **Обращение- 4 ч.**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

### **Вводные конструкции -8 ч.**

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Контрольная работа (диктант). Анализ допущенных ошибок.

### **Чужая речь -6 ч.**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. Р.р. Контрольное сочинение.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 8 ч.**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Обобщающее повторение. Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС  
(105 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	<b>Введение. Русский язык в современном мире</b>	1
2	<b>Повторение изученного в V-VII классах</b> Уроки контроля	7 1
3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b> Уроки контроля	8 1
4	<b>Простое предложение</b> Уроки развития речи	6 3
5	<b>Двусоставное предложение</b> Уроки контроля	7 1
6	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Уроки развития речи	7 1

7	<b>Односоставные предложения.</b> Уроки контроля                      Уроки развития речи	11 1 2
8	<b>Простое осложнённое предложение</b>	1
9	<b>Однородные члены предложения</b> Уроки контроля Уроки развития речи	13 1 2
10	<b>Обособленные члены предложения</b>  Уроки контроля	18  1
11.	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения:</b>  <b>1. Обращение</b> Уроки контроля  <b>2. Вводные и вставные конструкции</b> 1) Уроки контроля  <b>3. Чужая речь</b> Уроки развития речи Повторение в конце учебного года	18  4 1 8 1 105 ч.



№ п/п	Тема урока	Количес- тв о часов	Планируемые результаты			Дата	
			личностные	метапредметные	предметные	план	факт
	<i>Введение</i>	<i>1 ч.</i>					
1	Русский язык в современном мире.	1	<p>- формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира;</p> <p>- формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека.</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	- научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему		
	<b>Повторение изученного в V-VII классах</b>	<i>7 ч.</i>					

2	<p>Пунктуация и орфография.</p> <p>Знаки препинания: завершения, разделения, выделения.</p>	1	<p>- формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p>	<p>-знать понятия, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста;</p> <p>- научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора</p>		
3	<p>Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.</p>	1	<p>- формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>- освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста</p>		

				<p>ходе исследования текста.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p>		
4	Буквы -н и -нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	- научиться применять алгоритм в выборе орфограммы	
5-6	Слитное и раздельное	2	- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	<b><u>регулятивные:</u></b>	- осуществлять самоконтроль в выборе	

	написание <b>не</b> с различными частями речи.		коллективной аналитической деятельности.	<p>- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p>- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения орфограммы "Написание НЕ с различными частями речи".</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	написаний НЕ с различными частями речи		
7	Контрольная работа(диктант) по теме «Повторение изученного в 5 –	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p>	-уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		

	7 классах».			<p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль</p>		
8	Анализ допущенных ошибок.	1	-формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	-уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	

				<p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></b></p> <p>- формировать навыки работы в группе.</p>			
	<p><i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</i></p>	8 ч.					
9	<p>Основные единицы синтаксиса.</p>	1	<p>-формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира;</p> <p>-формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека.</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>-научиться разграничивать основные единицы по их функциям</p>		

10	Текст как единица синтаксиса.	1	-формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	-научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков		
11	Предложение как единица синтаксиса.	1	- формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые</p>	-научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса		

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>			
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	-формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>- слушать и слышать друг</p>	-научиться распознавать словосочетания в составе предложения		



				друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
13	Виды словосочетаний.	1	- формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	-научиться распознавать словосочетания в составе предложения по морфологическим свойствам главного слова.		
14	Синтаксическая связь слов в словосочетаниях · Синтаксический разбор	1	-формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	-научиться определять виды подчинительной связи в словосочетаниях; - изучить порядок и		

	словосочетаний.			<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>	образец разбора.		
15	Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно излагать свои</li> </ul>	-научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы		

				мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль			
16	Анализ допущенных ошибок.	1	-формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки работы в группе.</p>	-уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему		
	<i>Простое предложение</i>	<i>6 ч.</i>					
17	Предложение как средство выражения мысли. Строение и	1	- формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать</p>	-научить опознавать простые предложения		

	грамматическая основа предложения.			и выделять необходимую информацию.  <b><u>познавательные:</u></b>  - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  <b><u>коммуникативные:</u></b>  - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
18	Интонация предложения.  Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	- формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	<b><u>регулятивные:</u></b>  - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>познавательные:</u></b>  -объяснять языковые	-сравнивать порядок слов в разных предложениях.		

