**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по ВР Директор «Тохорюктинской СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эжинов Б.Б приказ №\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_года**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дашинимаева Д.Д.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «ТОХОРЮКТИНСКАЯ СОШ»**

**на 2021-2025 учебный год**

**у. Тохорюкта**

**2021**

 **Оглавление**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..........................................................................................3

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА» …….................................................................................................................3

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»..............................................................4

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»...........................4

3.1.Модуль «Классное руководство» .............................................. 8

3.2.Модуль «Школьный урок»……... .......................................................................10

3.3.Модуль «Работа с родителями»...........................................................................11

3.4.Модуль «Самоуправление»...................................................................................13

3.5.Модуль «Профориентация». ................................................................................14

3.6.Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……................................................15

3..Модуль Самоуправление «Медиашкола» ……....................................................16

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ»…………………………………………………………… ………….....16

5.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Тохорюктинская СОШ » на

2021-2022 учебный год ……………………………………………………………... 16

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

 Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

* 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
	2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
	3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
	4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности». К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

 Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тохорюктинская средняя общеобразовательная школа» расположено в улусе Тохорюкта Хоринского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории СП «Ойбонтовское». Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

 Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

 Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

 Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет старшеклассников.

 Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

 В школе открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

 Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

 Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

 Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи*.*

 В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе.

 Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

 Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

 **Раздел II. Цель и задачи воспитания.**

 Программа воспитания обучающихся МБОУ «Тохорюктинская СОШ» разработана с учетом:

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

* В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитанияобучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

 Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Тохорюктинская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

* 1. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
	2. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижение цели.

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

 1. В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего** образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

* 1. В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

 Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

* 1. В воспитании детей юношеского возраста **(уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;

- организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

 Способы достижения цели***:***

-четкое планирование воспитательной работы в классах;

-прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- методическая работа классных руководителей;

-работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

-организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

 **Инвариантные модули**: «Классное руководство», «Школьный урок»,

 «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

 **Вариативные модули**: «Ключевые общешкольные дела»,«Самоуправление Медиашкола»

 Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники , спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «Аллея выпускников», проведение Уроков мужества.

 Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

**3.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

* работу с коллективом класса;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместнмых

дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

* сплочение   коллектива    класса    через:    игры    и    тренинги    на    сплочение    и

командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные представителями актива класса поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация  работы родительских комитетов классов, Совета родителей школы, Управляющего Совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.2. Модуль «Школьный урок»

 Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

* повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно; развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

 Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

* предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
* конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
* видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
* интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

 3.3. Модуль «**Работа с родителями**»

**Цель:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

**Задачи:**

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы

образовательного учреждения;

1. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
2. Повышение психолого – педагогической культуры.

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 ***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

 ***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

 **Мероприятия в рамках модуля:**

* 1. Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
	2. Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
	3. Организация и проведение классных родительских собраний.
	4. Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
	5. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
	6. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
	7. Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
	8. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
	9. Родительские лектории, семинары, диспуты.
	10. Функционирование «Школы успешного родителя» под руководством педагога – психолога.
	11. День открытых дверей.
	12. Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
	13. Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

# 3.4. Модуль «Самоуправление»

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Цель:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

**Задачи воспитания**:

* содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
* формирование активной жизненной позиции;
* укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

 ***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел;

* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

# 3.5. Модуль «Профориентация»

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

* курс профессионального самоопределения «Я и профессия» для 9-11 классов;( СОО)
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; (ООО,СОО)
* профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;(НОО,ООО)
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;(СОО)
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; (СОО)
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; (НОО,ООО,СОО)
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.(СОО)

# 3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

 Для этого в МБОУ «Тохорюктинская СОШ» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

 ***На внешкольном уровне:***

* патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселения и города);
* Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы

России;

* мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* социальные акции трудовой и экологической направленности.

 ***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя

Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологические акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

 ***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

# 3.7. МодульСамоуправление «Медиашкола»

 .

 Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабо чих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
* конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных

статей;

* создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информаци онно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мульти медийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

**Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и саморазвития детей.

 Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. ***Результаты воспитания саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

 Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

1. ***Качество воспитательной деятельности классных руководителей.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – **их анкетирование**. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детсковзрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми *(*анкетирование).

1. ***Управление воспитательным процессом в образовательной организации.***

*-* имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

***4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.*** *-*в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; -какие нуждаются в обновлении.

 Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты проведения | Модуль | Название мероприятия | Ответственный | Уровень |
| сентябрь | Классное руководство | Классные часы, «Мой внешний вид-лицо школы» «Внимание, дети!» по ПДД разработка безопасного маршрута дорожного движения «Дом-школа-дом» | Класс. рук. | НОООООСОО |
| Школьный урок | Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в школе. | Кл. рук. учителя предметники | НОООООСОО |
| Работа с родителями | Консультация родителей | Зам. дир. по УВР, кл. рук | НОООООСОО |
| Самоуправление | Выборы школьного ученического совета | Педагоги-организаторы | ОООСОО |
| Профориентация | Оформление уголка «Мир профессии» | Кл. рук | НОООООСОО |
| Ключевые общешкольные дела | Торжественная линейка. Осенний день здоровья. «Посвящение 5-ки» | Зам. дир. по УВР Кл. рук.учитель физ-ры | НОООООСОО |
| Медиашкола | Набор в стидию медиа центр |  рук. студии | НОООООСОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты проведения | Модуль | Название мероприятия | Ответственный | Уровень |
| октябрь | Классное руководство | Классные часы, посвященные пропоганде здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения. Классный час «Профессии разные нужны, профессии всякие важны» | Класс. рук. | НОООООСОО |
| Школьный урок | Мероприятия, посвященные всемирному дню математики. | Учитель математики | НОООООСОО |
| Работа с родителями | Подготовка и проведение консультаций родителей | Зам. дир. по УВР, кл. рук | НОООООСОО |
| Самоуправление | Собрание школьного ученического совета | Зам. дир. | НОООООСОО |
| Профориентация | Участие в республиканских проектах: «Билет в будущее» | Кл. рук | ОООСОО |
| Ключевые общешкольные дела | Праздничный концерт посвященный Международному Дню учителя | Кл. рук. | НОООООСОО |
| Медиашкола | Поздравление учителей ко Дню учителя | Кл. рук. | НОООООСОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты проведения | Модуль | Название мероприятия | Ответственный | Уровень |
| ноябрь | Классное руководство | Классные часы, День народного еднства, Всемирный день науки | Класс. рук. | НОООООСОО |
| Школьный урок | Медиа-урок от медиакласса | Рук. медиацентра | НОООООСОО |
| Работа с родителями | Проведение консультационных дней | кл. рук, учителя предметники | НОООООСОО |
| Самоуправление | Собрание школьного ученического совета | педагоги-организаторы | НОООООСОО |
| Профориентация | Классный час «Профессии разные нужны, профессии всякие важны» | Кл. рук | НОООООСОО |
| Ключевые общешкольные дела | Месячник по профилактике наркомании, вредных привычек и пропаганды ЗОЖ | Кл. рук. | НОООООСОО |
| Медиашкола | Создание поздравительных видеороликов, посвященные Дню матери |  рук.медиа | НОООООСОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты проведения | Модуль | Название мероприятия | Ответственный | Уровень |
| декабрь | Классное руководство | Уроки мужества «Битва за Москву» классный час  | Класс. рук. | НОООООСОО |
| Школьный урок | Единый урок «Права человека» | Кл.рук | НОООООСОО |
| Работа с родителями | Проведение консультационных дней | кл. рук, учителя предметники | НОООООСОО |
| Самоуправление | Собрание школьного ученического совета | педагоги-организаторы | НОООООСОО |
| Профориентация | Классные часы «Современные профессии» | Кл. рук | НОООООСОО |
| Ключевые общешкольные дела | Новогодний фестиваль «Новогодние фантазии» | Кл. рук. | НОООООСОО |
| Медиашкола | Подготовка праздничного видео с участием обучающихся школы к Новому году |  рук.медиа | НОООООСОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты проведения | Модуль | Название мероприятия | Ответственный | Уровень |
| январь | Классное руководство | Классный час, День воинской славы : снятие блокады Ленинграда | Класс. рук. | НОООООСОО |
| Школьный урок | Урок от родителя | Кл.рук | НОООООСОО |
| Работа с родителями | Оказание консультативной помощи информационно-правового характера | кл. рук, учителя предметники | НОООООСОО |
| Самоуправление | Собрание школьного ученического совета | Кл. рук | НОООООСОО |
| Профориентация | Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек» | Кл. рук | НОООООСОО |
| Ключевые общешкольные дела | Акция Международный день без интернета | Кл. рук. | НОООООСОО |