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>		
19	Р.р. Описание памятника культуры.	1	- формирование устойчивой мотивации к обучению.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	- научиться составлять текст –описание памятника культуры публицистического стиля	

				ходе индивидуальной и групповой работы.			
20	Р.р.Контрольное изложение №1.  Подготовка к написанию изложения.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проговаривать последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	-уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		
21	Р.р. Контрольное изложение №1.  Написание изложения	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проговаривать последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление</p>	-уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и		

				<p>самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	авторский стиль		
22	Анализ письменных работ.	1	-формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проетирования индивидуального маршрута восполнения проблемных</p>	-уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему		

				зон в изученных темах  <b><u>коммуникативные:</u></b>  - формировать навыки работы в группе.			
	<i>Двусоставное предложение</i>	7 ч.					
23	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	- формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	<b><u>регулятивные:</u></b>  - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>познавательные:</u></b>  - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.  <b><u>коммуникативные:</u></b>  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	-знать о подлежащем и его роли в предложении.		
24	Сказуемое.	1	- формирование	<b><u>регулятивные:</u></b>	-знать о сказуемом и		



	Простое глагольное сказуемое.		навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	<p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	его роли в предложении; - определять простое глагольное сказуемое		
25	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p>	- определять составное глагольное сказуемое		

				<p>-объяснять языковые явления</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>		
26	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	1	-формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- устанавливать рабочие отношения</p>	-уметь определять составное именное сказуемое	
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	-формирование устойчивой мотивации к	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	- научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.	

			самостоятельной и коллективной  аналитической  деятельности	и самокоррекции.  <b><u>познавательные:</u></b>  - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.  <b><u>коммуникативные:</u></b>  - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	<b><u>регулятивные:</u></b>  - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки  <b><u>познавательные:</u></b>  - владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.  <b><u>коммуникативные:</u></b>	-уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	

				- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других			
29	Анализ допущенных ошибок.	1	-формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>- формировать навыки работы в группе.</p>	-уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему		
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	<i>7 ч.</i>					
30-31	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2	-формирование навыков интеграции, индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>познавательные:</b></p>	- научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении;  - научиться анализировать морфологическую		

				<p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- устанавливать рабочие отношения</p>	выраженность дополнений		
32	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <p>⋮</p> <p>- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	-научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
33	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	-формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	-научиться различать определяемое слово и приложение		

				<p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p>			
34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	1	- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p>	- научиться дифференцировать обстоятельства по значению		
35	Синтаксический разбор	1	- формирование устойчивой мотивации к обучению на	<b><u>регулятивные:</u></b>	- научиться выполнять синтаксический разбор		

	двусоставного предложения.		основе алгоритма выполнения задачи.	<p>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи</p>	двусоставного предложения		
36	Р.р. Характеристика человека.	1	- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p>	-научиться вычленять главное в содержании текста		

	<i>Односоставные предложения.</i>	<i>11 ч</i>					
37	Односоставные предложения. Глав­ный член односоставного предложения.	1	-формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	- научиться характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы		
38	Назывные предложения.	1	-овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p>	- научиться опознавать назывные предложения		



				- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
39	Определённо-личные предложения.	1	- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p>	- научиться опознавать определённо-личные предложения		
40	Неопределённо-личные предложения.	1	- формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	- Научиться опознавать неопределённо-личные предложения		

				<p>информацию.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределенно-личных предложений.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>-слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
41	Безличные предложения.	1	-формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	- научиться опознавать безличные предложения		
42	Р.р. Инструкция.	1	-формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	- научиться анализировать односоставные предложения в жанре инструкции		

				<p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>		
43	Р.р. Рассуждение.	1	- формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- организовывать и планировать учебное</p>	- научиться воспринимать на слух текст-рассуждение	

				сотрудничество с учителем и сверстниками.		
44	Неполные предложения.	1	- формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	- научиться определять неполные предложения и опознавать их типы	
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- владеть монологической и</p>	-научиться применять алгоритм синтаксического разбора предложения	

				<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></b></p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи</p>			
46	Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- владеть смысловым чтением</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	-научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы		
47	Анализ допущенных ошибок.	1	-формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p>	-уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему		

				<p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения <b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></b></p> <p>- формировать навыки работы в группе.</p>			
	<i>Простое осложнённое предложение.</i>	<i>1 ч.</i>					
48	Понятие об осложнённом предложении.	1	-формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	- научиться определять, чем осложнены предложения		
	<i>Однородные</i>	<i>13 ч.</i>					

	<i>члены предложения</i>						
49	Понятие об однородных членах предложениях.	1	- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p>	-научиться осознавать условия однородности членов предложения		
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>	-научиться графически обозначать перечислительную интонацию		
51	Однородные и неоднородные определения.	1	- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- самостоятельно выделять и</p>	-научиться распознавать однородные и		

				<p>формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>неоднородные определения</p>		
52	Р.р. Изложение с грамматическим заданием	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проговаривать последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки.</p>	-уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		



53-54	Анализ допущенных ошибок. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	- формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	- научиться выделять разделительные союзы		
55	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	1	-формирование интереса к творческой деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах;</p> <p>-извлечение информации из</p>	- научиться составлять текст-описания		

				<p>источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи</p>		
56-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	-формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	-научить распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.	
58	Синтаксический разбор предложения с однородными	1	-формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать траектории развития через включение в</p>	-научиться производить устные и письменные пунктуационные и синтаксические	

	<p>членами. Пунктуационны й разбор предложения с однородными членами.</p>		<p>деятельности на основе алгоритма</p>	<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>-устанавливать рабочие отношения</p>	<p>разборы предложений</p>		
59	<p>Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».</p>	1	<p>-формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>		<p>-научиться находить однородные и неоднородные определения</p>		
60	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».</p>	1	<p>- формирование мотивации к самостоятельной деятельности</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p>	<p>-уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p>		

				<p>- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль.</p>			
61	Анализ допущенных ошибок.	1	-формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки работы в группе.</p>	-уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему		
	<i>Обособленные</i>	<i>18 ч.</i>					

	<i>члены предложения</i>						
62	Понятие об обособлении.	1	-формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	-научиться понимать сущность и общие условия обособления		
63	<p>Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них.</p>	1	- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p>	-научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам		

				<p>- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль</p>		
64-65	<p>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.</p>	2	<p>-формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>-управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	<p>-научиться применять правила обособления определений</p>	
66	<p>Рассуждение на дискуссионную тему.</p>	1	<p>-формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать траектории</p>	<p>-научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему</p>	

			алгоритма выполнения задания.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>познавательные:</u></b>  -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.			
67-69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3	- формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<b><u>регулятивные:</u></b>  - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.  <b><u>познавательные:</u></b>  - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	-научиться опознавать предложения с обособленными приложениями		
70-72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки	3	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	<b><u>регулятивные:</u></b>  - осознавать самого себя как движущую силу своего	-научиться опознавать предложения с обособленными обстоятельствами		

	препинания при них.			<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>.</p>		
73-75	<p>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p>	3	-формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	-научиться опознавать предложения обособленными уточняющими членами предложения	



				<p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>			
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	-формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	-научиться производить синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами		
77	Пунктуационный разбор предложения с	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать маршрут</p>	- научиться производить пунктуационный		

	обособленными членами.		применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p>	разбор предложений, осложненных обособленными членами		
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p>	-уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		

				<p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других,</p>			
79	Анализ допущенных ошибок.	1	-формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проецирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки работы в группе.</p>	-уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему		
	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</i>	<i>18 ч.</i>					
	<i>Обращение</i>	<i>4 ч.</i>					

80	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	1	-формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	<p>-научиться осознавать основные функции обращения;</p> <p>-научиться опознавать предложения с распространёнными обращениями;</p> <p>-научиться обозначать графически обращения</p>		
81	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	1	-формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	<p>-научиться осознавать основные функции обращения;</p> <p>-научиться опознавать предложения с распространёнными обращениями;</p> <p>-научиться обозначать графически обращения</p>		

				<p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>			
82	Контрольное тестирование.	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p>	-научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы		
83	Анализ допущенных ошибок.	1	-формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.</p> <p>- формировать навыки работы в группе.</p>	-уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему		
	<i>Вводные и вставные</i>	8 ч.					