| Медиашкола | Создание познавательных видеороликов приуроченных к месячнику по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  рук.медиа | НОООООСОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты проведения | Модуль | Название мероприятия | Ответственный | Уровень |
| февраль | Классное руководство | Тематические классные часы к международному Дню родного языка, планирование работы класса в период зимних каникул, проведение инструктажей по ТБ | Класс. рук. | НОООООСОО |
| Школьный урок | Урок бурятского языка посвященный международному Дню родного языка | учитель бур. языка | НОООООСОО |
| Работа с родителями | Проведение консультационных дней | кл. рук, учителя предметники | НОООООСОО |
| Самоуправление | Собрание школьного ученического совета | Кл. рук | НОООООСОО |
| Профориентация | Выставка подделок «Мир моих увлечений» анкета «Твои знания и увлечения» | Кл. рук | НОООООСОО |
| Ключевые общешкольные дела | Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечество | Кл. рук. | НОООООСОО |
| Медиашкола | Создание видеообращений и видеопоздравлений приуроченных к Дню защитника Отечество |  рук.медиа | НОООООСОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты проведения | Модуль | Название мероприятия | Ответственный | Уровень |
| март | Классное руководство | Часы общения в классах посвященные Дню защитников Отечество | Класс. рук. | НОООООСОО |
| Школьный урок | Неделя математики неделя музыки | Учителя предметники | НОООООСОО |
| Работа с родителями | Встреча с родителями 4-х классов: «На пути в 5 класс» | Зам. дир, кл. рук | НОООООСОО |
| Самоуправление | Собрание школьного ученического совета | Кл. рук | НОООООСОО |
| Профориентация | Участие во Всероссийских и республиканских проектах: «Билет в будущее» | Кл. рук | НОООООСОО |
| Ключевые общешкольные дела | Праздничные мероприятия посвященные Международному женскому Дню | Кл. рук. | НОООООСОО |
| Медиашкола | Создание видеообращений и видеопоздравлений приуроченных к Международному женскому Дню |  рук.медиа | НОООООСОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты проведения | Модуль | Название мероприятия | Ответственный | Уровень |
| апрель | Классное руководство | Классный час «Правильное питание-залог здоровья» | Класс. рук. | НОООООСОО |
| Школьный урок | Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному Дню здоровья | Учитель физ-ры | НОООООСОО |
| Работа с родителями | Проведение консультационных дней | кл. рук, учителя предметники | НОООООСОО |
| Самоуправление | Собрание школьного ученического совета | Кл. рук | ОООСОО |
| Профориентация | Оформление уголка «Твой профессиональный выбор» | Кл. рук | НОООООСОО |
| Ключевые общешкольные дела | Общешкольные акция «Цвет настроения-ВЕСНА» мероприятия приуроченные к Дню космонавтики | Кл. рук. | НОООООСОО |
| Медиашкола | Подготовка познавательного ролика ко Дню космонавтики |  рук.медиа | НОООООСОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты проведения | Модуль | Название мероприятия | Ответственный | Уровень |
| май | Классное руководство | Классный часы на тему «День Победы» планирование работы класса в период летних каникул, проведение инструктажей по ТБ, классный час «Итоги 2021-2022 учебного года» | Класс. рук. | НОООООСОО |
| Школьный урок | «Помним героев войны и Победы» уроки мужества, посвященные Дню Победы | Кл. рук, учителя предметники | НОООООСОО |
| Работа с родителями | Проведение итоговых встреч с родителями | кл. рук | НОООООСОО |
| Самоуправление | Подведение итогов работы школьного ученического совета 2021-2022 году | Кл. рук | ОООСОО |
| Профориентация | Выставка подделок «Мир моих увлечений»  | Кл. рук | НОООООСОО |
| Ключевые общешкольные дела | Праздничный концерт ко Дню Победы | Кл. рук. | НОООООСОО |
| Медиашкола | Подготовка познавательного ролика ко Дню Победы |  рук.медиа | НОООООСОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты проведения | Модуль | Название мероприятия | Ответственный | Уровень |
| июнь | Классное руководство | Планирование работы класса в период летних каникул, проведение инструктажей по ТБ | Класс. рук. | НОООООСОО |
| Работа с родителями | Проведение итоговых встреч с родителями | кл. рук | НОООООСОО |
| Ключевые общешкольные дела | Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании | Кл. рук. | НОООООСОО |
| Медиашкола | Организация фото и видео сьемки на выпускном |  рук.медиа | НОООООСОО |