	<i>конструкции</i>						
84	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	-формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<b><u>регулятивные:</u></b>  -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	- научиться осознавать функции вводных конструкций в речи;  -научиться узнавать группы вводных слов по значению		
85-86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	-формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<b><u>регулятивные:</u></b>  -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  -управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	-научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		
87	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	-формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	<b><u>регулятивные:</u></b>  -осознавать самого себя как	-научиться определять вставные конструкции		

			<p>алгоритма выполнения задания</p>	<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>			
88	Междометия в предложении.	1	-формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	-научиться определять роль междометия в предложении		

				<p>отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></b></p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>			
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложениями.	1	-формирование навыков развернутого анализа, само-диагностики.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы</p>	-усвоить порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора		
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p>	-уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		



				<p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль.</p>			
91	Анализ допущенных ошибок.	1	-формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.</p>	-уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему		
	<i>Чужая речь</i>	<i>6 ч.</i>					
92	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующ	1	- формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	-определять понятие чужой речи;  -научиться анализировать смысловые параметры комментирующей части		

	ая часть.			<p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>		
93	<p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Знаки препинания в них.</p>	1	- формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p>	- научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью	

				<p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>-уметь слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>			
94	Прямая и косвенная речь.	1	-формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	-научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью		
95	Диалог.	1	-формирование навыков творческого конструирования	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p>	-научиться составлять диалоги по рисункам		

			по алгоритму	<p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>		
96	Рассказ. Цитата.	1	-формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>-научиться перерабатывать текст в рассказ с диалогом;</p> <p>-научиться находить цитаты и определять их роль</p>	

				<p>отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></b></p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>			
97	Р.р. Контрольное сочинение.	1	-формирование устойчивой мотивации к индивидуальной творческой деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	-научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в темах		
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</i>	8 ч.					
98	Синтаксис и морфология.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях,	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать</p>	-различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи		

			<p>мотивация, самооценка.</p>	<p>и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
99	Синтаксис и пунктуация.	1	<p>- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p>	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	<p>-научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации</p>	

100	Синтаксис и культура речи.	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>- владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль</p>	-научиться применять полученные знания по синтаксису и культуре речи		
101	Синтаксис и орфография.	1	-формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>- формировать ситуацию саморегуляции опыта.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые</p>	-научиться применять полученные знания по синтаксису и орфографии		

				<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>- формировать навыки работы в группе.</p>			
102	Обобщающее повторение.	1	- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	-научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении.		
103	Итоговая контрольная работа.	1	- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые</p>	-научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении.		



				<p>явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u></b></p> <p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>		
104	Анализ контрольной работы.	1	-формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	<p><b><u>регулятивные:</u></b></p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b></p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики).</p> <p><b><u>коммуникативные:</u></b></p> <p>-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	-научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	
105	Итоговый урок.	1	-формирование устойчивой	<b><u>регулятивные:</u></b>	-научиться реализовывать и	

мотивации к  
самосовершенствованию.

-осознавать самого себя как  
движущую силу своего  
научения, свою способность  
к преодолению препятствий  
и самокоррекции.

**познавательные:**

-объяснять языковые  
явления, процессы, связи и  
отношения, выявляемые в  
ходе исследования ошибок  
контрольного диктанта.

**коммуникативные:**

-управлять своим  
поведением (контроль,  
самокоррекция, оценка  
своего действия).

корректировать  
индивидуальный  
маршрут восполнения  
проблемных зон в  
изученных темах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Дашинамаева Дарима Доржиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022